



**LETNO POROČILO
O URESNIČEVANJU VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA
ZA ŠOLSKO LETO 2023/24**

Ljubljana, junij–avgust 2024

Vsebina

1. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	6
2. MATERIALNE MOŽNOSTI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	6
2.1 Finančna sredstva	6
2.2 Delovni pogoji in oprema, sanacije.....	6
2.3 Nabava učil in učnih pripomočkov.....	7
2.3.1 Šolski sklad	7
3. KADROVSKE SPREMEMBE 2023/2024	7
4. STROKOVNI RAZVOJ DELAVCEV	9
4.1 Projekt mobilnost, Erasmus+	9
4.1.1. Sledenje na delovnem mestu na Danskem.....	10
4.1.2. Skupinska mobilnost na Madžarskem	10
4.2 Razvojni projekti	11
4.2.1 MREŽENJE ZA KAKOVOST.....	11
4.2.2 DIGITRAJNI UČITELJ.....	12
4.2.3 VLJUČUJOČA ŠOLA – VKLJUČUJOČ FIZIČEN PROSTOR	12
4.3 Strokovne konzultacije z elementi supervizije za učitelje	13
4.4 Supervizija oz. strokovne konzultacije za šolsko svetovalno službo.....	13
4.5 Skupna strokovna izobraževanja strokovnih delavcev	13
4.6 Individualna strokovna izobraževanja strokovnih delavcev	14
4.7 Izobraževanje in strokovno delo vodstva	24
4.8 Izobraževanje administrativnega in tehničnega kadra	26
4.9 Pedagoška praksa.....	27
5. IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	29
5.1 Število oddelkov in učencev.....	29
5.2 Šolski obisk.....	29
5.3 Realizacija pouka.....	30
5.4 Realizacija ur pouka po predmetih in oddelkih	31
5.5 DNEVI DEJAVNOSTI	39
5.6 UČNI USPEH PO ODDELKIH	42
5.6.1 Povprečne vrednosti zaključnih ocen v šolskem letu 2023/24.....	43
5.7 INKLUZIVNA ODDELKA CENTRA JANEZA LEVCA.....	46
6. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA	47
6.1. POSKUSNO PREVERJANJE V 3. RAZREDU	47
6.1.1 Analiza rezultatov poskusnega nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu	47
6.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V 6. IN 9. RAZREDU	50
6.2.1 Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v 6. razredu	50

6.2.2 Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v 9. razredu	54
7. STROKOVNO DELO	59
7.1 Spremljava pouka in ocena vzgojno-izobraževalnega dela ravnateljice	59
7.2 Inovativne ure in medsebojne hospitacije strokovnih delavcev	60
7.3 Delo učiteljskega zbora	63
7.4 Delo strokovnih aktivov	67
7.5 Dodatni pouk.....	80
7.6 Dopolnilni pouk.....	82
7.7 Individualna in skupinska pomoč: učna pomoč in delo z nadarjenimi učenci.....	82
7.7.1 UČNA POMOČ	82
7.7.2 DELO Z NADARJENIMI UČENCI.....	82
7.8 Sofinancirani programi MOL-a.....	84
7.9 Šole v naravi	85
7.9.1 POROČILO O ŠOLI V NARAVI ZA 2. RAZRED – NARAVOSLOVNI TABOR	85
7.9.2 POROČILO O ŠOLI V NARAVI S TEČAJEM PLAVANJA – 4. RAZRED	86
7.9.3 POROČILO O ZIMSKI ŠOLI V NARAVI – 6. RAZRED	89
7.9.4 POROČILO O ŠPORTNEM TEDNU – 8. RAZRED	91
7.9.4 POROČILO O ŠOLI V NARAVI – 7. RAZRED	92
7.9.4 POROČILO O RAZISKOVALNEM TABORU »SEČA 2024«	93
7.10 Tečajne oblike	95
7.10.1 TEČAJ PLAVANJA	95
7.10.2 KOLESARSKI IZPIT – 5. RAZRED	96
7.11 URESNIČEVANJE PREDMETNIKA, UČNIH NAČRTOV IN LETNIH DELOVNIH PRIPRAV	97
7.11.1 Delo razrednika in teme na razrednih urah	97
7.12 RAZŠIRJEN PROGRAM	104
7.12.1 Gibanje	104
7.12.2. Ostale interesne dejavnosti v okviru Rap-a	106
7.13 INTERESNE DEJAVNOSTI	112
7.14 JUTRANJE VARSTVO	113
7.15 PODALJŠANO BIVANJE	113
7.15.1 Organizacija dela.....	113
7.15.2 Cilji podaljšanega bivanja.....	113
7.15.3 Vzgojno delovanje v sklopu podaljšanega bivanja	114
7.15.4 Projekti v sklopu podaljšanega bivanja.....	114
7.15.5 Zbiralni akciji	115
7.15.6 Sodelovanje z Centrom Janeza Levca Ljubljana.....	115
7.16 TEKMOVANJA ZNANJ	115

7.16.1 Izjemni dosežki	115
7.16.2 WORLD SCHOLAR'S CUP	118
7.16.3 BRALNE ZNAČKE TUJIH JEZIKOV	118
7.16.4 ŠPORTNA TEKMOVANJA	119
8. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	119
8.1 Delo z učenci s posebnimi potrebami	120
8.2 Delo z učenci z učnimi in drugimi težavami (brez odločbe o usmeritvi).....	122
8.3 Delo z nadarjenimi učenci.....	123
8.4 Pomoč socialno šibkejšim družinam	124
8.5 Vzgojna problematika in vzgojno delovanje	125
8.6 Preventivne dejavnosti za učence in starše	126
8.7 Stiki s starši.....	128
8.8 Svetovalno delo z učenci in starši	128
8.9 Delo s šolskimi novinci in vpis v 1. razred	129
8.10 Šolanje na domu	130
8.11 Karierna orientacija in vpis v srednje šole	130
8.12 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami.....	132
8.13 Intervizija in supervizija.....	133
8.14 Drugo.....	133
9. ŠOLSKA KNJIŽNICA	135
9.1 Interno bibliotekarsko strokovno delo	135
9.2 Upravljanje učbeniškega sklada	136
9.3 Sodelovanje s strokovnimi delavci šole in z drugimi zunanjimi sodelavci	137
9.4 Razstave	137
9.5 Pedagoško delo	137
9.6 Projekti in tekmovanja	137
9.6.1 Aktivnosti v času Nacionalnega meseca skupnega branja 2023.....	137
9.6.2 Tekmovanje Bralna značka	138
10. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE	138
11. INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA	141
12. PROJEKTI ŠOLE	142
12.1 ZDRAVA ŠOLA.....	142
12.1.2 Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja	142
12.1.3 Varno s soncem.....	144
12.1.4 Zdrav način življenja.....	144
12.1.5 Dobrodelne akcije	145
12.1.6 Bevkov bazar	146

12.2	PROJEKT SIMBIOZA SKUPNOST	146
12.3	ŠOLSKA PREHRANA	146
12.3.1	Shema šolskega sadja in zelenjave in shema šolskega mleka	147
12.3.2	Slovenski tradicionalni zajtrk	147
12.3.3	Kultura prehranjevanja	147
12.4	Vzgoja in izobraževanje v digitalnem in realnem svetu	147
12.4.1	Razvoj digitalnih veščin pri učencih	148
12.5	NEODVISEN.SI, 4. 6. 2024	150
12.6	KULTURNA ŠOLA	150
12.6.1	Interesne dejavnosti in izbirni predmeti.....	150
12.6.2	Kulturne prireditve, razstave in delavnice na šoli.....	150
12.7	Teden vseživljenjskega učenja (TVU) 2023	155
12.8	PROJEKT SOBIVANJE	155
13.	TRAJNOSTNI RAZVOJ.....	157
13.1	EKO ŠOLA	157
13.2	SKRB ZA VARNOST	160
13.2.1	PROMETNA VARNOST.....	160
13.2.2	Požarna varnost in evakuacija iz objekta	161
13.2.3	2. Aktivni življenju nevarni dogodki (AMOK)	162
14.	POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLIJEM	162
14.1	Povezave s socialnimi partnerji.....	162
14.2	Raziskave.....	163
14.2.1	Raziskava o izvajanju institucionalne samoevalvacije	163
14.2.2	Raziskava TIMSS	163
14.2.3	Raziskava TALIS	164
14.2.4	Raziskava o blaginji otrok v Sloveniji	164
15.	DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV	164
15.1	Svet šole	164
15.2	Svet staršev	165
16.	PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU	166
17.	SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....	167
18.	POVZETEK.....	167

1. NAČRTOVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24 smo po posameznih elementih obravnavali na sejah učiteljskih zborov, na sejah razrednih oz. oddelčnih učiteljskih zborov in na strokovnih aktivih že ob zaključku šolskega leta 2022/23. V celoti je bil obravnavan v avgustu 2023. Svet šole ga je sprejel 28. 9. 2023.

2. MATERIALNE MOŽNOSTI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

2.1 Finančna sredstva

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje zagotavlja sredstva za izvedbo obveznega programa, dopolnilnega pouka, dodatnega pouka, pol ure drugih oblik individualne in skupinske pomoči na oddelek, dveh ur interesnih dejavnosti na oddelek, programa šole v naravi s plavanjem za 5. razred, podaljšanega bivanja od prvega do petega razreda ter sredstva za izvedbo jutranjega varstva učencev prvega razreda, ene ekskurzije in plavalnega tečaja za učence 3. razreda. Poleg materialnih stroškov, ki so neposredno vezani na izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov, in sredstev za plače so vključeni tudi prispevki za dajatvene obveznosti, ki nastanejo iz dela, regresiranje prehrane delavcev, prevoze na delo in z dela, KAD, izobraževanje delavcev, nabava učil in učnih pripomočkov in sredstva za regresiranje šolske malice. Vsa sredstva so bila nakazana v skladu z veljavnimi normativi.

Ustanoviteljica šole Mestna občina Ljubljana zagotavlja sredstva za nadstandard za delavce, materialne stroške (ogrevanje, voda, elektrika, komunalne storitve, varovanje) ter sredstva za tekoče vzdrževanje in investicije. MOL je na podlagi pogodbe o financiranju zagotovil vsa sredstva za plače s prispevki in druge osebne prejemke za sofinancirane delavce v obsegu 2,6 delovnega mesta (spremljevalec gibalno oviranega otroka 1 DM, svetovalni delavec 0,3 DM, računalnikar ROID 0,25 DM, učitelj športa na razredni stopnji – 0,59 DM, dodatne skupine za NIP računalništvo in tehnika– 0,18 DM, podaljšano bivanje 0,16 DM, dodatna strokovna pomoč 0,09 DM), plačilo stroškov izvedbe jutranjega varstva za učence od 2. do 3. razreda, materialne stroške in na podlagi izstavljenih računov sredstva za tekoče vzdrževanje in investicije. Mestna občina Ljubljana je v tem šolskem letu sofinancirala tudi projekt v šolah za učence, in sicer Priprava okrasitve v okviru mestnega novoletnega parka (PARK ZVEZDA) in Bevkov bazar. Tudi v tem šolskem letu so na šoli potekale delavnice v okviru programov, ki jih sofinancira Mestna občina Ljubljana, in sicer: Varni internet in Zavod 404.

2.2 Delovni pogoji in oprema, sanacije

Že drugo šolsko leto nimamo več knjižnice, saj smo jo bili zaradi potrebe po dodatni učilnici prisiljeni umakniti v manjši kabinet, večino knjig pa pospraviti v klet. V obtoku za izposajo so ostale le najnujnejše.

Zelo slabi pogoji dela so še naprej tudi v učilnici za tehniko in tehnologijo, ki je zaradi prostorske stiske združena z učilnico za likovno umetnost. Vsako leto se poveča število otrok s posebnimi potrebami in primanjkuje nam prostorov za izvajanje dodatne strokovne pomoči.

Za izvajanje pouka športa imamo dobre pogoje v veliki telovadnici in na zunanjem športnem igrišču, slabše pa v mali telovadnici, ki še ni bila obnovljena in v njej izvajamo pretežno pouk športa za razredno stopnjo. Mala telovadnica ima le 127 m², v njej pa telovadijo celotni oddelki razredne stopnje, to je do normativa 28 učencev. Žal je tudi v telovadnicah vedno težje izpeljati ves pouk športa, obvezne in neobvezne predmete športa, RaP gibanje in ostalo dodatno ponudbo športnih dejavnosti, ki jo nudimo našim učencem.

Premajhna je postala tudi zbornica, saj je vedno več tudi zaposlenih in tako nimamo ustreznega prostora za izvajanje delovnih sestankov in sej učiteljskega zbora.

Šolska kuhinja ustreza normativom za pripravljanje in razdeljevanje hrane (700 prehrabnih enot), a so se aparati in kotli po 30 letih kljub vestnemu vzdrževanju iztrošili in zahtevajo neprestana popravila, ki so zelo draga. Jedilnica je za petsto učencev premajhna in obedovanje izvajamo v več terminih.

Ustanoviteljica Mestna občina Ljubljana se je odločila, da se je v letu 2021 začelo oblikovati projekt in pridobivati dokumentacijo za celovito obnovo šole, ki naj bi se predvidoma začela ob zaključku šolskega leta 2022/23. Stavba, zgrajena v začetku 70. letih prejšnjega stoletja, je namreč dotrajana ter energetsko neučinkovita in potratna. Žal se to ni zgodilo, tako da je celovita prenove šole predstavljena za nedoločen čas oz. je ni v planu investicij na področju predšolske vzgoje in izobraževanja do leta 2026. Ker imamo na šoli zaradi povečanega števila učencev in oddelkov, pod svojo streho pa smo v tem šolskem letu sprejeli še dva inkluzivna oddelka Centra Janeza, vedno večjo prostorsko stisko, so julija in avgusta 2023 izvedli manjšo sanacijo oz. intervencijo, s katero smo v okviru obstoječih prostorov šole, dobili štiri dodatne učilnice: dve učilnici za izvajanje pouka v

manjših učnih skupinah, računalnico in gospodinjsko učilnico. Nastal je tudi manjši kabinet za izvajanje dodatne strokovne pomoči ali govorilne ure. Kvadratura šole je ostala enaka.

2.3 Nabava učil in učnih pripomočkov

2.3.1 Šolski sklad

V skladu z zakonom o financiranju vzgoje in izobraževanja je šola leta 1998 ustanovila šolski sklad, iz katerega se financirajo dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno. Sklad pridobiva sredstva v glavnem iz prispevkov staršev in drugih donacij. Sklad upravlja upravni odbor, ki ga imenuje svet staršev. Odbor ima predsednika in šest članov, od katerih so trije predstavniki šole, ki jih predlaga svet šole. Mandat traja 2 leti.

Svet staršev je na 2. seji dne 11. 5. 2023 imenoval člane šolskega sklada za mandatno obdobje 2023–2025. V letu 2023 se odbor šolskega sklada ni sestel. Dne 1. 2. 2024 je svet staršev imenoval nov odbor, ker sta se dve članici zamenjali.

Upravni odbor šolskega sklada se je v novi sestavi konstituiral 28. 3. 2024, in sicer: Gašper Bratina (starši), Boštjan Fabjan (starši), Anja Filipič (šola), Diana Kvartuh (šola), Anja Milenković (šola), Nina Papež (starši), Marinka Penca (starši). Odbor je izvolil svojo predsednico Anjo Milenković.

Dnevni red seje:

1. Izvolitev predsednika Odbora šolskega sklada
2. Seznanitev z višino sredstev šolskega sklada
3. Pregled in obravnava vlog za porabo sredstev
4. Razno

Odbor je bil sklepčen, da nakup v celoti odobri:

- aktivu družboslovja v vrednosti 379,80 €,
- aktivu naravoslovja v vrednosti 1607,61 €,
- aktivu 1. triade v vrednosti 299,00 €,
- aktivu šolske svetovalne službe in izvajalkam dodatne strokovne pomoči v vrednosti 1013,80 €,
- Tini Pantič (kolesarski krožek) v vrednosti 809,94 € in
- Urški Bedek (izvajalke strokovne pomoči) v vrednosti 486,00 €.

Odbor je bil sklepčen, da nakup delno odobri:

- Almi Galijašević Sabljaković (aktiv TIT) za navedeno nujno opremo v vrednosti 1842,43 €,
- Stojanu Milenkoviću (šolski band) v vrednosti 541,04 € (odobri se vsa oprema razen zvočnika),
- aktivu športa v vrednosti 1665,00 € (sami se odločijo, kaj od navedenega najbolj potrebujejo).

Skupni znesek potrjenih in delno potrjenih vlog znaša 8644,62 €.

3. KADROVSKE SPREMEMBE 2023/2024

Kadrovske spremembe na OŠ Franceta Bevka v šolskem letu 2023/2024 glede na prejšnje šolsko leto, ki so povzročile spremembe v sistemizaciji in s tem število zaposlenih.

- S 1. 9. 2023 smo za določen čas, do 31. 8. 2024, za polni delovni čas, zaposlili Sebastjana Kovača, učitelja biologije in gospodinjstva, ki do polne delovne obveznosti dela kot učitelj podaljšanega bivanja.
- S 1. 9. 2023 smo za določen čas, do 31. 8. 2024, za polni delovni čas, zaposlili spremljevalko gibalno oviranih učencev Ano Dobnikar.
- S 1. 9. 2023 smo za določen čas, do 31. 8. 2024, za krajši delovni čas, 20 ur tedensko od 40 ur (0,50 DM), zaposlili laborantko Dragano Karolino Vulin.
- S 1. 9. 2023 smo učiteljici predmetnega pouka, ki poučuje nemščino in dopolnjuje v podaljšanem bivanju, na njeno željo zmanjšali odstotek zaposlitve. Karin Žunič je zaposlena za nedoločen čas, krajši delovni čas 29 ur od 40 ur, oziroma 0,725 DM. Do polnega delovnega časa se je zaposlila na OŠ Bežigrad.

- Učitelj športa Bogdan Kotnik je zaprosil za podaljšanje suspenza delovnega razmerja. Z učiteljem Martinom Cesarjem, ki ga je nadomeščal pri prejšnjem suspenzu, smo se dogovorili, da ostane do 13. 5. 2024 oziroma do vrnitve delavca, ki ga nadomešča.
- Martina Cesarja smo od 13. 5. 2024 do 31. 8. 2024 zaposlili na delovnem mestu učitelj v podaljšanem bivanju, saj se je s suspenza vrnil učitelj, ki ga je nadomeščal.
- S 1. 9. 2023 smo za določen čas, do 31. 8. 2024, za polni delovni čas, zaposlili učitelja matematike in fizike Sebastiana Fornazariča, ker je učiteljica Tjaša Verčič Jovanovič prosila za sporazumno prekinitev delovnega razmerja.
- S 1. 9. 2023 smo za določen čas, do 31. 8. 2024, polni delovni čas, zaposlili učiteljico glasbe Polono Šuligoj, ker je učiteljica Marija Zupan prosila za sporazumno prekinitev delovnega razmerja.
- S 1. 9. 2023 smo za nedoločen čas, polni delovni čas, zaposlili učiteljico razrednega pouka Anjo Filipič, ki je bila prej šolsko leto zaposlena za določen čas.
- S 1. 9. 2023, smo za določen čas, polni delovni čas, zaposlili učiteljico razrednega pouka Julijo Kodrun. Zaradi sporazumne prekinitve delovnega razmerja učiteljice Polonce Logar Avbelj smo 1. 2. 2024 Julijo Kodrun zaposlili za nedoločen čas ter iskali novo učiteljico razrednega pouka, ki bi lahko zapolnila prsto delovno mesto učiteljice za določen čas.
- S 1. 3. 2024 smo na prsto delovno mesto za določen čas, do 31. 8. 2024, za polni delovni čas, zaposlili učiteljico razrednega puka Tjašo Gale.
- S 1. 9. 2023, smo za nedoločen čas, polni delovni čas, zaposlil drugo strokovno delavko v prvem razredu Dunjo Srdarev, ker je Natali Bukovec prosila za sporazumno prekinitev delovnega razmerja.
- S 1. 9. 2023 smo za določen čas, do 31. 8. 2025, krajši delovni čas, 20 ur tedensko od 40 ur (0,50 DM) zaposlili socialno pedagoginjo Manco Javornik, ki je do polne zaposlitve dopolnjevala delo na Zavodu Centra Janeza Levca, ki gostuje na OŠ FB.
- S 1. 9. 2023 smo za nedoločen čas, za polni delovni čas, zaposlili učiteljico za podaljšano bivanje Katjo Stanišič. Učiteljica je učiteljica likovne umetnosti, tako da je delno pokrivala tudi ure likovne umetnosti.
- S 1. 9. 2023, smo za nedoločen čas, za polni delovni čas, zaposlili učiteljico za dodatno pomoč, specialno in rehabilitacijsko pedagoginjo Aljo Šumak.
- S 1. 9. 2023, smo za določen čas, do 31. 8. 2024, za polni delovni čas, zaposlili učiteljico za dodatno pomoč, pedagoginjo Kristino Ilič.
- S 1. 9. 2023 smo z delavko Tino Pantić, sklenili novo pogodbo o zaposlitvi za nedoločen čas, ker se ji je odstotek zaposlitve zvišal s 50 odstotkov na 60 odstotkov, do polne zaposlitve pa je zaposlena za določen čas, za čas trajanja projekta RaP.
- Z 9. 9. 2023 se je upokojila Mojca Jankovič, čistilka s prilagoditvami.
- S 1. 10. 2023 smo za nedoločen čas, polni delovni čas, zaposlili čistilko Ljiljano Lazić.
- S 1. 10. 2023 smo za nedoločen čas, polni delovni čas, zaposlili učiteljico matematike Diano Kvartuh, saj je učiteljica Ksenija Rozman prosila za sporazumno prekinitev z dnem 31. 8. 2023.
- 10. 11. 2023 nas je z redno odpovedjo zaposlitve zapustila čistilka Nedžada Mujić, zato smo lahko čistilki Ismeti Redžić, ki je že bila zaposlena na šoli za krajši delovni čas, nedoločen čas, dvignili zaposlitve za na polni delovni čas.
- S 1. 1. 2024 smo za polovični delovni čas, 20 ur tedensko od 40 ur, za nedoločen čas zaposlili čistilko Ajko Delić, ki pa je v mesecu juliju prosila za sporazumno prekinitev delovnega razmerja. Zadnji dan dela je bil 31. 8. 2024.
- Z 8. 1. 2024 nas je z redno odpovedjo zaposlitve zapustila učiteljica, ki je poučevala angleščino v prvem obdobju Evita Tanko. Po več neuspešnih razpisih smo na prsto delovno mesto prerazporedili učiteljico Sončo Hunjadi, ki je pred tem delo opravljala v podaljšanem bivanju.
- Na prsto delovno mesto učitelja v podaljšanem bivanju smo s 8. 1. 2024 zaposlili za določen čas, do 31. 8. 2024, za polni delovni čas, Natalijo Kokot, ki pa je kmalu podala redno odpoved zaposlitve z dnem 4. 4. 2024. Ponovo smo iskali učitelja, ki bi opravljal delovno mesto v podaljšanem bivanju, in s 8. 4. 2024 zaposlili Anžeta Popoviča.
- Zaradi daljše bolniške odsotnosti učiteljice Helene Pogorelc Škerlep in več neuspešnih razpisih smo na delovno mesto učitelja razrednega pouka prerazporedili učitelja Rada Novakovića, ki je delo opravljal v podaljšanem bivanju, in sicer do 31. 8. 2024 oziroma do vrnitve delavke na delo. Na prsto delovno mesto učitelja podaljšanega bivanja smo za krajši delovni čas, 92,50 DM, od 17. 1. 2024 do 31. 8. 2024, zaposlili Špelo Pavliha.

- Učiteljica Špela Pavliha je podala redno odpoved zaposlitve z dnem 2. 4. 2024. Na prosto delovno mesto smo kasneje zaposlili Martina Cesarja.
- Psihologinja Katarina Vetric, ki je nadomeščala porodniško odsotno svetovalno delavko Saro Rotar, je prosila za sporazumno prekinitev delovnega razmerja z dnem 31. 1. 2024, ker je delo dobila na drugi šoli.
- Učiteljica slovenščine Anja Butala je prosila za sporazumno prekinitev delovnega razmerja z dnem 5. 5. 2024 zaradi zaposlitve izven šolstva. Z dnem 6. 5. 2024 smo na prosto delovno mesto, za nedoločen čas, od 6. 5. 2024 zaposlili učiteljico slovenščine Barbaro Skok.
- Dne 30. 6. 2024 se je iztekla pogodba o zaposlitvi računalničarju Urošu Bogataju. Na razpisu s smo izbrali računalničarja Luko Novaka, ki izpolnjuje pogoje za delo, in zaradi odpovednega roka pri trenutnem delodajalcu sklenili pogodbo za nedoločen čas, od 19. 8. 2024 dalje, polni delovni čas.
- Z 31. 8. 2024 se je upokojila učiteljica geografije in zgodovine Fikreta Marković
- Z 31. 8. 2024 se je upokojila učiteljica angleščine Nives Bergant.
- Z 31. 8. 2024 se je upokojila učiteljica likovne umetnosti in TIT Petra Novak Trobentar.

Iz leta v leto se opaža večja fluktuacija med zaposlenimi, veliko je tudi bolniških odsotnosti. Dodatno pomoč za nemoteno izvedbo pouka smo poiskali tudi med študenti Pedagoške fakultete: Jaka Turk, Nika Drnovšek, Nika Šalamon.

4. STROKOVNI RAZVOJ DELAVCEV

4.1 Projekt mobilnost, Erasmus+

Kaj je projekt Erasmus+?

Erasmus+ je program Evropske unije, ki naslavlja mednarodno sodelovanje na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa. Namen programa Erasmus+ je dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja ter s tem krepitev socialne kohezije in konkurenčnosti gospodarstva Unije.

Erasmus+ želi omogočiti sodelovanje čim večjemu številu posameznikov, še zlasti tistim iz okolij z manj priložnostmi, ter kot ključne izpostavlja vsebine in aktivnosti vključevanja in raznolikosti, trajnostnega razvoja, digitalnega prehoda in aktivne participacije oz. sodelovanja v demokratičnem življenju.

Kaj želimo doseči s sodelovanjem v projektu?

Cilj naše šole je, da pridobi čim več znanja o uporabi IKT v partnerskih šolah in dobro delujoče prakse predstavi učiteljem, da se bodo tega lotili brez strahu in zadržkov. Z uporabo IKT pri pouku si želimo dvigniti digitalne kompetence učencev, jim sodobno tehnologijo predstaviti kot sredstvo za učenje in reševanje problemov ter jih vzgajati za digitalni svet.

Cilj šole je, da se s pomočjo praks iz tujine čim bolje pripravi na vzpostavitev modela inkluzivne šole z vključevanjem učencev iz šol z nižjim izobrazbenim standardom ter vzpostavi boljše prakse vključevanja priseljencev, da bodo uspešnejši, bolj samozavestni in bolj motivirani za učenje.

V poučevanje tujih jezikov si želimo vpeljati metodo CLIL in se dobro pripraviti na vpeljavo obveznega drugega tujega jezika ter pri učencih širiti jezikovne in kulturne kompetence.

Katere aktivnosti izvajamo?

Sledenje na delovnem mestu je namenjeno učiteljem, da pri poučevanju opazujemo učitelje s partnerskih šol v tujini in se od njih učimo. Med obiskom udeleženci opazujejo in se seznanijo z vsakdanjim življenjem in delom na partnerski šoli – kako učitelji v praksi izvajajo pouk za določeno predmetno področje v okviru njihovega kurikula in izobraževalnega sistema.

Skupinska mobilnost učencev je namenjena učencem šole, ki se skupaj z učitelji odpravijo na partnersko šolo in sodelujejo pri pouku, različnih aktivnostih, spoznavajo drugačen šolski sistem, se seznanijo z drugo kulturo in izpopolnjujejo svoje znanje tujih jezikov.

Udeležba na strukturiranem tečaju je namenjena učiteljem, ki si želijo izpopolniti svoje znanje določenega predmetnega področja.

S projektom Erasmus+ smo začeli 1. 8. 2023 in od takrat smo izpeljali pet mobilnosti. Koordinatorica projekta je bila do konca aprila 2024 učiteljica slovenščine Anja Butala, ki je odšla na drugo delovno mesto, zato je vodenje prevzela učiteljica francoščine in latinščine Jelka Perne.

4.1.1. Sledenje na delovnem mestu na Danskem

Novembra 2023 sta se učiteljici Nives Bergant, učiteljica angleščine, in Anja Butala, učiteljica slovenščine, odpravili na sledenje na delovnem mestu na Dansko, in sicer na Olgod skole in Alslev skole. Učiteljici sta opazovali predvsem vključevanje IKT v učni proces, inkluzijo in poučevanje tujih jezikov. Glede na videno na Danskem so naši cilji glede digitalizacije na naši šoli postali jasnejši, saj sta videli precej negativnih posledic zelo napredne digitalizacije na Danskem, zato je cilj šole na tem področju postal predvsem nujnost vključevanja osnovnih programov IKT v posamezne predmete (Excel pri matematiki, Word in e-pošta pri slovenščini ipd.), boljša opremljenost šole z IKT opremo in izobraževanje učiteljev, da bi se posluževali uporabe IKT pri pouku. Po drugi strani pa sta opazili, da imajo učenci na Danskem zaradi uporabe IKT slabše razvite spretnosti na področju pisanja in govornega nastopanja, zato mora biti vpeljava IKT v šolo kritična in previdna, osredotočena predvsem na razvijanje osnovne računalniške pismenosti. Na naši šoli je bila decembra posodobljena oprema, računalniška učilnica je bila opremljena z novjšimi računalniki. Celoten kolektiv se je vključil v projekt Digitrajni učitelj in se udeležil izobraževanj na to temo. Na šoli je bila izvedena anketa o uporabi IKT pri pouku med učitelji in na podlagi tega bodo organizirana interna izobraževanja s konkretnimi primeri uporabe.

Na sledenje na delovnem mestu sta na OŠ Franceta Bevka v mesecu marcu 2024 prišla tudi dva učitelja z Danske, ki sta se povezala z osebami, ki so odgovorne za digitalizacijo na naši šoli in jim pomagala pri usmeritvah. Pri poučevanju tujega jezika in inkluziji nista opazili večjih razlik, le da se na Danskem za učence z disleksijo uporablja posebne računalniške programe, ki jih pri nas ni, učenci priseljenci pa imajo boljše sistemske pogoje za vključevanje (več ur, namenjenih učenju tujega jezika, katerih število se določi individualno glede na predznanje) in odsotnost ocenjevanja.

Najbolj ju je navdušilo dejstvo, da imamo zelo dobro urejen sistem prehrane, saj morajo danski otroci nositi hrano od doma in tako do večerje nimajo toplega obroka. Navdušena sta bila tudi nad znanjem angleščine naših otrok, nad vsemi krožki in izbirnimi predmeti, ki jih ponuja šola in pri katerih so otroci zelo motivirani, in tudi nad tem, da otroci ob prihodu učiteljev vstanejo in s tem učitelju izrazijo spoštovanje.

Po drugi strani pa sta bila presenečena nad tem, da morajo učenci vse potrebščine za umetnost in tehniko kupiti sami, saj na Danskem občine temu namenijo veliko sredstev, prav tako je z IKT opremo, tam je veliko več, vendar pa opažata, da so naši otroci veliko spretnejši pri pisanju. Ob hospitaciji pri uri gospodinjstva v 5. razredu sta izrazila presenečenje, saj pri njih ne obravnavajo teorije, ampak izvajajo le praktično delo. Opazila sta tudi, da so učenci zelo glasni med odmori in v jedilnici.

4.1.2. Skupinska mobilnost na Madžarskem

Januarja 2024 smo izvedli skupinsko mobilnost naših učencev na Madžarsko v šolo Egri Arany János Általános Iskola, kamor se je odpravilo 13 učencev iz 8. in 9. razreda in tri učiteljice: Anja Butala, učiteljica slovenščine, Mojca Planinc, učiteljica razrednega pouka in Jelka Perne, učiteljica francoščine in latinščine

Učenci, ki so se udeležili skupinske izmenjave na Madžarskem, so širili svoje digitalne spretnosti, tako da so se naučili izdelovanja spletnih kvizov in predstavitvenih videov, na Madžarskem so se srečali s predmetom robotika, ki smo ga v letu 2023/24 začeli uvajati tudi v naši šoli. V mobilnost so bili vključeni učenci priseljenci, med njimi tudi učenci, ki imajo v Sloveniji priznana mednarodna zaščita, s čimer smo dali priložnost za pridobivanje novih znanj in izkušenj učencem z manj priložnostmi. Aktivna vloga na projektu jim je dala samozavest in večjo motiviranost za obiskovanje šole ter jih odvrnila od vedenjskih težav. Učenci so dobili priložnost, da svoje znanje angleščine uporabijo v pogovoru s tujimi učenci in se učijo druge predmete v angleščini (metoda CLIL). V isto mobilnost je bilo vključeno Madžarskem ter maja dve učiteljici iz šole Egri Arany János Általános Iskola na Madžarskem.

Dosedanje mobilnosti smo tudi evalvirali. Učenci, ki so bili na Madžarskem, so pri pouku izvedli predstavitve za svoje sošolce in se z njimi pogovorili o možnih izboljšavah našega sistema, izmenjave pa smo predstavili tudi vsem učiteljem na šoli na popoldanski seji učiteljskega zbora. Na šolski spletni strani smo objavili vtise z izmenjave in predstavitev projekta Erasmus+. Na šoli smo naredili razstavo projekta Erasmus+. Učitelji na šoli so izvajali medsebojne hospitacije za gostujoče učitelje z Danske in Madžarske ter izvedli inovativne ure za gostujoče učence z Madžarske.

Na hospitacijah in inovativnih urah za gostujoče učitelje in učence je sodelovalo veliko naših učiteljev tako z razredne kot predmetne stopnje. Med drugim so pri pouku likovne umetnosti na predmetni stopnji madžarski učenci skupaj z našimi učenci izdelali barvne linoreze in odtisnili grafične liste. Nad delavnico so bili izjemno navdušeni tako učenci kot učiteljci.

4.2 Razvojni projekti

4.2.1 MREŽENJE ZA KAKOVOST

V šolskem letu 2023/2024 vzgojno-izobraževalni zavod nadaljuje z vključenostjo v posebno nalogo z naslovom Mreženje za kakovost vrtcev in šol. V okviru navedene naloge je Zavod RS za šolstvo (Šola za ravnateljce) vzgojno-izobraževalne zavode usmerjal pri delu in nudil strokovno podporo s poudarkom na doseganju standardov kakovosti na različnih področjih vzgojno izobraževalnega dela, ki jih je razvil konzorcij v okviru projekta Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (2016–2019).

Ta področja so:

- Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju
- Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
- Varo in spodbudno učno okolje
- Vodenje vrtcev in šol
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo

Skupino Mreženje za kakovost vrtcev in šol v šolskem letu 2023/2024 sestavlja skupina 11 učiteljev, in sicer ravnateljica Barbara Kampjut, pomočnica ravnateljice Janja Klander Merc, vodja skupine Elen Borstner, Jelka Perne, Urška Bedek, Alma Galijašević Sabljaković, Mojca Planinc, Anja Smrtnik, Tina Pantić, Katja Stanišič in Sebastian Fornazarič.

Skupina je imela 2 delovni srečanja (12. 10. 2023 in 30. 5. 2024). Vmes so potekala regijska srečanja (2. 10. 2023, 11. 10. 2023, 9. 4. 2024 in 11. 6. 2024), ki so se jih udeležile Elen Borstner, Jelka Perne in Urška Bedek, ter načrtovane dejavnosti, ki smo jih zapisali v akcijski načrt. Več o izvedbi samega projekta je opisano v samostojnem dokumentu (**Samoevalvacijsko poročilo skupine za kakovost**), ki je priloga letnega poročila.

Strokovne delavce smo na 3. seji učiteljskega zbora 23. 11. 2024 seznanili, da smo v projektni skupini za šolsko leto 2023/24 izbrali področje Dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in in učenju. Odločili smo se za Standard 2: Učenci napredujejo v prečnih veščinah in izbrali tri kazalnike. Kazalnik 1: Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju: zaznavajo in opredeljujejo probleme, oblikujejo cilje in načrtujejo poti do njihove uresničitve, raziskujejo in odkrivajo, induktivno/deduktivno sklepajo, oblikujejo lastne ter analizirajo in vrednotijo tuje in lastne argumente, rešujejo probleme in se odločajo. Kazalnik 2: Učenci napredujejo v medosebni veščini oz. veščini sporazumevanja in sodelovanja. Učenci napredujejo v medsebojni veščini: poslušajo, besedno in nebesedno sporočajo, sodelujejo v skupini in timu, so asertivni, rešujejo spore, so empatični. Kazalnik 3: Učenci razvijajo samouravnavanje na različnih področjih. Učenci prepoznajo svoja močna in šibka področja, sodelujejo pri načrtovanju ciljev učenja na različnih področjih (soustvarjajo kriterije uspešnosti, načrtujejo poti do cilja, spremljajo, vrednotijo svoj napredek, pridobijo raznovrstne povratne informacije in zbirajo dokaze o napredku) ter cilje po potrebi prilagodijo.

Izhodišča in razvojni izzivi: Prečne veščine so širok nabor ključnih veščin, ki so pomembne za uspeh v šoli, nadaljnje izobraževanje, delo in življenje. Kljub temu da jih težko omejimo na specifična področja, gre za veščine, ki so za uravnotežen razvoj posameznika pomembne. Učence želimo spodbuditi in naučiti kritičnega mišljenja, obvladovanja veščin sporazumevanja, sodelovanja, ustvarjalnosti in inovativnosti. Želimo jih spodbuditi h kreativnemu razmišljanju in prenosu nekega znanja na različna področja.

4.2.2 DIGITRAJNI UČITELJ

V šolskem letu 2023/24 smo se pridružili projektu Ministrstva za vzgojo in izobraževanje Digirajni učitelj, katerega poslovodeči konzorcijski partner je Založba Rokus Klett, in katerega namen je dvig digitalnih kompetenc in implementacija digitalnih tehnologij v izobraževalnem procesu. Člani šolskega razvojnega tima so Barbara Kampjut, Janja Klander Merc, Alma Galijašević Sabljaković, Elen Borstner in Sebastjan Kovač.

Vodja projekta za našo šolo je Alma Galijašević Sabljaković, koordinatorica projekta je Janja Klander Merc.

Na začetku šolskega leta je bilo v projekt vključenih 52 strokovnih delavcev, zaradi kadrovskih sprememb, je ob koncu šolskega leta v projekt vključenih 44 strokovnih delavcev.

Po podatkih, pridobljenih iz KATIS-a, so strokovni delavci opravili 984 ur izobraževanj. Velika večina je opravila prvo obvezno izobraževanje z naslovom "Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi" (8-urni webinar), ostala izobraževanja pa so izbrali na podlagi svojega interesa in samoocene. Izbirali so lahko med naslednjimi izobraževanji:

- Varna raba interneta in naprav,
- Moja digitalna identiteta,
- Interaktivne vsebine H5P,
- Spletne učilnice.

Skozi izobraževanja so učitelji nadgradili in večšine kritičnega mišljenja, reševanja problemov in ustvarjalnosti skozi uporabo digitalnih orodij.

Podporo učiteljem pri opravljanju izobraževanj je nudila vodja projekta. Na seji učiteljskega zbora so učitelji poročali o tehničnih težavah in izrazili željo po izobraževanjih v manjših učnih skupinah (pristop 2), ki bi bila bolj povezana s predmetnimi področji oziroma delom posameznih učiteljev.

4.2.3 VLUČUJOČA ŠOLA – VKLUČUJOČ FIZIČEN PROSTOR

S 1. 9. 2023 je ZRSŠ začel z novo razvojno nalogo/usposabljanjem Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor s poudarkom na ustvarjanju učinkovitega didaktičnega, fizičnega in socialnega okolja, v okviru katerega organizirajo: strokovne pogovore z učitelji, strokovne pogovore z ravnatelji, postavitve dobrih praks, mreženje med strokovnimi delavci in kolegialne hospitacije. V prvem letu sodelovanja so na srečanja vabljeni ravnatelji in šolski timi, v drugem letu pa se bodo pridružili celotni šolski kolektivi. Poudarek je na medsebojnem povezovanju delavcev pri skupnem razvoju, poglobljanju in širjenju strategij formativnega spremljanja ter na zagotavljanju učinkovitega fizičnega, socialnega in didaktičnega učnega okolja.

Ker do sedaj še nismo sodelovali v nalogah, kjer so se razvijali pristopi po načelih formativnega spremljanja, prepoznavamo pa potrebo po tem, smo se odločili, da se s skupino učiteljic, ki so se za sodelovanje odločile prostovoljno, temu projektu priključimo. K izobraževanju smo se priključile ravnateljica Barbara Kampjut ter učiteljice Elen Borstner, Anja Filipić, Mojca Planinc, Helena Pogorelc Škerlep, Tjaša Prah, Petra Radi ter Nuša Žagar. S prisotnostjo učiteljic z različnih področij je šola pokrila tako predmetno kot razredno stopnjo.

Cilj projekta je uvajati spremembe na področju učenja in poučevanja:

- spodbujanje samostojnosti in samoiniciativnosti učencev, zagotavljanje ustrezno zahtevnih izzivov in dejavnosti, uveljavljanje izkustvenega učenja z odkrivanjem in raziskovanjem ter ozaveščanje pomena in uravnavanja čustev za učinkovito učenje;
- poudariti pomen fizičnega, socialnega, izvenšolskega, vseživljenjskega, družbenega in sodelovalnega učenja;
- zavzemati se za spremembe na ravni mišljenja, čustvovanja in delovanja učiteljev, ravnateljev, učencev in staršev; Posamezniku pomagati najti svoj prostor v svetu, ki ga uči kakovostno živeti in sobivati z drugimi;
- razvijati šolsko prakso, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, posebnosti, zmožnosti, ... učenca, ki temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka);
- videti in slišati vsakega učenca, spodbujati medsebojno sodelovanje ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in soudeleženo pri razvoju vključujoče šole;
- ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili varne, sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.

Usposabljanje je potekalo v okviru štirih delavnic, sprotnega vodenja dnevnika učitelja, ki je bil razdeljen na štiri sklope ter zaključnega srečanja vodij projekta. V dnevnik smo v treh sklopih zapisovali svoja razmišljanja in ugotovitve ob posameznih dejavnostih, za katere smo prejeli navodila. V razvojni nalogi smo se zavzemali za uvajanje in poglobljanje strategij formativnega spremljanja, ustvarjanje vrstniške skupnosti in izgrajevanje socialnih veščin in prilagajanje fizičnega učnega prostora (v šolski stavbi in izven nje) procesom učenja in poučevanja. Dejavnosti smo izvajali sproti v sodelovanju z učenci. Zapis iz dnevnika so nam bili v podporo pri izmenjavi izkušenj na srečanjih tima ter pri nadaljnjem širjenju načel Vključujoče šole v naš kolektiv. Naloga v drugem letu predvideva širjenje znanja na kolektiv in stremi k spodbujanju kolegialnih hospitacij ter uvedbo formativnega spremljanja v razredu tudi pri ostalih kolegih iz kolektiva.

4.3 Strokovne konzultacije z elementi supervizije za učitelje

Delo učitelja poteka v vedno zahtevnejših okoliščinah in učitelji ob tem izkazujejo večjo mero stresa kot prejšnja leta, zato smo se v šolskem letu 2021/22 s psihoterapevko Ksenjo Kos dogovorili za redno mesečno izvajanje strokovnih konzultacij za učitelje Osnovne šole Franceta Bevka. Učitelji so se na strokovne konzultacije prijavili prostovoljno in skupina desetih udeleženk je z rednimi srečanji v prostorih šole nadaljevala tudi v šolskem letu 2023/24. S psihoterapevko Ksenjo Kos so se srečevali enkrat mesečno ob petkih, in sicer 3 šolske ure od 15.00 do 17.15.

Strokovne konzultacije z elementi supervizije so potekale kot kontinuiran proces, za kar je morala biti zagotovljena redna prisotnost in pripravljeno gradivo za delo.

Cilji strokovnih konzultacij z elementi supervizije so bili:

- širjenje in poglobljanje teoretičnega znanja, metod in tehnik intervencij;
- ozaveščanje latentnih dimenzij komunikacije, vključno z značilnostmi obrambnega funkcioniranja, odpora, transfernih fenomenov;
- analiza vloge v formiranju svetovalnega odnosa;
- pomoč pri prepoznavanju in kontroliranju svojega lastnega odziva na delo z mladostniki, vključno s kontratransfernimi fenomeni;
- raziskovanje učinkovitosti supervizijskega procesa;
- razvoj timske kulture.

4.4 Supervizija oz. strokovne konzultacije za šolsko svetovalno službo

Ksenja Kos je že četrto šolsko leto izvajala supervizijo oz. strokovne konzultacije tudi za strokovne delavke šolske svetovalne službe. Supervizija oz. strokovne konzultacije so se izvajale kot skupinska oblika dela enkrat mesečno 90 minut od septembra do junija. Več o tem je opisano v poglavju Šolska svetovalna služba.

4.5 Skupna strokovna izobraževanja strokovnih delavcev

Učitelji in drugi strokovni delavci ter vodstvo so se v šolskem letu 2023/24 veliko izobraževali. Strokovni delavci so se v okviru plana izobraževanja in finančnih možnosti za izobraževanje udeležili mnogih ponujenih in tudi obveznih seminarjev in izobraževanj ter študijskih srečanj. Vključili smo se v projekt Digitrajni učitelj, ki je prinesel veliko število izobraževanj, zato smo v okviru skupnih izobraževanj izbrali naslednje programe oz. predavanja:

Program Neodvisen.si z raziskovalno, izobraževalno in dokumentarno platformo **Neodvisen.TV**, in sicer za kategorijo zaprtega tipa »Za šole«. Namenjena je izključno šolskemu prostoru kot gradivo za ozaveščanje mladostnikov ter izobraževanje in ozaveščanje učiteljev o novodobnih pasteh zasvojenosti in aktualnih tematikah sodobne družbe. Šola oz. vsi strokovni delavci so z letno naročnino pridobili neomejen dostop do vseh vsebin na Neodvisen.TV. Vse oddaje, ki nastajajo pod taktirko Bojana Kodelje v sodelovanju z različnimi slovenskimi strokovnjaki (Miha Kramli, Sanja Rozman, dr. Vesna Vuk Godina, dr. Aleksander Zadel ...), so avtorske in se ustvarjajo na podlagi dobrega poznavanja domačih razmer v šoli in družbi. Strokovni delavci na platformi najdejo vsebine, ki jih uporabljajo pri delu z učenci in starši ter za svojo strokovno in osebno rast. Za ogled vsebin so se strokovni delavci odločali prostovoljno in po potrebi, vsi pa smo si ogledali, in nato na sejah opravili strokovne diskusije, naslednje vsebine:

- V iskanju (ne)varnega okolja, 11. 12. 2023: Bojan Kodelja, Miha Kramli, Barbara Kampjut
- Učiteljeva avtoriteta, 21. 11. 2023: dr. Aleksander Zadel
- V poplavi vzgojnih nesmislov, 21. 3. 2024: dr. Vesna Vuk Godina, dr. Aleksander Zadel

Duševno zdravje, samomorilno vedenje in prepoznavanje mladostnikov v stiski, v okviru projekta A (se) štekaš?!?, 21. 3. 2024, psihologinji Lucija Rojs in Vanja Gomboc

Na predavanju smo se slišali naslednje vsebine: splošne informacije o samomorilnem vedenju v Sloveniji, miti in resnice o samomorilnem vedenju, dejavniki tveganja za razvoj samomorilnega vedenja pri mladostnikih in varovalni dejavniki, sprožilci in znaki samomorilnih stisk, možnosti preventivnega delovanja in možnosti za iskanje pomoči v primeru stiske. Poglobili smo znanje o tem, kako v primeru stiske pri mladostnikih ustrezno ukrepati oz. na kakšen način se z mladostnikom pogovoriti.

Poučevanje 360+ (formativno spremljanje, vidno učenje, odnosi), začetni seminar, 26. 8. 2024: Mateja Peršolja

Ker prepoznavamo potrebo po formativni pedagogiki in ker smo se v šolskem letu 2023/24 vključili v razvojno nalogo Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor, smo se odločili, da pri uvajanju formativnega spremljanja k sodelovanju povabimo strokovnjakinjo s tega področja Matejo Peršolja. Po odličnem seminarju, s katerim je predavateljica učiteljem približala idejo formativnega spremljanja, se v naslednjem šolskem letu pripravljamo na daljše sodelovanje z oblikovanjem razvojne skupine učiteljev, v katero se bodo prostovoljno vključili učitelji, ki si želijo nadaljevati razvoj na področju poučevanja, učenja in spremljanja znanja.

4.6 Individualna strokovna izobraževanja strokovnih delavcev

Priimek in ime	Datum	Naslov izobraževanja	Kraj
ADEMOSKI Lucija	30. 8. 2023	Zaključna konferenca projekta Dvig digitalne kompetentnosti: DIGDAKTIKA	splet
	14. 9. 2023	Študijsko srečanje za knjižnično dejavnost v OŠ	Ljubljana
	5. 10. 2023	Predstavitve dela v programski opremi CobissLib	splet
	13.-23. 11. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	21. 11. 2023	S knjigo v svet	Ljubljana
	11. 12. 2023 –29. 1. 2024	MOOC – Digitalna identiteta	splet
	20. 3. 2024	V poplavi vzgojnih nesmislov	Neodvisen.TV
	8. 4. 2024	Obisk mednarodnega knjižnega sejma v Bologni	Bologna
	21. 5. 2024	Skupno branje kot temelj bralne pismenosti	Ljubljana

Priimek in ime	Datum	Naslov izobraževanja	Kraj
BEDEK Urška	25. 8. 2023.	Študijska skupina za izvajalce DSP, Zavod RS za šolstvo	Kranj
	31. 8. 2024	Moje telo je moj zaklad, Inštitut Lunina vila	splet
	21. 9. 2023.	Izobraževanje za mentorje Otroških parlamentov: Duševno zdravje otrok in mladih	ZPMS, Ljubljana
	2. - 23. 10. 2023.	VIS A VIS: Učinkovita podpora otroku z avtizmom, Alma Mater Europaea	splet
	12. 10. 2023	SAZU posvet: Šola v prelomnih časih,	Ljubljana
	17. 10. 2023.	Strokovno srečanje Film in duševno zdravje, Kinodvor	Ljubljana
	15. 3. 2024.	Ogled filma Modrost travme z delavnico po principih dela Gaborja Mateja, Doris Polak Kunder	Vransko
	8. 4. - 17. 5.2024.	Ustvarjanje učnih gradiv v programu Canva, Zavod Muzikator	splet
		Mednarodna konferenca MDJ: Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin, Strokovni center Mladinski dom Jarše, 24	Radenci
		Strokovne konzultacije z elementi supervizije, Ksenja Kos	Medvod
	september 2023 – junij 2024	Oddaje Neodvisen.si, splet, 5 ur	Neodvisen.si
	13. 11.-15. 12. 2023	Projekt Digitrajni učitelj (skupaj 24 ur): Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi -Rokus	webinar
	13.11.2023 - 08.01.2024.	Most -v (MOOC) Varna raba interneta in naprav, Rokus Klett	splet
Nives Bergant	sept. 2023—junij 2024	K. Kos: Strokovne konzultacije z elementi supervizije	OŠ Franceta Bevka
	27. 10. 2023	N. Peachy: Multimodal literacy: Why and How E. Osvath: Teaching mixed-ability classes N.Thorner: A motivating vision of language learning	Zoom
	24. 4. 2024	K.Gostinčar: Uporaba UI pri pouku angl. na primerih iz učne serije Right On!	Zoom
	25. 4. 2024	Hannah Dimmons: The power of learning through play for all ages Kieran Donaghy: Multimodal literacy in ELT: Developing contemporary communication skills Susan Liu: Empower your students for exam success	Zoom
	26. 4. 2024	James Taylor: Technology and creativity: Preparing yourself for the future classroom Ulla Fuerstenberg: Transition skills in higher education Gemma Archer: Pronunciation priorities for the global English classroom	Zoom
	27. 4. 2024	Tammy Gregerson: Language teachers unite: Collectively we thrive; Gizem Iyigun: Discovering a melody in spoken grammar Terrie Craddock: Building bridges: Intercultural competence and citizenship	Zoom
	30. 5. 2024	Andrea Vinkler, Raquel Ribiero: Supercharge your exam preparation journey with generative AI	Zoom

	6. 6. 2024	Andrea Vinkler, dr. Henry Shevlin: Will generative AI ruin creativity? Life competencies	Zoom	
BORSTNER ELEN	28.9.2024	Študijsko srečanje za razredni pouk	OŠ Koseze	
	20. 10. 2023 – 9. 12. 2023	Formativno spremljanje: od spoznavanja do ustvarjanja	Splet	
	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	Spletne učilnice (Mooc) – varna raba interneta in naprav	Splet	
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet	
	19. 3. 2024	Konferenca učiteljic in učiteljev razrednega pouka, bralna pismenost na razredni stopnji	Laško	
	12.4.2024	Neodvisni.si (Še je smiselno biti učitelj)	Splet	
	18. 4. 2024	Neodvisni.si (Strah in nezaupanje med šolo in starši)	Splet	
	4. 6. 2024	Neodvisni.si (Digitalne pasti – Odklopljeno poletje)	Splet	
	10. 6. 2024	Delo s preglednicami – osnovna raven	Splet	
CESAR Martin	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	Spletne učilnice (Mooc) – digitalna identiteta	Splet	
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet	
GALIJAŠEVIĆ Alma	SABLIJAKOVIĆ	23.-24. 10. 2004	Letna mednarodna konferenca »Digitalni učitelj«	Portorož
		23.-24. 10. 2023	Letna mednarodna konferenca »Digitalni učitelj«	Portorož
	november–december 2023	Mednarodna konferenca Digitalni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Spletna učilnica	
	november–december 2023	Moja digitalna identiteta	Spletna učilnica	
	Nov.2023-januar 2024	Interaktivne vsebine H5P	Spletna učilnica	
	12. 2. 2024	Predstavitve projekta in uvod v: Elektronika z robotiko	Fakulteta za elektrotehniko, Ljubljana	
	4. 6. 2024	Odklopljeno poletje, Neodvisen TV	Splet	
	4. 6. 2024	Izhod iz neskončne krize, Neodvisen TV	Splet	
GALE Tjaša	29. 8. 2023	Fit pedagogika		
	24. 10. 2024	Psihodinamika razreda in moč učitelja		
	19. 9. 2023	UNICEF: Kako se počutiš in Krepitev duševnega zdravja		
	9. 4. 2024	Spodbujanje trajnostne mobilnosti in trajnostnosti v vzgoji in izobraževanju - 8. nacionalna konferenca		
	8.4. – 17. 5. 2024	Ustvarjanje učnih gradiv s programom Canva		
FORNAZARIČ Sebastian	Okt. 2023 – junij 2024	Oddaje Neodvisen.si	Splet	
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet	
	13. 11. 2023 – 08. 01. 2024	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - Moja digitalna identiteta	Splet	
	19.3.2024	Izobraževanje za vrednotenje NPZ iz mat.	Ljubljana	
	4.7.2024	Uporaba razpredelnic – nadaljevalna raven	Splet	
	8.7.2024	Uporaba razpredelnic – zahtevna raven	Splet	
HRASTAR Mojca	25.8. -30.8. 23	Usposabljanje na študijskih srečanjih za OŠ ANG		
	11. 10. 23	Priprava na tekmovanje s področja angl.		

	1. 12. 23	OUP Konferenca: The right textbook , reading and vocabulary skills	
	24. 2. 24	Cambridge Day of Southern Europe	
	13. 3. 24	Z roko v roki: jezik in književnost	
	26. 3. 24	Building Language skills with Oxford Reading Club	
HUNJADI Sonča	20.11. - 8.1.2024	Varna raba interneta	Splet
	13.11.–15.12.2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet
	14.11.–15.11.2023	O spodbujanju radovednosti	Društvo slovenskih pisateljev
	8.3.–15.3.2024	Digitalni prevajalski viri in pripomočki ter uporaba prevajanja pri pouku jezikov in	Filozofska fakulteta
ILIĆ Kristina	sept. 2023–junij 2024	Strokovne konzultacije z elementi supervizije, Ksenja Kos	Medvode
	18. 10. 2023	Krepitev duševnega zdravja pedagogov in učencev, Slovenska fundacija za UNICEF	Ljubljana
	12. 2. 2024 - 24. 3. 2024	Most -v (MOOC) Varna raba interneta in naprav, Šolski center Nova Gorica, 16 ur	splet
	13.11.2023–15. 12. 2023	Digitrajni učitelj - Pristop 1, spletni program Prve mednarodne konference Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
JAVORNIK Manca	sept. 2023–junij 2024	Strokovne konzultacije z elementi supervizije, Ksenja Kos	Medvode
	18. 10. 2023	Krepitev duševnega zdravja pedagogov in učencev, Slovenska fundacija za UNICEF	Ljubljana
	20. 11. 2023 – 10. 1. 202	Digitrajni učitelj - Pristop 1, Mooc - interaktivne vsebine H5p, Rokus-Klett	splet
	13.11.2023–15. 12. 2023	Digitrajni učitelj - Pristop 1, spletni program Prve mednarodne konference Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	21. 3. 2024	Duševno zdravje, samomorilno vedenje in prepoznavanje mladostnikov v stiski, projekt A (se) štekaš?!?	splet
	april 2024	V poplavi vzgojnih nesmislov, Neodvisen.TV	splet
	april 2024	Še je smiselno biti učitelj, Neodvisen.TV	splet
KEBLER ZALETEL Jana	avgust/september 2023	Študijsko srečanje za šport, Zavod RS za šolstvo	Grosuplje in ZOOM
	26. 9. 2023	Razvoj otrokove kreativnosti, športni talent in preprečevanje poškodb po programu GSMP, Samo Masleša	Ljubljana
	9. 10. 2023	Usposabljanje mentorjev OŠ ekip prve pomoči, RKS- Ljubljana	Ljubljana
	17. 10. 2023	Vzgoja za humanost, Rdeči križ Slovenije	Ig
	13.-23. 11. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus Klett	splet
	13. 11. 20 - 08. 01. 2024	Most -v (MOOC) Varna raba interneta in naprav, Rokus Klett	splet
KENDA Lucija	13.-23. 11. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus Klett	splet
	13.11.2023 - 08.01.2024	Most -v (MOOC) Varna raba interneta in naprav, Rokus Klett	

KODRUN Julija	30. 11.–15. 12. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus Klett	splet	
	20. 11. 2023 – 10. 1. 2024	MOOC – interaktivna vsebine H5P, Rokus Klett		
	27. 11. 2023 – 29. 12. 2023	Ustvarjanje animiranih projektov in video posnetkov, Zavod Muzikator	splet	
	19. 3. 2024	Konferenca učiteljic in učiteljev razrednega pouka – bralna pismenost na razredni stopnji, Zavod RS za šolstvo	Laško	
	2023 – 2024	Avtoriteta učitelja – Kdo postavlja pravila igre?, Strah in nezaupanje med šolo in starši, Še je smiselno biti učitelj, Pasti erotičnega omrežja, V poplavi vzgojnih nesmislov, Neodvisen.TV	splet	
	30. 5. 2024	Aplikacija KOBI, Nives Vogrinec	OŠ Franceta Bevka	
KOVAČ Sebastjan	10. 10. 2023	Avtoriteta učiteljev na Neodvisen.TV	Splet	
	10. 10. 2023	Pogovor s starši na Neodvisen.TV	Splet	
	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	Spletne učilnice (Mooc) – varna raba interneta in naprav	Splet	
	14. 3. 2024	Regijska srečanja Zdravih Šol	Splet	
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet	
	15. 11. 2023	Podpora učiteljem na začetku karierni poti I	Prvi sklop: poučevanje in načrtovanje	Splet
	13. 1. 2024		OŠ Grm Novo Mesto	
	12. 2. 2024		Drugi sklop: vodenje razreda – kako vključiti vsakega?	Splet
	11. 3. 2024		OŠ Šenčur	
	15. 4. 2024		Tretji sklop: vrednotenje znanja	Splet
	8. 5. 2024		OŠ Luisa Adamiča Grosuplje	
	26. 4. 2024	Še je smiselno biti učitelj, Neodvisen TV	Splet	
	16. 5. 2024	Varno in spodbudno učno okolje	Splet	
	30. 5. 2024	Aplikacija KOBI	OŠ Franceta Bevka	
20. 6. 2024	Zeleni pingvin	Splet		
KVARTUH Diana	22. 23. in 23. 09. 2023, 27. 01. 2024	FMF seminar za učitelje matematike	Ljubljana	
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet	
	27.11. 2023 – 29. 12. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - Varna raba interneta in naprav	Splet	
	okt. 2023 – junij 2024	Oddaje Neodvisen.si	Splet	
MARIČIČ Bojan	17. 4. 2024	"Pssst, serijo o vejici gledam!" Mladinska knjiga Založba	Webinar	
	8. 4. 2024	DO JEZIKOVNEGA ZNANJA S SPLETNIM OKOLJEM SLOVENŠČINA NA DLANI dr. Natalija Ulčnik, v okviru študijskih skupin	ZRSŠ	
	13. marec 2024	Z roko v roki: jezik in književnost	Založba Rokus Klett	
	5. 2. 2024	Spletišče Pisma in možnosti njegove uporabe pri poučevanju -prof. dr. Katja Mihurko, vodja Raziskovalnega centra za humanistiko	Univerza v Novi Gorici	
	17. 11. 2024	spletinar izgubljeno z govorom	Založba Rokus Klett	
	17. 4. 2024	Webinar "Pssst, serijo o vejici gledam"	Mladinska knjiga Založba	
MARKOVIĆ Fikreta	25. 8. 2023	Študijska srečanja za geografijo in zgodovino – družboslovje	Ljubljana	

	23. 11. 2023	Seminar - Sodelovanje in konflikti v 20. in 21. stoletju ter njihov vpliv na slovensko zgodovino (Muzej novejšje zgodovine v Ljubljani, organizator ZRSŠ).	Ljubljana
	10.10.2023	Neodvisen.si Avtoriteta učitelja	Splet
	18.4.2024	Neodvisen.si Strah in nezaupanje med šolo in starši	Splet
MILENKOVIČ Anja	25. 8. 2023	Študijska skupina za razredni pouk Zavod RS za šolstvo	OŠ Riharda Jakopiča
	13. 11. 2023 do 8. 1. 2024	MOOC - Moja digitalna identiteta Rokus Klett, d.o.o.	Splet
	13. 11. 2023 do 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus Klett, d.o.o.	Splet
	Enkrat mesečno ob petkih	Konzultacije s psihoterapevko Ksenjo Kos Ksenja Kos	OŠ Franceta Bevka Ljubljana
MILENKOVIČ Stojan	25. 8. 2023	Študijska skupina (GEO, ZGO, DKE)	Ljubljana
	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	Digitrajni učitelj – Most – varna raba interneta	Ljubljana
	13. 11. 2023 -15. 12. 2023	Digitrajni učitelj – ključ do uspeha v digitrajni dobi	Ljubljana
	29. 9. 2023	Novosti zgodovinske stroke in zgodovinski viri za pouk zgodovine v OŠ in SŠ	Ljubljana
MULEC TROHA Saša	25. 8. 2023	Študijsko srečanje za biologijo	OŠ Brezovica
	14.11.2023	15.posvet "Kemijaska varnost za vse": PFAS (per- in polifluoroalkilne snovi) – »večne kemikalije«	ZRSŠ in NIJZ, Cerknica
	13.11.2023 - 15.12.2023	Mednarodna konferenca: Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet
	20.11.2023 - 8.1.2024	Spletne učilnice (Mooc) - varna raba interneta in naprav	Splet
	12.12.2023	Neodvisni.si.: GNUS - Aleksander Zadel	Splet
	4.6.2024	Neodvisni.si (Digitalne pasti – Odklopljeno poletje): Kodelja, Podjed	Splet
NOVAKOVIČ Radomir	07.09.2023	Nove Arnes učilnice, Arnes video	Arnes (Webinar)
	18.09.2023	Prikaz novosti v sistemu Arnes	Arnes (Webinar)
	09.10.2023	Kako vzgojiti čustveno inteligentne otroke	Petra Kos (Webinar)
	14.11.2023	Delavnica Kolesarski izpit	Mreža znanja
	13.02.2024	Vpliv partnerskega odnosa na razvoj otroka	ZPM Ljubljana
	20.11.2023 - 08.01.2024	Digitrajni učitelj – Most – varna raba interneta	Spletni seminarji
NOVAK TROBENTAR Petra	25. 8. 2023	Srečanje študijske skupine za likovno umetnost (5 ur)	OŠ Škofja Loka Mesto
	20.11.2023-10.1.2024	V okviru Celovite transformacije zelenega in digitalnega izobraževanja: Digitrajni učitelj - Pristop 1, 16 urni spletni tečaj Mooc - interaktivne vsebine H5p	Spletna učilnica
	13.11.2023-15.12.2023	V okviru Celovite transformacije zelenega in digitalnega izobraževanja: Digitrajni učitelj - Pristop 1, 8 urni izobraževalni spletni program Prve mednarodne konference Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Spletna učilnica
	11.12. 2023	Bojan Kodelja: V iskanju (ne)varnega okolja	Neodvisen.TV
	12.12. 2023	Bojan Kodelja, dr. Vesna Vuk Godina in dr. Aleksandra Zadel: V poplavi vzgojnih nesmislov	Neodvisen.TV
	12. in 19.12.2023	Delovni srečanja članov in vodij razvojnih skupin v projektu Digitrajni učitelj	Srednješolski center v Ljubljani

	18.3.2024	Uvodno srečanje multiplikatorjev v projektu Digitrajni učitelj	Na daljavo (Zoom)
	3.4.2024 in 17.4.2024	Izobraževanje na RICu (postopek e-vrednotenja in vodenja učiteljev ocenjevalcev)	Na daljavo (Teams)
PANTIĆ Tina	25. 08. 2023	Študijsko srečanje za šport v OŠ	Zavod RS za šolstvo
	13. 11. 2023 - 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca: Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar)	splet
	13. 11. 2023 - 08. 01. 2024	Most -v (MOOC) Varna raba interneta in naprav, Rokus Klett,	splet
	20. 11. 2023–8. 1. 2024	Moja digitalna identiteta, Rokus Klett	splet
	09. 04. 2024	Spodbujanje trajnostne mobilnosti in trajnostnosti v vzgoji in izobraževanju - 8. Nacionalna konferenca, ZRSŠ	Laško
	2023 – 2024	Avtoriteta učitelja – Kdo postavlja pravila igre?, Strah in nezaupanje med šolo in starši, Neodvisen.TV	splet
PAVLIČ KSENJA	13. 11. –15. 12. 2023	Mednarodna konferenca: Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	20. 11. 2023 - 08. 01. 2024	Most -v (MOOC) Moja digitalna identiteta, Rokus Klett	splet
	2023-2024	Tri oddaje, Neodvisen.si	splet
PERNE JELKA	25. 8. 2023	Študijsko srečanje za francoščino v OŠ	ZRSŠ
	5. 10. 2023	Problem pretvorimo v korist: Otroci z motnjo ADHD, Matic Novak	
	6.–7. 10. 2023	Konferenca Z jeziki danes za jutri, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta	
	24. 10. 2023 in 7. 11. 2023	Psihodinamika razreda in moč učitelja, mag. Maruška Željeznov Seničar	
	28. 11. 2023	Varstvo osebnih podatkov v vzgoji in izobraževanju, Data info d. o. o., mag. Urška Stopar	
	23. 11. 2023	Preverjanje in ocenjevanje znanja	ZRSŠ
	13. 11.–15. 12. 2023	Digitrajni učitelj – Pristop 1: Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus Klett, d.o.o.,	
	20. 11. 2023–10. 1. 2024	Digitrajni učitelj – Pristop 1: MOOC – Interaktivne vsebine H5P, Rokus Klett	
	17. 11. 2023 in 5. 2. 2024	Seminar La gestion de l'hétérogénéité et la production orale en classe de FLE	Francoski inštitut v Sloveniji
	11. 3.–14. 4. 2024	MOOC – Spletno anketiranje	
2. 10. 2023, 11. 10. 2023, 9. 4. 2024, 11. 6. 2024	Mreženje šol za kakovost	Laško, OŠ Franceta Bevka OŠ Božidarja Jakca OŠ Savsko naselje	
PETERŠIČ Tina	7. 9. 2023	Nove Arnes učilnice, Arnes	webinar
	1. 12. 2023	OUP konferenca, Oxford, v živo- dvorana Smelt	splet
	12. 1.- 13. 1. 2024	Kako postavimo meje in samozavestno komuniciramo, Saška Klemenčič	zoom
	28. 3. 2024	Oxford Learning Cafe with Erika Svath (Project- based learning),	webinar
	13. 11. – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj- Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus	splet
	20. 3. 2024	V poplavi vzgojnih nesmislov, Neodvisen.si	splet
PLANINC Mojca	7. 10., 2. 12. 2023, 6. 1. 2. 3., 16. 3., 6. 4. 2024	Program: Neverjetna leta: Vodenje razreda za učitelje	OŠ Trnovo, Ljubljana
	17.10., 12.12.2023, 5. 3., 28. 3., 7. 5., 8. 5. 2024	Vključujoča šola - ZRSŠ	splet

	25. 8. 2023	Študijsko srečanje za razredni pouk, ZRSŠ	OŠ Riharda Jakopiča, Lj
	15. 11. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha	splet
	20. 3. 2024	Kulturni bazar 2024	Cankarjev dom, Ljubljana
	17.11.2023–14. 12. 2024	MOST (MOOC) Varna raba interneta in naprav (projekt Digitrajni učitelj)	splet
	8. 6. 2024	Delavnica (NAV)DIHA	Pionirski dom, Ljubljana
	22. 9., 20. 10., 17. 11., 15. 12. 2023, 19. 1., 15. 3., 19. 4., 17. 5. in 21. 6. 2024	Enkrat mesečno strokovne konzultacije z elementi supervizije psihoterapevko Ksenjo Kos	OŠ Franceta Bevka
PRAH Tjaša	25. 8. 2023	Študijsko srečanje za razredni pouk, ZRSŠ	OŠ Riharda Jakopiča
	26. 9. 2023	Socialne spretnosti učencev v redni OŠ	IC Pika
	17.10., 12.12.2023, 5. 3., 28. 3., 7. 5., 8. 5. 2024	Vključujoča šola, ZRSŠ, 6 srečanj po 2 uri	splet
	13. 11. – 15. 12. 2024	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	13. 11. 2023–02. 01. 2024	MOST (MOOC) - Varna raba interneta in naprav	splet
	22. 9., 20. 10., 17. 11., 15. 12. 2023, 19. 1., 15. 3., 19. 4., 17. 5. in 21. 6. 2024	Enkrat mesečno strokovne konzultacije z elementi supervizije s psihoterapevko Ksenjo Kos	OŠ FB
RADI Petra	22. 08. 2024	Študijska srečanje za šport v OŠ, ZRSŠ	Dobravlje
	13. 11. – 15. 12. 2024	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	13. 11. 2023 – 02. 01. 2024	MOST (MOOC) - Varna raba interneta in naprav	splet
	2023- 2024	Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostor, Zavod RS za šolstvo	Zoom
	december 2023	V iskanju (ne)varnega okolja, Neodvisen.TV	splet
	december 2023	V poplavi vzgojnih nesmislov, Neodvisen.TV	splet
REBEC SMRDEL Barbara	22. avgusta 2023	Konferenca koordinatorjev programa Ekošola	Čatež
	7. 10. 2023 - 6. 4. 2024	Program: Neverjetna leta: Vodenje razreda za učitelje	OŠ Trnovo
	marec 2024	MOST (MOOC) - Varna raba interneta in naprav	webinar
	november 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	webinar
	8. 5. 2024	Kako oddati poročilo v Ekoportalu	webinar
	5. 3. 2024	Zeleni pingvin Izobraževalni dan	OŠ Šmartno
	14. 3. 2024	Konferenca projekta Zeleni pingvin	Rog
	20. 6. 2024	Zeleni pingvin	webinar
RAZTRESN Tjaša	23. 1. 2024	Delovno srečanje svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol (razpis za vpis novincev v srednje šole za prihodnje šolsko leto 2024/2025)	
	15. 4. 2024.	Strokovno srečanje ob ogledu filma Pošast, Kinodvor	Ljubljana
	17. 4. 2024	Otroci in ekran: Iskanje ravnovesja v digitalni dobi (Miha Kramli)	Webinar - prek spleta
	oktober – april. 2024	Uporaba veščin in tehnik na osnovi kognitivno-vedenjske terapije v šolskem okolju	
	12. 6. 2024	Digitalne zasvojenosti	
	september – junij		Medvode

		Strokovne konzultacije z elementi supervizije, Ksenja Kos	
RODE Simona	22. 11. 2023	Tri ključni spretnosti	IC Pika, Ljubljana
	13. 11. – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	20.11. 2023 – 8. 1. 2024	Varna raba interneta in naprav	splet
	12. 4. 2023	Še je smiselno biti učitelj, Neodvisen TV	splet
TAMARA Serbec	2023-24	Supervizija, K. Kos, Medvode, vsak prvi ponedeljek v mesecu	
	november 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj- Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	na daljavo
	8. 3. – 10. 3. 2024	Kreativni mediji v psihoterapiji otrok in mladostnikov, I. Valdes,	Ljubljana
	11. 4. 2024	Analogne metode v psihoterapiji otrok in mladostnikov, M. Možina	Ljubljana
	18. 4. 2024	Veščine za adolescenco	Ljubljana
	10. 5. – 12. 5. 2024	Metode in tehnike igralne terapije, Andreja Barbara Jaš	Ljubljana
	31. 5. – 2. 6. 2024	Kongres SKZP: Psihoterapija otrok in mladostnikov	Rogla
SMRTNIK Anja	25. 8. 2023	Študijsko srečanje za naravoslovne predmete (FIZ, MAT, RAČ, TIT), ZRSŠ	OŠ Dobrova
	9. 11. 2023	Medijska pismenost in kritično mišljenje, Slovaško debatno društvo	zoom
	13. 11. 2023 - 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca: Digitrajni učitelj - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi (webinar), Rokus Klett, 8 ur	splet
	20.11.202–08. 01. 2024	MOOC - Moja digitalna identiteta, Rokus Klett (16 ur)	splet
	26. 1. 2024 in 6. 2. 2024	Aktualni izzivi poučevanja matematike	Pedagoška fakulteta
	2023-2024	Konzultacije s psihoterapevko Ksenjo Kos, OŠ Franceta Bevka, enkrat mesečno	OŠ Franceta Bevka
	2023 – 2024	Avtoriteta učitelja – Kdo postavlja pravila igre?, Strah in nezaupanje med šolo in starši, Neodvisen.TV	Splet
SPASIĆ Metka	17. 10. 2023	Elektronske cigarete in drugi novejši izdelki s tobakom ali nikotinom	zoom
	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Spletna učilnica
	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	Spletne učilnice (Mooc) – varna raba interneta in naprav	Spletna učilnica
	24.1.2024	Nenehno ponavljajoče se kršenje šolskih pravil učencev, ki že meji na nasilje	zoom
	25.1.2024	Dejavniki tveganja in nastanek raka, dr. Gregor Serša	splet
	15.2.2024	Kaj lahko sami naredimo za varno uporabo materialov v stiku z živili? dr. Viviana Golja	splet
	16.5.2024	Varno in spodbudno učno okolje	zoom
SRDAREV Dunja	17. 10. 2023	Pomen, prenos in ohranitev pevske in plesne dediščine za otroke, Adriana Gaberščik	Ljubljana
	nov. 2023–januar 2024	NOO: Mednarodna konferenca digitrajni učitelj – vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus-Klet	spletni tečaj
	november 2023 –januar 2024	Digitrajni učitelj - Pristop 1, Mooc - interaktivne vsebine H5p, Rokus-Klet	spletni tečaj,
	27. 5. 2024	Razvoj vizualne pismenosti in izkušnje umetnosti v živo, KTJC	Novo mesto

	2023 – 2024	Avtoriteta učitelja – Kdo postavlja pravila igre?, Strah in nezaupanje med šolo in starši, Še je smiselno biti učitelj, Pasti erotičnega omrežja, V poplavi vzgojnih nesmislov, Digitalne pasti, Neodvisen.TV	splet
	30. 5. 2024	Aplikacija KOBI, Nives Vogrinec	OŠ Franceta Bevka
STANIŠIČ Katja	10. 10. 2023	Avtoriteta učiteljev, Neodvisen.si	splet
	10. 10. 2023	Pogovor s starši, Neodvisen si	splet
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Digitrajni učitelj - Pristop 1, spletni program Prve mednarodne konference Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi, Rokus-Klet	splet
ŠULIGOJ Polona	13.11.- 15.12.2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha, 8 ur, splet	
	20.11.2023- 8.1.2024	Spletne učilnice (Mooc), Moja digitalna identiteta	splet
	2023 - 2024	Avtoriteta učitelja – kdo postavlja pravila igre?, Strah in nezaupanje med šolo in starši, V poplavi vzgojnih nesmislov, Neodvisen.TV	splet
STEFANOVIK Violeta	20. 9. 2023	6. Srečanje mentorjev kemije: Najpogostejše napake učencev, ki se pojavljajo na tekmovanju iz znanja kemije	ZOTKS in PEF, Ljubljana
	13. 11 do 15.12. 2023	MEDNARODNA KONFERENCA - Vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Rokus Klett, d.o.o./splet
	20. 11. do 23. 12. 2023	MOST -V (MOOC) VARNA RABA INTERNETA IN NAPRAV (Celovita transformacija zelenega in digitalnega izobraževanja: Digitrajni učitelj - Pristop 1	Rokus Klett, d.o.o./splet
	16. 11. 2023	15. Posvet "Kemijska varnost za vse": PFAS (PER- IN POLIFLUOROALKILNE SNOVI) – »VEČNE KEMIKALIJE«	ZRSŠ in NIJZ, Cerkno
	29. 5. 2024	NAK po NAK-u: Osnovni meroslovni pojmi, mag. Matej Grum, MIRS, 14.3.2024	ZRSŠ in SU Sodelov@Inica NA-MA/splet
	Od novembra 2023 do junija 2024	Kako si pridobim avtoriteto? Pasti erotičnega omrežja OnlyFans; Šolska inšpekcija – iskanje napak ali rešitev; Še je smiselno biti učitelj; Učitelj je strokovnjak	Neodvisen.TV Spletno izobraževanje
	Od septembra 2023 do junija 2024	Ksenja Kos: Strokovne konzultacije z elementi supervizije	Izobraževanje v OŠ Franceta Bevka
ŠUMAK Alja	23. 11. 2023	IX. Mednarodna strokovna konferenca Didaktika in metodika poučevanja	splet
	13. 11.–15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	12. 12. 2023	"V poplavi vzgojnih nesmislov", Bojan Kodelja, dr. Vesna Vuk Godina in dr. Aleksander Zadel	Neodvisen.TV
	5. 2. 2024	Projekcija filma Šepet metulja in posvet Drugačnost je edinstvenost s predsednico RS dr. Natašo Pirc Musar	Ljubljana
	14. 12. 2023, 16. 1. in 26. 3. 2024	IC Pika; Tekočnost branja z delavnicami za kolektiv OŠ	Ljubljana
	7.3.2024	Model podpore zaposlenim v vzgoji in izobraževanju 32 - Predavanja in primeri dobre prakse partnerja SPISS Norveška	Ljubljana
	15.4. 2024	Strokovno srečanje ob filmu Pošast	Kinodvor Ljubljana

	22.4. 2024	Pasti erotičnega omrežja OnlyFans	Neodvisen.TV
	22.4. 2024	Še je smiselno biti učitelj – Neodvisen.TV	Ljubljana
	31.5.2024, 1.6.2024	Intenzivni vikend seminar o NTC tehnikah poučevanja	Ljubljana
	Junij 2024	KOBI v šoli	Ljubljana
	September–junij	Ksenja Kos: Strokovne konzultacije z elementi supervizije	Medvode
ŠPELA Vidmar	23. in 24. 8. 2023	Otrok z avtizmom v šoli	VIS A VIS Almamater Europea - splet
	2., 4., 9., 11., 16., 23.10.2023	Učinkovita podpora otroku z avtizmom v šoli	VIS A VIS Almamater Europea - splet
	14. 12. 2023	Svetovanje zaposlenim v šoli	VIS A VIS Almamater Europea - splet
	11. 12. 2023, 5. 1. 2024	Vzgoja za samostojnost in odgovornost	VIS A VIS Almamater Europea - splet
	4. 10, 9. 11. 2023	Otroci z visoko funkcionalnim avtizmom v osnovni šoli	VIS A VIS Almamater Europea - splet
	13.11. - 15.12.2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	20.11.2023 - 10.1.2024	MOOC - interaktivne vsebine H5P	splet
	12.12.2023 - 11.1.2024	Ustvarjanje učnih gradiv v programu CANVA	splet
ŽAGAR Nuša	28.9.2024	Študijsko srečanje za razredni pouk	OŠ Koseze
	17.10., 12.12.2023, 5. 3., 28. 3., 7. 5., 8. 5. 2024	Vključujoča šola, 6 srečanj po 2 uri, ZRSŠ	splet
	20. 11. 2023 – 8. 1. 2024	MOOC– varna raba interneta in naprav	splet
	13. 11. 2023 – 15. 12. 2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	splet
	12.4.2024	Neodvisen.TV: Še je smiselno biti učitelj	splet
	18. 4. 2024	Neodvisen.TV: Strah in nezaupanje med šolo in starši	splet
	30. 5. 2024	Aplikacija KOBI, Nives Vogrinec,	OŠ Franceta Bevka
ŽUNIČ KARIN	28. 8. 2023	Študijsko srečanje za tuje jezike v OŠ	OŠ Sostro
	10. 1. - 24. 1. 2024	Digitalna tehnologija pri pouku nemščine	Na daljavo
	13.11. - 15.12.2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Splet, na daljavo
	20.11.2023 - 10.1.2024	MOOC - interaktivne vsebine H5P	Splet, na daljavo
	11. 3. - 14. 4. 2024	MOST – spletno anketiranje	Splet, na daljavo
	20. 4. 2024	Konferenca “Aktive lernende lernen motivierter”	Fakulteta za upravo

4.7 Izobraževanje in strokovno delo vodstva

	Datum	Naslov izobraževanja	Izvajalec	Kraj/Webinar
KAMPJUT Barbara, ravnateljica	13.9.2023, 22.1.2024, 14.3.2024, 16.4.2024, 23.5.	Usposabljanje ravnateljev mentorjev za program: Mentorstvo novoimenovanim ravnateljem	ZRSŠ – Šola za ravnatelje	Bled Ljubljana Ljubljana Ljubljana Laško
	26. 9. 2023	Strokovno srečanje Koncept vključevanja in dela z otroki priseljenci	ZRSŠ	spletno srečanje

2.10.2023	Mreženje za kakovost	ZRSŠ – Šola za	Laško
11.10.2023	Regijsko mreženje za kakovost na OŠ Franceta Bevka	ravnatelje	Ljubljana
6.– 7.11.2023	XXXII. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev OŠ: Vodenje in učenje socialno-emocionalne dimenzije v sodobnem vzgojno-izobraževalnem procesu	ZRSŠ – Šola za ravnatelje	Portorož
16.11.2023	Delovna skupina za pripravo Nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja 2023–2033 Posvet Bralna pismenost v Sloveniji- predstavitev stališč Združenja ravnateljev		Maribor
28.11.2023, 5.2.2024	Srečanja ravnateljev svetovalcev	ZRSŠ – Šola za ravnatelje	Ljubljana
nov.–jan.	Digitrajni učitelj: Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi MOOC– varna raba interneta in naprav	Rokus Klett	splet
16.– 17.1.2024	XXXIII. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev OŠ: Stalnost sprememb	ZRSŠ – Šola za ravnatelje	Portorož
1. 2. 2024	Prvo spletno srečanje Službe za digitalizacijo izobraževanja – Na poti k digitrajnemu izobraževanju in kaj prinaša Služba za digitalizacijo izobraževanja	MVI	Ljubljana
30.5.–2.6. 2024	Strokovna ekskurzija ravnateljev vrtcev in osnovnih šol MOL	MOL	Beograd
13.3.– 15.3.2024	XVI. strokovno srečanje ravnateljic in ravnateljev – z osrednjo temo Finančno opismenjevanje	Združenje ravnateljev Slovenije	Laško
27.3.2024	Sodelovanje na okrogli mizi Odgovorno zaveznitvo za vključujočo družbo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije	DSRPS in ZRSŠ	Portorož
29. 3. 2024	Predstavitev zakonskih novosti	MVI	Ljubljana
15.5.2024	Predsedničin forum: Ustvarjanje kulture mirnega sobivanja: Forum o (ne)nasilju	Predsednica RS Nataša Pirc Musar	Brdo pri Kranju
23. 4. 2024	Šola v naravi – sprememba pravilnika	Ravnateljski servis	ZOOM
Sept.–junij 2024	Strokovna srečanja ravnateljev osnovnih šol Osrednjeslovenske regije	ZRSŠ	Ljubljana
sept.–julij 2024	Aktivi ravnateljev Bežigrad (mesečna srečanja) Aktiv ravnateljev osnovnih šol Ljubljana (mesečni aktivni)	MOL	Bežigradske OŠ, Magistrat
11. 4. 2024	Strokovno delovno srečanje ravnateljev OŠ MOL s predavatelji (Marjan Gorup, dr. Leonida Zalokar, dr. Mihaela Zavašnik, dr. Jernej Šoštar): Čustveno-vedenjske stiske kot vzrok in posledica nasilja		Center Rog
KLANDER MERC Janja, pomočnica ravnateljice	21. 9. 2023	Zakon o evidencah na področju dela v VIZ	Ravnateljski servis webinar
	2. 10. 2023	Priprava iLDN	Ravnateljski servis webinar
	30. 11. 2023	Strokovni posvet na temo spoštovanja pravice do zasebnosti v primerih pregleda osebnih predmetov učenca v šoli ali e-šoli	MVI webinar
	31. 12. 2023	Mednarodna konferenca Digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi	Rokus Klett splet

20. 12. 2023–8. 1. 2024	MOOC - spletne učilnice	Rokus Klett	splet
27. 3. 2024	Kaj prinaša umetna inteligenca posameznikom in družbi	MJU	webinar
29. 3. 2024	Predstavitev zakonskih novosti	MVI	
31. 3. 2024	Uvajanje razširjenega programa	ZRSŠ	

4.8 Izobraževanje administrativnega in tehničnega kadra

	Datum	Naslov izobraževanja	Izvajalec	Kraj/Webinar
	23.8.2023	Zelena javno naročanje živil za javne zavode	Ravnateljski servis	
POTOČNIK Branka organizatorica šolske prehrane	28. 11. 2023	Obisk projektne skupine in ravnateljev iz Zagreba (B. Potočnik: predstavitev evidenčnih javnih naročil)	Zadružna zveza Slovenije	Ljubljana
	Od 13.11.2023 do 15.12.2023	Mednarodna konferenca digitrajni učitelj - vaš ključ do uspeha v digitalni dobi v okvir	Ministrstvo za okolje, podnebje in energijo	Ljubljana
	Od 13.11.2023 do 8.1.2024	MOST-V (MOOC) Varna raba interneta in naprav		Splet
	16.4.2024	Smernice za prehranjevanje v VIZ	NIJZ	Splet
	21. 8. 2024	Nove prehranske smernice v vrtcih in šolah	Ravnateljski servis	Splet
	27. 8. 2024	Študijsko srečanje za gospodinjstvo in šolsko prehrano	Zavod RS za šolstvo	Laško
BOGATAJ Uroš, ROID	11 .4. 2024	MOOC – upravljanje omrežij v VIZ Digitrajni učitelj		Poljane
VEROVŠEK TELIČ Marinka, tajnica	14. 12. 2023	Delovna razmerja, spremembe ZDR	Educa	ZOOM
	20. 3. 2024	Načini prenehanja delovnega razmerja	CZPP	ZOOM
	17. 4. 2024	Ureditev celovitega kadrovskega poslovanja proračunskega uporabnika	Inštitut za plače	Webinar
	23. 4. 2024	Šola v naravi – sprememba pravilnika	Ravnateljski servis	ZOOM
GRAČNER Darja, računovodkinja	30. 11. 2023	Seyforum 2023	SAOP	Portorož
	31. 3. 2024	Obvezni zdravstveni prispevek: najpogostejše dileme pri obračunavanju, poročanju in popravkih REK-O,	Saop	spletni seminar
	13. 5. 2024	Učinkovito delo z urejevalniki besedil	RS eUA	Usposabljanje na daljavo.
	27. 5. 2024	Delo s preglednicami - osnovna raven	RS eUA	Usposabljanje na daljavo.
	14. 6. 2024	Delo s preglednicami - nadaljevalna raven	RS eUA	Usposabljanje na daljavo.
	12. 9. 2024	Digitalna pismenost 1	RS eUA	Usposabljanje na daljavo.
	16. 9. 2024	Delo s preglednicami - zahtevna raven	RS eUA	Usposabljanje na daljavo.

	Datum	Naslov izobraževanja	Izvajalec	Kraj/Webinar
ČIRKOVIĆ Gordana,	15. 7. 2023	Smernice za prehranjevanje v VIZ	Branka Potočnik	OŠFB Ljubljana

kuhinjska pomočnica				
DOLINAR Katja, dietna kuharica	15.7. 2023	Smernice za prehranjevanje v VIZ	Branka Potočnik	OŠFB Ljubljana
	17.-18.10.2023	Priprava zdravih in trajnostnih jedi	BIC Ljubljana	BIC Ljubljana
ERJAVEC Ines, kuhinjska pomočnica	15. 7. 2023	Smernice za prehranjevanje v VIZ	Branka Potočnik	OŠFB Ljubljana
MAZI Mateja, kuharica	15. 7. 2023	Smernice za prehranjevanje v VIZ	Branka Potočnik	OŠFB Ljubljana
	16.4.2024	Smernice za prehranjevanje v VIZ	NIJZ	Splet
	17.-18.10.2023	Priprava zdravih in trajnostnih jedi	BIC Ljubljana	BIC Ljubljana
SALKIĆ Fate, kuhinjska pomočnica	15. 7. 2023	Smernice za prehranjevanje v VIZ	Branka Potočnik	OŠFB Ljubljana

JERAJ Samo, hišnik	22. 11. 2023	EOL (energetska obnova Ljubljane): Učinkovita raba energije	MOL	Ljubljana
	20. 6. 2024	Generalno čiščenje	Barjans	Vrhnika
ĆULIBRK Mara, čistilka	20. 6. 2024	Generalno čiščenje	Barjans	Vrhnika
LAZIČ Ljiljana, čistilka	20. 6. 2024	Generalno čiščenje	Barjans	Vrhnika
NUHANOVIC Sebina, čistilka	20. 6. 2024	Generalno čiščenje	Barjans	Vrhnika
REDŽIĆ Ismeta, čistilka	20. 6. 2024	Generalno čiščenje	Barjans	Vrhnika
ŠAKANOVIC Rubija, čistilka	20. 6. 2024	Generalno čiščenje	Barjans	Vrhnika

4.9 Pedagoška praksa

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s pedagoško prakso študentov več fakultet. Študenti so opazovali pouk, sodelovali pri načrtovanju le-tega, samostojno izpeljali učne ure, s čimer so pridobivali praktične izkušnje pri poučevanju in vzgojnem delovanju, spoznavali pa so tudi možnosti za nudenje pomoči in podpore učencem tako na učnem kot socialno-čustvenem področju. Vsi študenti so pred začetkom študijske prakse oddali podpisano izjavo o varovanju osebnih podatkov. Vse mentorice, ki so spremljale delo študentov, so pripravile poročilo o delu študenta na pedagoški praksi.

Priimek in ime	Termin	Vrsta prakse	Kratko poročilo
BERGANT Nives	16. 4. - 17. 5. 2024	14-dnevna praksa študenta FF –Rok Vipavec	Študent je opravil 9 opazovalnih ur in prav toliko nastopov. Zadnje uro sem mu ocenila. Praksa se je raztegnila na tri tedne zaradi dni dejavnosti in majskih počitnic. Vsakič sva opravila analizo ure in dobil je napotke za izboljšanje oz. delo v naprej.
BEDEK Urška	27. 2. - 13. 3. 2024	10-dnevna strnjena praksa študentke 4. letnika PEF LJ (smer socialna pedagogika)	Študentki sem pripravila okviren urnik izvajanja prakse, ki sem ga po potrebi spreminjala oz. dopolnjevala. S študentko sva opravili uvodni razgovor, bila je prisotna pri urah dodatne strokovne pomoči in urah individualne in skupinske pomoči, izvedla je hospitacije v razredih, pregledala dokumentacijo učencev z odločbami in gradivo za delo, bila je prisotna pri uri razširjenega programa (vrstniška mediacija), spoznala je delo specialnih pedagoginj, bila prisotna na uri v inkluzivnih oddelkih Centra Janeza Levca in se udeležila Mestnega otroškega parlamenta. Prisotna je bila na tiskem sestanku s starši. Vseskozi sem ji bila na voljo za vprašanja in evalvacijo dela. Samostojno je izvedla tri individualne ure z učenko 5. razreda in učencem 6. razreda ter dve uri s skupino učencev 5. razreda.
HRASTAR Mojca	18. 3. 24 20.3. 24	Hospitacija študentov FF angleščina	Izvedene so bile tri skupinske hospitacije učencev in razgovor po hospitacijah. Hospitacijam je prisostvovalo 16 študentov, pri prvi hospitaciji 6 študentov, pri ostalih dveh po 5 študentov.

	26. 3. 24		
PLANINC Mojca	V dveh delih: od 13. 11. 2023 do 17. 11. 2023 in od 8. 4. 2024 do 12. 4. 2024 Tiara Šaherl	Strnjena praksa pri predmetu razvojna psihologija s pedagoško prakso Opazovalna praksa pri predmetu pedagoška psihologija	Študentka je obiskovala drugi letnik PeF, Ljubljana. Izvedli so vse naloge, ki so jih na fakulteti od nje pričakovali. Hkrati se je poskušala vključiti v pouk in pomagati učencem, ki so potrebovali pomoč. Vsak dan so opravili analizo. Pred in po vsakem delu prakse so imeli mentorji predstavitev in evalvacijo s profesorji, ki so bili mentorji na fakulteti.
KENDA Lucija	1. del 13.-17. 11.2023 2. del 8.-12. 4. 2024	Opazovalna praksa s posameznimi dejavnostmi	Študentka 2. letnika PeF Nina Hartl se je tekom prakse seznanila z dokumentacijo šole ter z delom in nalogami učitelja. Večji del prakse je opazovala učni proces, pri katerem pa je občasno tudi aktivno sodelovala. Pripravila je učno gradivo za posamezne vsebine ter izvedla uro pri LUM in SLJ.
MILENKOVIĆ Stojan	13. 3. 2023	Opazovalna praksa študenta zgodovine	Na praksi je bil študent Jure Dušak. Študent zgodovine je spoznaval organizacijo dela v šoli. Osredotočil se je na delo učitelja in njegovo pedagoško delovanje, ko v razredu med poukom nastane konflikt (zamujanje, delanje domačih nalog, ipd.) in kako ga učitelj razreši. V ta namen se je srečal tudi s socialno pedagoginjo Urško Bedek.
VIDMAR Špela	13. 11. 2023 do 24. 11. 2023	Opazovalna praksa študentke pedagogike in andragogike na Filozofski fakulteti	Študentka Anastazija Leščak je spoznala organizacijo dela na šoli, predvsem organizacijo pouka na razredni stopnji, urnik oddelka, številčnost oddelkov ipd. Na OŠ Franceta Bevka v Ljubljani imamo tudi dva oddelka Centra Janeza Levca in Anastazija je skupaj z učencem našega oddelka, ki prehaja iz rednega programa na nižji izobrazbeni standard, sodelovala in opazovala pouk tudi v 2. d razredu nižjega izobrazbenega standarda. Seznanila se je tudi z nekaterimi dokumenti šole npr. elektronskim vodenjem dnevnika (Lopolis), Vzgojnim načrtom, Pravili šolskega reda, Hišnim redom, učnim načrtom in letno delovno pripravo. Seznanila se je tudi z delom šolske svetovalne službe in potekom dodatne strokovne pomoči. Opazovala je tudi delo mobilne specialne pedagoginje, ki prihaja na šolo in izvaja dodatno strokovno pomoč. Seznanila se je z individualiziranimi programi za delo z učenci s posebnimi potrebami. V času pedagoške prakse so imeli učenci plavalni tečaj, zato je sodelovala tudi pri tej obliki dela kot pomoč in spremljevalka učencu s posebnimi potrebami.
KEBLER ZALETEL Jana	6. 3.–10. 5. 2024	Praktično pedagoško usposabljanje študentov	Na praksi je bila študentka Fakultete za šport Borna Turner, ki je v okviru predmeta Didaktika športne vzgoje 2 na prvostopenjskem študijskem programu Športna vzgoja, opravljala pedagoško prakso v obsegu 53 ur. Študentka je v začetku prakse samo opazovala moje delo, nato pa se je počasi vključevala v poučevanje. Na koncu je sama vodila uro. Tekom celotne prakse se je seznanila z delom športnega pedagoga, dokumentacijo, aktivno je pomagala

			pri meritvah ŠVK, bila je v spremstvu v Planici in na šolskem krosu.
ŽAGAR Nuša	8.4 - 12.4.2024	Praktično pedagoško usposabljanje (PPU) v 2. letniku programa PREDŠOLSKA VZGOJA (strnjena praksa)	Na praksi je bila študentka 2. letnika PeF, Ljubljana, Hana Kanc. Izvedli sva vse naloge, ki so jih na fakulteti od nje pričakovali. Hkrati se je poskušala vključiti v pouk in pomagati učencem, ki so potrebovali pomoč. Vsak dan sva opravili analizo.
RADI Petra	6. 3.–10.5. 2024	Praktično pedagoško usposabljanje študentov	Na praksi je bila študentka Fakultete za šport Tamara Jojič, ki je v okviru predmeta Didaktika športne vzgoje 2 na prvostopenjskem študijskem programu Športna vzgoja opravljala pedagoško prakso v obsegu 53 ur. Študentka je v začetku prakse opazovala moje delo, nato pa se počasi vključevala v poučevanje. Na koncu je sama vodila uro. Tekom celotne prakse se je seznanila z delom športnega pedagoga, dokumentacijo, aktivno je pomagala pri meritvah ŠVK, bila je v spremstvu v Planici in na šolskem krosu.

5. IZVEDBA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

5.1 Število oddelkov in učencev

Šola je v šolskem letu 2023/24 izvajala program devetletne osnovne šole v 22 oddelkih. Vpisanih učencev je bilo 501.

5.2 Šolski obisk

	Prisotnost (%)	Neopravičeni izostanki (ure)	Odsotnost nad 60 ur	Odsotnost nad 100 ur	Odsotnost nad 200 ur
1. a	96,4	/	3	5	/
1. b	96,1	/	5	4	1
2. a	96,0	/	1	1	/
2. b	95,5	/	9	1	/
3. a	96,3	/	8	2	/
3. b	96,6	/	7	2	/
4. a	95,6	/	1	/	/
4. b	96,2	4	1	18	/
4. c	96,0	/	4	1	1
5. a	94,9	/	7	2	1
5. b	92,3	/	10	5	2
5. c	94,9	/	4	4	/
6. a	93,5	/	6	4	1
6. b	89,9	7	8	2	3
6. c	92,6	10	7	3	1
7. a	92,9	65	9	2	/
7. b	90,7	4	5	7	3
8. a	90,0	19	7	6	4

8. b	87,7	/	5	11	2
9. a	87,1	6	1	14	1
9. b	83,6	25	4	6	7
9. c	88,6	90	3	8	3
Skupaj	92,88	223	115	108	30

Najmanj odsotnosti nad 60 ali nad 100 ur beležijo učenci 2. a in 4. a. Trije (3) učenci so bili odsotni nad 300 ur (344, 352, 360), en nad 400 ur (447) in en učenec nad 500 ur (525).

5.3 Realizacija pouka

Realizacija pouka je v povprečju zelo dobra in nad 95 %, razen nekaj izjem, ki so pojasnjene v nadaljevanju.

Predmet	Razredi	Realizacija (%)
SLJ - slovenščina	1.–9.	98,06
MAT - matematika	1.–9.	97,65
TJA - tuji jezik angleščina	2.–9.	97,73
LUM - likovna umetnost	1.–9.	99,29
GUM - glasbena umetnost	1.–9.	95,58
DRU - družba	4.–5.	97,62
GEO - geografija	6.–9.	98,43
ZGO - zgodovina	6.–9.	98,65
DKE – domovinska in državljska kultura in etika	7.–8.	93,57
SPO - spoznavanje okolja	1.–3.	99,21
FIZ - fizika	8.–9.	99,46
KEM - kemija	8.–9.	102,94
BIO - biologija	8.–9.	103,61
NAR - naravoslovje	6.–7.	96,95
NIT - naravoslovje in tehnika	4.–5.	99,21
TIT - tehnika in tehnologija	6.–8.	94,49
GOS - gospodinjstvo	5.–6.	93,97
ŠPO - šport	1.–9.	85,15
Obvezni izbirni predmeti	7.–9.	94,35
Neobvezni izbirni predmeti	4.–6.	101,86
SKUPAJ	/	97,39

Realizacija pouka odstopa navzdol v posameznih oddelkih oz. pri posameznih predmetih.

a) Šport: na predmetni stopnji je realizacija nižja, predvsem v 6. b in 6. c razredu, kjer se dekleta združujejo (89,52 %), pouk imajo preduro ali pa na koncu pouka, tako da je v primeru odsotnega učitelja ura pogosto odpadla. Podobno je v 9. razredu, kjer so učenci razporejeni v dveh skupinah deklet (87,14 % in 90 %) in v dveh skupinah fantov (90 % in 91,43 %), zato ure na začetku ali na koncu pouka v primeru odsotnega učitelja ure pogosto odpadejo. Nekateri razlogi so tudi v tem, da so vsi učitelji športa zasedeni z drugimi dejavnostmi, npr. s šolo v naravi, tekmovanji in dnevi dejavnosti.

b) Gospodinjstvo: Pri tem predmetu se učenci delijo v skupine in predvsem posamezne skupine imajo realizacijo nižjo (1. skupina 6. a (78,1 %), 6. b (93,33 %) in 6. c (87,62 %)). Nadomeščanje je težje izvedljivo ravno zaradi delitev učencev v skupine.

c) Tehnika in tehnologija: Pri tem predmetu se učenci delijo v skupine in predvsem posamezne skupine imajo realizacijo nižjo (2. skupina 6. a (87,14 %) in 6. c (90 %), 1. skupina 7. a (82,86 %) in 7. b (91,43 %), 1. skupina 8. a (88,57 %)). Nadomeščanje je težje izvedljivo ravno zaradi delitev učencev v skupine.

d) Domovinska in državljska kultura in etika: Realizacija je izrazito nižja v 7. a (85,71 %) in v 8. a (88,57 %). Predmet se izvaja le enkrat tedensko, zato vsaka odpadla ura predstavlja velik odstotni delež.

e) V skupine neobveznih (pa tudi obveznih) izbirnih predmetov so uvrščeni učenci različnih razredov in oddelkov, zato je v primeru odpadlih ur nadomeščanje neizvedljivo. Predmeti se z izjemo tujega jezika izvajajo enkrat tedensko, zato vsaka odpadla ura predstavlja velik odstotni delež.

5.4 Realizacija ur pouka po predmetih in oddelkih

1. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	210,0	210	100,00
Matematika	140,0	136	97,14
Likovna umetnost	70,0	67	95,71
Glasbena umetnost	70,0	68	97,14
Spoznavanje okolja	105,0	105	100,00
Šport	105,0	104	97,14
DD Kulturni dan	20,0	20	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	15,0	15	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Angleščina 1. a	70,0	67	95,71
			98,44
1. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	210,0	208	99,05
Matematika	140,0	138	98,57
Likovna umetnost	70,0	70	100,00
Glasbena umetnost	70,0	69	98,57
Spoznavanje okolja	105,0	105	100,00
Šport	105,0	105	100,00
DD Kulturni dan	20,0	20	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	15,0	15	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Angleščina 1. b	70,0	67	95,71
			99,26
2. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	245,0	240	97,96
Matematika	140,0	137	97,86
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	69	98,57
Likovna umetnost	70,0	71	101,43
Glasbena umetnost	70,0	67	95,71
Spoznavanje okolja	105,0	105	100,00
Šport	140,0	136	97,14
DD Kulturni dan	20,0	20	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	15,0	15	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
			98,97
2. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	245,0	241	99,37
Matematika	140,0	137	97,86
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	67	95,71
Likovna umetnost	70,0	72	102,86
Glasbena umetnost	70,0	69	98,57
Spoznavanje okolja	105,0	105	100,00
Šport	140,0	136	97,14
DD Kulturni dan	20,0	20	100,00

DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	15,0	15	100,00
DD Športni dan	25,0	25	104,00
			99,23

3. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	245,0	240	97,96
Matematika	175,0	174	99,43
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	67	95,71
Likovna umetnost	70,0	71	101,43
Glasbena umetnost	70,0	70	100,00
Spoznavanje okolja	105,0	102	97,14
Šport	140,0	140	100,00
DD Kulturni dan	20,0	20	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	15,0	15	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
			99,24

3. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	245,0	240	97,96
Matematika	175,0	175	100,00
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	69	98,57
Likovna umetnost	70,0	69	98,57
Glasbena umetnost	70,0	70	100,00
Spoznavanje okolja	105,0	103	98,10
Šport	140,0	137	97,86
DD Kulturni dan	20,0	20	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	15,0	15	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
			99,19

4. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	172	98,26
Matematika	175,0	170	97,14
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	65	92,86
Likovna umetnost	70,0	69	98,57
Glasbena umetnost	52,0	51	98,08
Družba	70,0	67	95,71
Naravoslovje in tehnika	105,0	106	100,95
Šport	105,0	113	107,62
Razredna ura	17,5	18	102,86
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Tehnika	35,0	34	97,14
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	37	105,71
NIP Računalništvo	35,0	35	100,00
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
			100,11

4. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	172	98,29
Matematika	175,0	171	97,71
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	71	101,43
Likovna umetnost	70,0	70	100,00
Glasbena umetnost	52,0	50	96,15
Družba	70,0	69	98,57
Naravoslovje in tehnika	105,0	104	99,05

Šport	105,0	109	103,81
Razredna ura	17,5	17	97,14
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Umetnost	35,0	41	117,14
NIP Šport	35,0	37	105,71
NIP Tehnika	35,0	34	97,14
NIP Računalništvo	35,0	35	100,00
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
			100,91

4. c	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	175	100,00
Matematika	175,0	174	99,43
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	70,0	67	95,71
Likovna umetnost	70,0	70	100,00
Glasbena umetnost	52,0	50	96,15
Družba	70,0	70	100,00
Naravoslovje in tehnika	105,0	104	99,05
Šport	105,0	106	100,95
Razredna ura	17,5	18	102,86
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Umetnost	35,0	41	117,14
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	37	105,71
NIP Računalništvo	35,0	35	100,00
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
NIP Tehnika	35,0	34	97,14
			101,12

5. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	176	100,57
Matematika	140,0	141	100,71
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	105,0	101	96,19
Likovna umetnost	70,0	68	97,14
Glasbena umetnost	52,0	49	94,23
Družba	105,0	100	95,24
Naravoslovje in tehnika	105,0	104	99,05
Gospodinjstvo	35,0	33	94,29
Šport	105,0	98	93,33
Razredna ura	17,5	19	108,57
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Umetnost	35,0	41	117,14
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	37	105,71
NIP Računalništvo 2	35,0	35	100,00
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
NIP Tehnika	35,0	36	102,86
			100,61

5. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	170	97,14
Matematika	140,0	139	99,29

TJ1 - Tuji jezik: angleščina	105,0	99	94,29
Likovna umetnost	70,0	67	95,71
Glasbena umetnost	52,0	51	98,08
Družba	105,0	104	99,05
Naravoslovje in tehnika	105,0	103	98,10
Gospodinjstvo	35,0	36	102,86
Šport	105,0	102	97,14
Razredna ura	17,5	18	102,86
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Umetnost	35,0	41	117,14
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	37	105,71
NIP Računalništvo	35,0	35	100,00
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
NIP Tehnika	35,0	36	102,86
			95,97

5. c	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	174	99,43
Matematika	140,0	137	97,86
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	105,0	101	96,19
Likovna umetnost	70,0	69	98,57
Glasbena umetnost	52,0	50	96,15
Družba	105,0	102	97,14
Naravoslovje in tehnika	105,0	104	99,05
Gospodinjstvo	35,0	35	100,00
Šport	105,0	100	95,24
Razredna ura	17,5	17	97,14
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Računalništvo	35,0	35	100,00
NIP Tehnika	35,0	36	102,86
NIP Nemščina	70,0	73	102,86
			98,97

6. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	171	97,71
Matematika	140,0	137	97,86
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	140,0	130	92,86
Likovna umetnost	35,0	34	97,14
Glasbena umetnost	35,0	36	102,86
Geografija	35,0	34	97,14
Zgodovina	35,0	36	102,86
Naravoslovje	70,0	65	92,86
Tehnika in tehnologija	70,0	68	97,14
Gospodinjstvo	52,5	46,5	88,57
Šport	105,0	98	93,33
Razredna ura	17,5	19	108,57
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
NIP Umetnost	35,0	41	117,14
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	34	97,14

NIP Računalništvo	35,0	32	91,43
NIP Nemščina	70,0	73	104,29

99,13

6. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	169	96,57
Matematika	140,0	129	92,14
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	140,0	132	94,29
Likovna umetnost	35,0	34	97,14
Glasbena umetnost	35,0	35	100,00
Geografija	35,0	35	100,00
Zgodovina	35,0	35	100,00
Naravoslovje	70,0	73	104,29
Tehnika in tehnologija	70,0	68	97,14
Gospodinjstvo	52,5	50	95,24
Šport	105,0	92	87,62
Razredna ura	17,5	15	85,71
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	20	100,00
NIP Umetnost	35,0	41	117,14
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	34	97,14
NIP Računalništvo	35,0	32	91,43
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
NIP Tehnika	35,0	36	102,86

98,45

6. c	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	175,0	165	94,29
Matematika	140,0	126	90,00
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	140,0	138	98,57
Likovna umetnost	35,0	34	97,14
Glasbena umetnost	35,0	38	108,57
Geografija	35,0	33	94,29
Zgodovina	35,0	36	102,86
Naravoslovje	70,0	70	100,00
Tehnika in tehnologija	70,0	66	94,29
Gospodinjstvo	52,5	48	91,43
Šport	105,0	97	92,38
Razredna ura	17,5	20	85,71
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	20	100,00
NIP Francoščina	70,0	72	102,86
NIP Šport	35,0	34	97,14
NIP Računalništvo	35,0	32	91,43
NIP Nemščina	70,0	73	104,29
NIP Tehnika	35,0	36	102,86

97,53

7. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	140,0	142	101,43
Matematika	140,0	137	97,86
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	140,0	139	99,29
Likovna umetnost	35,0	34	97,14
Glasbena umetnost	35,0	33	94,29
Geografija	70,0	68	97,14

Zgodovina	70,0	65	92,86
Domovinska in državljska kultura in etika	35,0	30	85,71
Naravoslovje	105,0	97	92,38
Tehnika in tehnologija	35,0	32	91,43
Šport	70,0	64	91,43
Razredna ura	17,5	16,5	94,29
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Francoščina I	70,0	63	90,00
IP latinščina I	70,0	65	92,86
IP Likovno snovanje I	35,0	35	100,00
IP Nemščina I	70,0	65	92,86
IP Urejanje besedil	35,0	32	91,43
IP Sodobna priprava hrane	35,0	32	91,43
IP Šport za sprostitev	35,0	38	108,57
IP Turistična vzgoja	35,0	33	94,29
IP Gledališki klub	35,0	32	91,43
			95,52

7. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	140,0	142	101,43
Matematika	140,0	134	95,71
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	140,0	136	97,14
Likovna umetnost	35,0	32	91,43
Glasbena umetnost	35,0	34	97,14
Geografija	70,0	68	97,14
Zgodovina	70,0	64	91,43
Domovinska in državljska kultura in etika	35,0	33	94,29
Naravoslovje	105,0	100	95,24
Tehnika in tehnologija	35,0	34	97,14
Šport	70,0	65	92,86
Razredna ura	17,5	16,5	85,71
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Francoščina I	70,0	63	90,00
IP Likovno snovanje I	35,0	35	100,00
IP Nemščina I	70,0	65	92,86
IP Urejanje besedil	35,0	32	91,43
IP Šport za sprostitev	35,0	38	108,57
IP Turistična vzgoja	35,0	33	94,29
IP Gledališki klub	35,0	32	91,43
IP Verstva in etika I	35,0	33	94,29
			95,09

8. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	122,5	114	93,06
Matematika	140,0	131	93,57
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	105,0	103	98,10
Likovna umetnost	35,0	32	91,43
Glasbena umetnost	35,0	38	108,57
Geografija	52,0	50	96,15
Zgodovina	70,0	61	87,14
Domovinska in državljska kultura in etika	35,0	31	88,57
Fizika	70,0	67	95,71
Kemija	70,0	74	105,71
Biologija	52,0	51	98,08

Tehnika in tehnologija	35,0	33	94,29
Šport	70,0	69	98,57
Razredna ura	17,5	17	97,14
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Filmska vzgoja II	35,0	31	88,57
IP Francoščina II	70,0	66	94,29
IP Likovno snovanje II	35,0	33	94,29
IP Nemščina II	70,0	63	90,00
IP Sodobna priprava hrane	35,0	32	91,43
IP Šport za zdravje	35,0	35	100,00
IP Turistična vzgoja	35,0	33	94,29
			95,96

8. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	122,5	114	93,06
Matematika	140,0	131	93,57
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	105,0	103	98,10
Likovna umetnost	35,0	33	94,29
Glasbena umetnost	35,0	40	114,29
Geografija	52,0	50	96,15
Zgodovina	70,0	70	100,00
Domovinska in državljanska kultura in etika	35,0	37	105,71
Fizika	70,0	70	100,00
Kemija	70,0	73	104,29
Biologija	52,0	51	98,08
Tehnika in tehnologija	35,0	33	94,29
Šport	70,0	61	87,14
Razredna ura	17,5	16,5	94,29
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Filmska vzgoja II	35,0	31	88,57
IP Francoščina II	70,0	66	94,29
IP Likovno snovanje II	35,0	33	94,29
IP Nemščina II	70,0	63	90,00
IP Sodobna priprava hrane	35,0	31	91,43
IP Šport za zdravje	35,0	35	100,00
IP Verstva in etika II	35,0	33	94,29
			97,05

9. a	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	144,0	141	97,92
Matematika	128,0	135	105,47
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	96,0	97	101,04
Likovna umetnost	32,0	30	93,75
Glasbena umetnost	32,0	32	100,00
Geografija	64,0	65	101,56
Zgodovina	64,0	65	101,56
Fizika	64,0	66	103,13
Kemija	64,0	64	100,00
Biologija	64,0	72	112,50
Šport	64,0	63	98,44
Razredna ura	16,0	13,5	84,38
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00

DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Filmska vzgoja III	32,0	34	106,25
IP Francoščina III	64,0	66	103,13
IP Likovno snovanje III	32,0	31	96,88
IP Nemščina III	64,0	62	96,88
IP Sodobna priprava hrane	32,0	32	100,00
IP IŠP Nogomet	32,0	27	84,38
IP Turistična vzgoja	32,0	33	103,13
IP Verstva in etika III	32,0	33	103,13
IP Gledališki klub	32,0	32	100,00
IP Elektrotehnika	32,0	31	96,88

99,63

9. b	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	144,0	143	99,31
Matematika	128,0	127	99,22
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	96,0	99	103,13
Likovna umetnost	32,0	32	100,00
Glasbena umetnost	32,0	32	100,00
Geografija	64,0	65	101,56
Zgodovina	64,0	69	107,81
Fizika	64,0	63	98,44
Kemija	64,0	66	103,13
Biologija	64,0	69	107,81
Šport	64,0	63	98,44
Razredna ura	16,0	16	100,00
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Filmska vzgoja III	32,0	34	106,25
IP Francoščina III	64,0	66	103,13
IP Latinščina III	64,0	65	101,56
IP Likovno snovanje III	32,0	31	96,88
IP Nemščina III	64,0	62	96,88
IP IŠP Nogomet	32,0	29	90,63
IP Turistična vzgoja	32,0	33	103,13
IP Verstva in etika III	32,0	33	103,13
IP Elektrotehnika	32,0	31	96,88

100,69

9. c	Ur na leto	Izvedeno	Letno %
Slovenščina	144,0	139	96,53
Matematika	128,0	128	100,00
TJ1 - Tuji jezik: angleščina	96,0	100	104,17
Likovna umetnost	32,0	34	106,25
Glasbena umetnost	32,0	34	106,25
Geografija	64,0	66	103,13
Zgodovina	64,0	64	100,00
Fizika	64,0	64	100,00
Kemija	64,0	65	101,56
Biologija	64,0	65	101,56
Šport	64,0	63	98,44
Razredna ura	16,0	17,5	109,38
DD Kulturni dan	15,0	15	100,00
DD Naravoslovni dan	15,0	15	100,00
DD Tehniški dan	20,0	20	100,00
DD Športni dan	25,0	25	100,00
IP Francoščina III	64,0	66	103,13

IP Latinščina III	64,0	65	101,56
IP Likovno snovanje III	32,0	31	96,88
IP Nemščina III	64,0	62	96,88
IP Sodobna priprava hrane	32,0	32	100,00
IP IŠP Nogomet	32,0	30	93,75
IP Turistična vzgoja	32,0	33	103,13
IP Verstva in etika III	32,0	33	103,13
IP Elektrotehnika	32,0	31	96,88
			100,90

5.5 DNEVI DEJAVNOSTI

Vsi dnevi dejavnosti so realizirani v celoti, po posameznih razredih pa so prikazani v nadaljevanju. Nekateri dnevi dejavnosti so se v 2., 4., 6., 7. in 8. razredu realizirali v šoli v naravi. Vsebina dni dejavnosti je bila raznolika in starostni stopnji primerna, nekateri dnevi dejavnosti pa so učence prepuščali izvedbi s strani tretje osebe oz. zunanjih izvajalcev, ki so omogočili kvalitetnejšo in bolj strokovno izvedbo. Problem, ki se kaže, pa je, da so se dnevi dejavnosti s posameznega področja izvajali preveč strnjeno in zaporedno, npr. od aprila do junija; en maja in dva junija; od septembra do novembra; vsi v prvem ocenjevalnem obdobju; vsi v drugem ocenjevalnem obdobju, kar pomeni, da so se izvedli preveč na gosto in niso bili razporejeni preko šolskega leta. Na časovno izvedbo pri nekaterih dnevih dejavnosti ni bilo mogoče vplivati, saj je bila izvedba terminsko določena preko ČŠOD, terminsko vezana na določen datum gledališke predstave ali druge prireditve, pri nekaterih dnevih je na čas izvedbe vplivalo vreme. Več dni dejavnosti se je zvrstilo maja in junija.

Vsekakor je v bodoče pri načrtovanju in izvedbi dni dejavnosti potrebno slediti ciljem, da dan dejavnosti vsebinsko pogloblja in nadgrajuje snov, ki je bila obravnavana pri pouku.

Realizacija kulturnih, športnih, tehniških in naravoslovnih dni po razredih:

1. razred

Kulturni dan

14. 11. 2023	KD glasbeno-gledališka predstava Gozd raja
22. 12. 2023	KD Prireditev pred državnim praznikom in novoletno rajanje
21. 3. 2024	KD Razcufane zgodbe
24. 6. 2024	KD Prireditev pred dnevom državnosti

Naravoslovni dan

15. 4. 2024	ND Zdrave navade
17. 5. 2024	ND Obisk živalskega vrta
17. 6. 2023	ND Življenjska okolja

Športni dan

6. 10. 2023	ŠD Pohod na Rožnik
2. 2. 2024	ŠD Plavalni tečaj in elementarne igre
13. 2. 2024	ŠD Plesno športni dan
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
7. 6. 2024	ŠD Izlet za Zlati sonček

Tehniški dan

29. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
22. 4. 2024	TD Eko dan
24. 5. 2024	TD Veščine iz pradavnine

2.razred

Kulturni dan

14. 11. 2023	KD Glasbeno-gledališka predstava Gozd raja
7. 2. 2024	KD Prešernov dan
21. 5. 2024	KD Ogljed predstave V dobrih rokah
24. 6. 2024	KD Šolska prireditev pred dnevom državnosti

Naravoslovni dan

24. 10. 2024	ND Mladi raziskovalec
25. 10.2024	ND Mladi vremenoslovec

8. 3. 2024	ND Poskusi
<u>Športni dan</u>	
22. 9. 2023	ŠD Igriva košarka in šolski kros
23. 10. 2023	ŠD Planinski športni dan
13. 2. 2024	ŠD Plesno športni dan
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
14. 6. 2024	ŠD Zaključni izlet v Tamar
<u>Tehniški dan</u>	
21. 11. 2023	TD Delavnice izdelave glasbil
27. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
22. 4. 2024	TD Eko dan

3.razred

<u>Kulturni dan</u>	
14. 11. 2023	KD Glasbeno-gledališka predstava Gozd raja
22. 5. 2024	Ogled predstave V dobrih rokah
10. 6. 2024	KD Gledališče v šoli
24. 6. 2023	KD Kino v šoli
<u>Naravoslovni dan</u>	
3. 4. 2024	Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja
15. 5. 2024	ND Gibanje
5. 6. 2024	ND Orientacija
<u>Športni dan</u>	
20. 9. 2023	ŠD Pohod na Sv. Jakoba
5. 10. 2023	ŠD Rolanje
13. 2. 2024	ŠD Plesno športni dan
6. 5. 2024	ŠD Športne igre mladih
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
<u>Tehniški dan</u>	
25. 9. 2023	TD Varno pripet, igraje na splet
30. 11. 2023	Delavnice za Bevkov bazar
22. 4. 2024	TD Eko dan

4.razred

<u>Kulturni dan</u>	
27. 10. 2023	KD ogled predstave Račka, smrt in tulipan
22. 12. 2023	KD Prireditve pred državnim praznikom in novoletno rajanje
10. 4. 2023/11. 4. 2024	KD Kako nastane knjiga
<u>Naravoslovni dan</u>	
20. 9. 2023/21. 9. 2023	ND Poškodbe mišic in kosti ter zdravi zobje
5. 6. 2024/6. 6. 2024	ND Trajnostna energija
13. 6. 2024	ND Življenje v in ob morju
<u>Športni dan</u>	
25. 1. 2024	ŠD Drsanje
13. 2. 2024	ŠD Plesno športni dan
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
15. 5./22. 5./24. 5. 2024	ŠD KoloPark
11. 6. 2024	ŠD Aquatlon
<u>Tehniški dan</u>	
22. 11./27. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
29. 11./30. 11. 2023	TD Slovenski šolski muzej
22. 4. 2023	TD Eko dan
29. 5./30. 5. 2024	TD Umestitev hiše iz kartona v prostor

5.razred

Kulturni dan

19. 9. 2023	KD Oglad gledališke predstave Peter Pan
22. 12. 2023	KD Prireditve pred državnim praznikom in novoletno rajanje
10. 4. 2023	KD Spoznajmo Emonce

Naravoslovni dan

26. 2. 2024	ND Koliščarji in izgubljeno bodalo
22. 4. 2024	ND Eko dan
12. 6. 2024	ND Mladi znanstvenik – naravoslovni poskusi

Športni dan

22. 11. 2023	ŠD Plavanje
19. 3. 2024	ŠD Športne dejavnosti v Bit centru
25. 3. 2024	ŠD Gremo na kolo
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
23. 5. 2024	ŠD Športne igre in kolesarjenje

Tehniški dan

27. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
14./15./16. 2. 2024	TD Izdelava zmaja
11. 3./13. 3. 2024	TD Izdelava hladilne torbe
31. 5./5. 6. 2024	TD Izdelava moža mahača

6.razred

Kulturni dan

4. 10. 2023	Ekскурzija v Zakojco - Bevkova domačija
19. 3. 2024	Ekскурzija na Notranjsko
24. 4. 2024	KD Gledališka predstava Fjordski razgledi

Naravoslovni dan

22. 4. 2024	ND EKO dan (Svetovni dan Zemlje)
27. 5. 2024/28. 5. 2024	ND Hrana, vonji in okusi
19. 6. 2024	ND Čebele in okolje

Športni dan

10. 10. 2023	ŠD Atletski športni dan
13. 2. 2024	ŠD Plavanje
27. 2. 2024	ŠD Alpsko smučanje
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
18. 6. 2024	ŠD Planinski športni dan (Slemenova Špica)

Tehniški dan

25. 9. 2023	TD Bukvice in obisk "Pri suhorobarju"
20. 10. 2023	TD Hiša eksperimentov – STEAM program
27. 11./29. 11. 2023	TD Zelene energije in trajnostni razvoj
28. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar

7.razred

Kulturni dan

7. 11. 2023	KD Koncert 6 uspešnic, 6 slogov in 5 stoletij
18. 4. 2024	KD Srednjeveška Ljubljana
24. 4. 2024	KD Gledališka predstava Fjordski razgledi

Naravoslovni dan

22. 4. 2024	ND EKO dan (Svetovni dan Zemlje)
6. 5. 2024	ND Ljubljansko barje
21. 5. 2024	ND Rastline za prehrano in zdravje

Športni dan

10. 10. 2023	ŠD Atletski športni dan
1. 2. 2024	ŠD Smučanje, sankanje, drsanje, pohod
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici

23. 5. 2024	ŠD Športne igre
18. 6. 2024	ŠD Pustolovski park Geoss
<u>Tehniški dan</u>	
29. 9. 2023	TD Robotika in umetna inteligenca
28. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
19. 3. 2024	TD Ekскурzija na Štajersko
22. 5. 2024	TD Preživetje v naravi

8.razred

Kulturni dan

4. 10. 2023	KD Ekскурzija - Posočje
17. 10. 2023	KD Ogleđ gledališke predstave Ana Frank
13. 2. 2024	KD po Prešernovih stopinjah

Naravoslovni dan

1. 12. 2023	ND delavnice: Spolnost, aids, droge
22. 4. 2024	ND EKO dan (Svetovni dan Zemlje)
7. 5. 2024	ND Zdravje in narava

Športni dan

10. 10. 2023	ŠD Pohod na Krim
1. 2. 2024	ŠD Smučanje, sankanje, drsanje, pohod
19. 3. 2024	ŠD Squashland
9. 5. 2024	ŠD Pohod na Veliko radensko steno
18. 6. 2024	ŠD Pustolovski park Unlock Ljubljana

Tehniški dan

29. 9. 2023	TD Robotika in umetna inteligenca
28. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
19. 12. 2023	TD Varni internet -#pametno mesto 2034
23. 5. 2024	TD Gozdovi ob Savi in energija

9.razred

Kulturni dan

19. 3. 2024	KD Ekскурzija na Dolenjsko
8. 5. 2024	KD Ogleđ gledališke predstave Romeo in Julija
23. 5. 2024	KD Likovno-glasbeni kulturni dan (Sorica)

Naravoslovni dan

4. 10. 2023	ND Mikrobiologija in biotehnologija
22. 4. 2024	ND EKO dan (Svetovni dan Zemlje)
6. 5. 2024	ND Tehniški muzej Slovenije (Bistra)

Športni dan

10. 10. 2023	ŠD Pohod na Golico
1. 12. 2023	ŠD Bowling
1. 2. 2024	ŠD Smučanje, sankanje, drsanje, pohod
10. 5. 2024	ŠD Pohod ob žici
10. 6. 2024	Zaključna ekскурzija

Tehniški dan

29. 9. 2023	TD Robotika in umetna inteligenca
28. 11. 2023	TD Delavnice za Bevkov bazar
7. 12. 2023	TD Prednovoletne delavnice
13. 2. 2024	Muzej pošte in telekomunikacij

5.6 UČNI USPEH PO ODDELKIH

Učni uspeh ob koncu pouka, to je na dan 24. 6. 2024, je bil 98,21 %, saj je imelo 8 učencev 1 negativno oceno iz matematike (trije šestošolci, trije sedmošolci, dva osmošolca), 1 učenec pa več negativnih ocen (tretješolec). Šestošolci so v sedmi razred napredovali z negativno oceno, ostali učenci pa so opravljali popravne izpite. Vseh pet učencev je opravilo popravne izpite v prvem (junijskem) roku. Tretješolec bo izobraževanje nadaljeval na Centru Janeza Levca, ki je namenjen učencem s posebnimi potrebami. Šolsko leto 2023/2024 se zaključuje z 99,80 % učnim uspehom, saj en učenec ne napreduje v višji razred. Vsi ostali učenci od 1. do 9. razreda so pouk v tem šolskem letu zaključili uspešno.

5.6.1 Povprečne vrednosti zaključnih ocen v šolskem letu 2023/24

3. a	
SLJ	4,72
MAT	4,56
TJA	4,64
LUM	4,95
GUM	4,76
SPO	4,83
ŠPO	4,97

3. b	
SLJ	4,47
MAT	4,52
TJA	4,04
LUM	4,90
GUM	4,65
SPO	4,53
ŠPO	4,83

4. a	
SLJ	4,28
MAT	4,07
TJA	4,35
LUM	4,95
GUM	4,52
DRU	4,39
NIT	4,12
ŠPO	5,00
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	4,67
NTE	5,00

4. b	
SLJ	4,29
MAT	4,15
TJA	4,65
LUM	4,43
GUM	4,88
DRU	4,40
NIT	4,45
ŠPO	4,96
NUM	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	5,00
NTE	5,00

4. c	
SLJ	4,32
MAT	4,60
TJA	4,32
LUM	4,92
GUM	4,60
DRU	4,36
NIT	4,48
ŠPO	4,98
NUM	5,00
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	5,00
NTE	5,00

5. a	
SLJ	4,25
MAT	4,09
TJA	4,21
LUM	5,00
GUM	4,62
DRU	4,19
NIT	4,39
GOS	4,79
ŠPO	4,60
NUM	5,00
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	5,00
NTE	5,00

5. b	
SLJ	4,56
MAT	4,51
TJA	4,37
LUM	5,00
GUM	4,79
DRU	4,39
NIT	4,47
GOS	4,95
ŠPO	4,70
NUM	5,00
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	5,00
NTE	5,00

5. c	
SLJ	4,76
MAT	4,52
TJA	4,50
LUM	5,00
GUM	4,82
DRU	4,56
NIT	4,63
GOS	5,00
ŠPO	4,74
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	5,00
NTE	5,00

6. a	
SLJ	4,02
MAT	3,57
TJA	4,59
LUM	4,94
GUM	4,63
GEO	4,41
ZGO	4,25
NAR	4,12
TIT	4,67
GOS	4,73
ŠPO	4,78
NUM	5,00
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	5,00

6. b	
SLJ	4,22
MAT	3,77
TJA	4,70
LUM	4,93
GUM	4,64
GEO	4,49
ZGO	4,24
NAR	4,13
TIT	4,79
GOS	4,86
ŠPO	4,84
NUM	5,00
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	4,96
N2N	5,00
NTE	5,00

6. c	
SLJ	3,79
MAT	3,21
TJA	4,41
LUM	4,96
GUM	4,47
GEO	4,13
ZGO	3,88
NAR	4,01
TIT	4,87
GOS	4,59
ŠPO	4,64
N2F	5,00
NŠP	5,00
NRA	5,00
N2N	4,33
NTE	5,00

7. a	
SLJ	3,51
MAT	3,24
TJA	4,18
LUM	4,90
GUM	4,27
GEO	4,17
ZGO	4,16
DKE	4,72
NAR	3,61
TIT	4,91
ŠPO	4,85
FI1	4,86
LI1	5,00
LS1	5,00
NI1	4,25
UBE	4,76

7. b	
SLJ	4,19
MAT	3,70
TJA	4,61
LUM	4,99
GUM	4,75
GEO	4,70
ZGO	4,59
DKE	5,00
NAR	4,30
TIT	4,95
ŠPO	4,95
FI1	5,00
LS1	5,00
NI1	4,83
UBE	5,00
ŠSP	4,80
TVZ	5,00
VE1	5,00
GKL	5,00

8. a	
SLJ	3,83
MAT	3,45
TJA	4,11
LUM	4,99
GUM	4,45
GEO	3,88
ZGO	4,22
DKE	4,82
FIZ	3,06
KEM	3,76
BIO	3,95
TIT	4,98
ŠPO	4,88
FVZ	5,00
FI2	4,77
LS2	5,00
NI2	4,24
SPH	5,00
ŠZZ	5,00
TVZ	5,00

8. b	
SLJ	3,32
MAT	3,02
TJA	4,00
LUM	4,76
GUM	4,29
GEO	3,77
ZGO	4,16
DKE	4,76
FIZ	2,81
KEM	3,68
BIO	3,53
TIT	4,85
ŠPO	4,76
FVZ	5,00
FI2	4,73
LS2	4,88
NI2	3,85
SPH	4,50
ŠZZ	5,00
VE2	5,00

9. a	
SLJ	3,88
MAT	3,12
TJA	4,04
LUM	4,94
GUM	4,68
GEO	4,00
ZGO	4,45
FIZ	3,21
KEM	3,75
BIO	4,48
ŠPO	4,86
FVZ	4,45
FI3	4,50
LS3	5,00
NI3	4,13
SPH	4,17
IŠP NOG	5,00
TVZ	4,50
GKL	5,00
ELE	5,00
VE3	5,00

9. b	
SLJ	3,85
MAT	2,81
TJA	3,91
LUM	4,97
GUM	4,58
GEO	3,91
ZGO	3,57
FIZ	3,25
KEM	3,31
BIO	3,95
ŠPO	4,88
FVZ	5,00
FI3	4,40
LI3	5,00
LS3	4,61
NI3	3,00
IŠP NOG	5,00
TVZ	5,00
ELE	5,00
VE3	5,00

9. c	
SLJ	4,03
MAT	3,67
TJA	4,19
LUM	4,96
GUM	4,65
GEO	4,06
ZGO	4,36
FIZ	3,29
KEM	3,72
BIO	4,30
ŠPO	4,91
FI3	4,83
LI3	5,00
LS3	4,90
NI3	3,45
SPH	5,00
IŠP NOG	5,00
TVZ	5,00
ELE	5,00
VE3	5,00

5.7 INKLUZIVNA ODDDELKA CENTRA JANEZA LEVCA

Na Osnovno šolo Franceta Bevka sta se v šolskem letu 2023/24 vključila dva oddelka nižjega izobraževalnega standarda Centra Janeza Levca, 1. d in 2. d. Na šoli smo si prizadevali izvajati čim več dejavnosti, ki spodbujajo inkluzijo in povezujejo učence rednih in inkluzivnih oddelkov. Stremeli smo k oblikovanju sočutne, strpne in raznolike šolske skupnosti, spoštovanju različnosti, medsebojnem povezovanju in sodelovanju, medvrstniškemu učenju in pomoči, razvoju socialnih in komunikacijskih veščin in ustvarjanju vključujočega in podpornega šolskega prostora.

Učence smo postopoma vključevali v dejavnosti šole in preko spremljanja zmožnosti in potreb prilagajali strategije za njihovo vključevanje v okolje redne osnovne šole. Učenci inkluzivnih oddelkov so bili v letošnjem šolskem letu vključeni v jutranje varstvo in v interesne dejavnosti, prav tako so z učenci rednih oddelkov obiskovali ure športne vzgoje. Neformalno so se učenci povezovali tudi v času malice in kosila v jedilnici in na igrišču ter v času podaljšanega bivanja. Učenci inkluzivnih oddelkov so se vključevali na dneve dejavnosti in na ostale dogodke ter projekte na šoli.

V drugem polletju smo začeli z vključevanjem posameznih učencev inkluzivnih oddelkov v redne oddelke. Pri tem smo upoštevali njihove potrebe, sposobnosti, interese in močna področja. Dva učenca 1. d razreda sta se dvakrat tedensko vključevala k matematiki in slovenščini v 1. a in 1. b razred, dva učenca 2. d razreda pa enkrat tedensko k angleščini v 2. b razred. Vključevanje je potekalo dvosmerno, tudi redni oddelki so se tekom medrazrednih povezovanj vključevali v inkluzivne oddelke. V 1. d razredu so potekale glasbene delavnice, ki so se izvajale dvakrat tedensko med učno uro glasbene umetnosti. Pri tem so se učenci prvih razredov rednih oddelkov vključevali v inkluzivni oddelek in se tedensko izmenjevali po skupinah po trije učenci. Namen medrazrednega sodelovanja je obogatitev učnega procesa in podpora celostnemu razvoju učencev preko medvrstniškega in sodelovalnega učenja ter razvoja socialnih in komunikacijskih veščin.

V maju smo organizirali *Teden odprtih vrat v inkluzivnih oddelkih*. Namen dogodka je bilo spoznavanje, povezovanje, druženje in ogled prostorov inkluzivnih oddelkov. V okviru Tedna odprtih vrat inkluzivnih oddelkov

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

so se imeli učenci rednih oddelkov možnost prijaviti na delavnice v inkluzivnih oddelkih. V mesecu maju in juliju smo izvajali inkluzivne delavnice, ki so bile usmerjene na socialno, glasbeno, likovno in gibalno področje. Delavnice so bile zasnovane tako, da so učencem poleg druženja in povezovanja nudile dodatne priložnosti za medvrstniško učenje, ustvarjanje in razvijanje njihovih veščin na različnih področjih. Predvideno je bilo enkratno izvajanje inkluzivnih delavnic za vsako posamezno skupino učencev rednih oddelkov, zaradi interesa in želje učencev pa so inkluzivne delavnice nato potekale kontinuirano, vsak teden. Inkluzivno delovanje ni okrepilo le učne izkušnje učencev, temveč tudi njihove medosebne odnose. V zahvalo za podporo in sodelovanje z inkluzivnimi oddelki so sodelujoči učenci in učitelji rednih oddelkov dobili priznanje Centra Janeza Levca za prizadevno delo pri ustvarjanju vključujočega in podpornega šolskega okolja in omogočanja sodelovalnih in vseživljenjskih učnih izkušenj. S tem so postali *ambasadorji inkluzije*.

6. NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

V skladu z Zakonom o osnovni šoli in s sklepom ministra z dne 5. julija 2023 so bili izmed obveznih predmetov 8. in 9. razreda osnovne šole izbrani štiri predmeti za določitev tretjega predmeta, iz katerega so učenci 9. razreda osnovne šole opravljali NPZ v šolskem letu 2023/2024. Ti predmeti so bili: fizika, likovna umetnost, tuji jezik in zgodovina. Minister je 1. 9. 2023 izdal sklep o izboru predmetov in določitvi 3. predmeta, iz katerega se bo na posamezni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z nacionalnim preverjanjem znanja v šolskem letu 2023/2024. Na OŠ Franceta Bevka je bil kot tretji predmet določen **tuji jezik – ANGLEŠČINA**.

6.1. POSKUSNO PREVERJANJE V 3. RAZREDU

	šola	Slovenija	razlika
slovenščina	58,22	52,82	+ 5,4
matematika	60,72	53,07	+ 7,65

6.1.1 Analiza rezultatov poskusnega nacionalnega preverjanja znanja v 3. razredu

Analizo sta pripravili razredničarki Barbara Rebec Smrdel in Špela Vidmar.

Na OŠ Franceta Bevka je v šolskem letu 2023/2024 v 3. razredu prvič potekalo poskusno nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine in matematike. Preverjanje sta izvedli razredničarki, vsaka v svojem matičnem oddelku. Poskusno preverjanje je potekalo na enak način kot v 6. in 9. razredu. Preverjanje je potekalo 1. in delno 2. šolsko uro upošteva, da je bilo za izvedbo potrebnih do 60 minut. Do 15 minut je potekala priprava in 45 minut reševanje preizkusa. Učiteljici sta tretješolcem razdelili šifre in preizkuse znanja z obrazci za točkovanje, nato sta jim prebrali navodila na naslovnici preizkusa. Učenci so na naslovnico preizkusa napisali ime in priimek ter nalepili svojo šifro na preizkus in na obrazec za točkovanje. Naloge so popravljali naši učitelji razrednega pouka »ročno«, ne na elektronski način. Obrazci za vrednotenje so bili poslani RIC. Na e-Ricu so dostopni rezultati za oba oddelka skupaj.

SLOVENŠČINA

Datum preverjanja: 25. 3. 2024

Število prijavljenih: 49

Število udeleženi: 47

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 58,22 %

Povprečje za Slovenijo: 52,82 %

Rezultat: **5,4 % nad državnim povprečjem**

Standardni odklon: 19,32 %

Minimalni dosežek na šoli: 18 %

Maksimalni dosežek na šoli: 95 %

Pregled dosežkov

V 3. a je se je poskusnega preverjanja znanja udeležilo 25 učencev. 8 učencev doseglo podpovprečen rezultat, 17 učencev pa rezultat nad povprečjem. V 3. b se je NPZ udeležilo 22 učencev, 8 učencev je doseglo podpovprečen rezultat, 14 učencev pa rezultat nad povprečjem.

Analiza reševanja nalog

Preizkus iz slovenščine za učence 3. razreda sestavljajo naloge povezane branjem neznanega neumetnostnega besedila. Izhodiščno neumetnostno besedilo Dober dan! je bilo prirejeno po besedilu Bibe Jamnik Vidic, objavljeno v reviji Moj planet (januar 2020).

Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo zmožnost razumevanja prebranega neumetnostnega besedila, poimenovalne, skladijske in pravopisne zmožnosti učencev, preverja se slogovne in metajezikovne zmožnosti ter zmožnosti pisanja krajšega neumetnostnega besedila s pisanimi črkami. Napisati so morali pripoved ob nizu slik, tvoriti ustrezno, razumljivo, jezikovno pravilno in zaokroženo besedilo in pisati čitljivo.

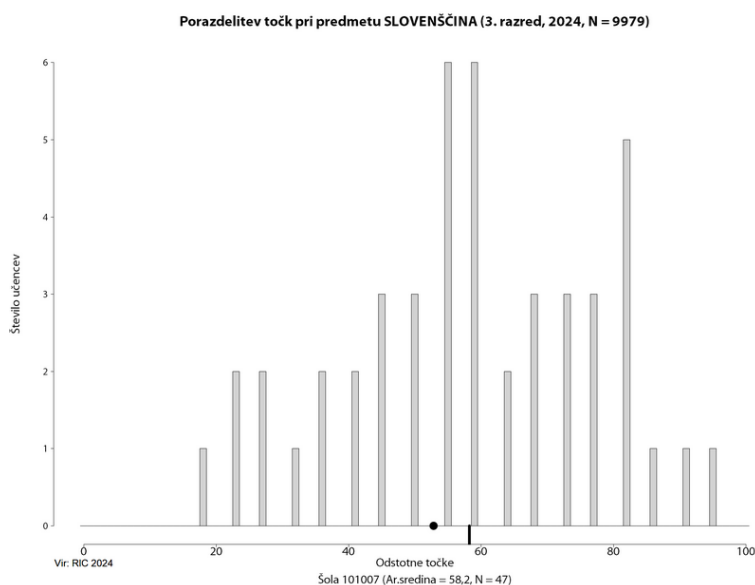
Naloge, ki odstopajo od državne povprečja navzgor in navzdol

Učenci so večino nalog reševali nekaj nad povprečjem, odstopanja niso izrazita. Od 15 nalog so 4 naloge malo pod povprečjem, 11 nalog pa nad slovenskim povprečjem. Podpovprečno so reševali nalogo, ko je bilo potrebno razumeti neumetnostno besedilo in ga uporabiti oz. odgovor zapisati v povedi. (*Kaj pomeni naslov Doma v dveh državah?*) Pri nalogi 1.06 je bilo slovensko povprečje 0,43, naši učenci pa so povprečno dosegli 0,21.

Najbolj nadpovprečno so reševali nalogo, ko so morali zapisati povezovalno besedilo. Napisati je bilo potrebno razglednico. To je bila tema, ki smo jo v tistem času obravnavali. To je bila naloga 1.07 A, kjer je rezultat 0,49, slovensko povprečje 0,25 in naloga 1.07 B z rezultatom 0,64, slovensko povprečje pa je 0,38.

Sklep (ugotovitev)

V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju je posebna pozornost namenjena učenju branja in pisanja. Cilj tega učenja ni le obvladanje tekočega branja in pisanja, temveč razvita zmožnost sporazumevanja ter razmišljanje, ustvarjanje in učenje ob zapisanih besedilih. Učenci imajo zelo različno predznanje branja in pisanja, zato je pomembno, da se sproti preverja razvitost veščin, spretnosti in zmožnosti, potrebnih za branje in pisanje, zato je potrebna določena stopnja individualizacije in postopnosti. Z učenci se je potrebno pogovarjati, kako pomembno je branje oz. pisanje v vsakdanjem življenju in kaj je potrebno za učinkovito branje oz. pisanje. Dosežek pod 30 % imajo 4 učenci, ki bodo potrebovali bolj individualiziran pristop k učenju branja in pisanja.



Grafična predstavitev dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu na ravni šole

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Datum preverjanja: 27. 3. 2024

Število prijavljenih: 49

Število udeleženi: 45

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 60,72 %

Povprečje za Slovenijo: 53,07 %

Rezultat: **7,65 % nad državnim povprečjem**

Standardni odklon: 16,64 %

Minimalni dosežek na šoli: 25 %

Maksimalni dosežek na šoli: 98 %

Porazdelitev dosežkov po oddelkih

V 3. a je se je poskusnega nacionalnega preverjanja znanja udeležilo 24 učencev. 8 učencev je doseglo podpovprečen rezultat, 16 učencev pa rezultat nad povprečjem. V 3. b se je NPZ udeležilo 21 učencev, 9 učencev je doseglo podpovprečen rezultat, 12 učencev pa rezultat nad povprečjem.

Analiza reševanja nalog

Vsebina preizkusa

Aritmetika in algebra – 60 %

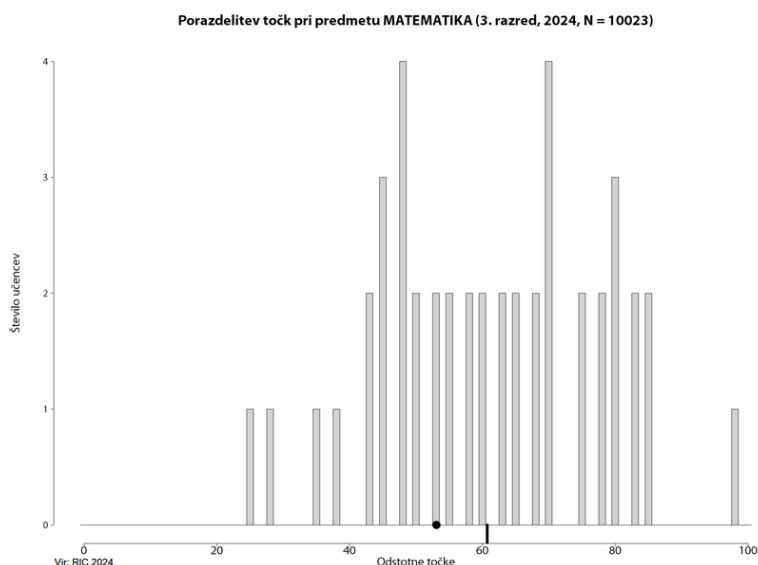
Geometrija in merjenje – 20 %

Druge vsebine – 20%

Pri 34 nalogah od 40 so učenci naše šole dosegli v povprečju več točk, kot je povprečje Slovenije. Najboljše so reševali 8. e nalogo, branje preglednice. Vprašanje je bilo *Koliko deklic iz 3. a je izbralo namizni tenis?* Odgovor je bilo potrebno utemeljiti. Na vprašanje sploh ni bilo mogoče odgovoriti, ker ni bilo podatka, koliko dečkov in/ali koliko deklic je izbralo namizni tenis in je bil odgovor, da odgovora ni mogoče dati, ker manjka podatek. Pri tej nalogi so učenci naše šole v povprečju dosegli 0,53 točk, v Sloveniji pa so v povprečju dosegli 0,22 točk. Pri šestih nalogah, ki odstopajo navzdol, je razlika od slovenskega povprečja zelo majhna in ni nobene naloge, ki bi izstopala.

Sklep (ugotovitev)

Učencev, ki bi imeli dosežek nižji od 25 %, ni bilo. Dosežek od 25% do 30% imata dva učenca. Dva učenca pa od 30 % do 40 %. Večina učencev dosega od 45 % do 85 %. Iz grafa je razvidno, da med 85 % in 98 % ni učencev. En učenec je dosegel rezultat 98 %.



Grafična predstavitev dosežkov poskusnega preverjanja znanja v 3. razredu na ravni šole

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

6.2 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA V 6. IN 9. RAZREDU

Dosežki za šolsko leto 2023/24 na državni in šolski ravni

6. razred

	šola	Slovenija	razlika
slovenščina	50,1 %	45,9 %	+ 4,2 %
angleščina	76,4 %	64,79%	+11,61 %
matematika	57,8 %	49,1 %	+ 8,7 %

9. razred

	šola	Slovenija	razlika
slovenščina	58,2 %	56,4 %	+1,8 %
matematika	48,7 %	43,8 %	+4,9 %
angleščina	67,6 %	59,3 %	+8,3 %

6.2.1 Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v 6. razredu

6.2.1.1 SLOVENŠČINA

Analizo je pripravila učiteljica slovenščine Barbara Skok.

Datum preverjanja: 7. maj 2024

Število prijavljenih: 70

Število udeleženi: 67

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 50,1 %

Povprečje za Slovenijo: 45,9 %

Rezultat: 4,2 % nad državnim povprečjem

Standardni odklon: 21,6 %

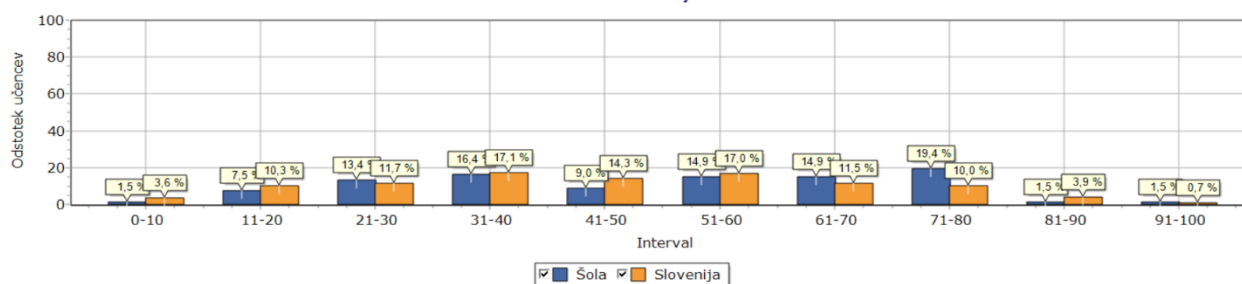
Minimalni dosežek na šoli: 7 %

Maksimalni dosežek na šoli: 93 %

Pregled dosežkov

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, slovenščina

Šola in Slovenija



V 6. a je 11 učencev doseglo podpovprečen rezultat, 12 učencev pa rezultat nad povprečjem. V 6. b je 9 učencev doseglo podpovprečen rezultat, 12 učencev pa rezultat nad povprečjem. V 6. c je 10 učencev doseglo podpovprečen rezultat, 13 učencev pa rezultat nad povprečjem.

Analiza reševanja nalog

Preizkus iz slovenščine za učence 6. razreda je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z neumetnostnim besedilom, v II. delu pa z umetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje

med jezikom in književnostjo pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 60 % za jezik in 40 % za književnost.

V I. delu je bilo izhodiščno neumetnostno besedilo avtorice Urške Galien, z naslovom Palmovo olje, prirejeno po reviji Moj planet (september 2018). Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost enosmernega sporazumevanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost.

V II. delu je bilo izhodiščno besedilo odlomek dela Odprava zelenega zmaja, avtorja Slavka Pregla. Naloge ob umetnostnem besedilu preverjajo učenčevu zmožnost sprejemanja umetnostnih besedil in tvorjenja besedil o umetnostnih besedilih in ob njih ter usvojeno literarnovedno znanje.

Naloge, ki odstopajo od državnega povprečja navzgor in navzdol

Učenci so sicer večino nalog reševali v okviru povprečja in so odstopanja bodisi navzgor bodisi navzdol majhna. Večino nalog oz. postavk so učenci rešili nekoliko pod slovenskim povprečjem.

Pri nalogah, ki se nanašajo na NUB oz. I. del v pozitivno smer izstopa naloga 1.12, ki preverja skladiščno zmožnost. Učenci so morali pri tej nalogi obkrožiti pravilni glagol ob poševnici. To je bila naloga zaprtega tipa. To je tudi edina naloga, ki so jo učenci v primerjavi s slovenskim povprečjem rešili bolje.

V drugem delu, to je v delu, kjer so učenci reševali naloge na podlagi umetnostnega besedila, je bilo več nalog rešenih nad povprečjem. Predvsem so bile to naloge razumevanja, uporabe in analize, ki dokazujejo recepcijsko zmožnost učencev. Gre za naloge polodprtega tipa. Gre za prepoznavanje vsebine izhodiščnega besedila in izpisanih povedi. Ravno tako so morali v teh nalogah učenci iz besedila izpisati posebitev ter utemeljiti rabo pomanjševalnic v besedilu.

Sklep (ugotovitev)

Jasno je, da v 6. razredu učenci raje in bolje rešujejo naloge zaprtega tipa ter naloge s krajšimi navodili ter krajšimi odgovori. To učenci tudi jasno in odločno izražajo. Tvorbne naloge in naloge z daljšimi, zahtevnejšimi navodili jim že na prvi pogled v večini niso blizu. Vsekakor je to tudi posledica današnjega načina življenja, ko je na telefonih in drugih elektronskih napravah vse slikovito, barvno in posledično za razumevanje vsebin ni potrebno brati daljših navodil. Šola postopoma postaja edini prostor, kjer so otroci prisiljeni brati, predvsem pa brati z razumevanjem. Šola in pouk imata še vedno veliko moč, saj lahko tu otrokom približamo pomembnost branja, branja z razumevanjem, pisanja ipd. Ravno tako je potrebno pri pouku poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravih povedi in besedil. Učenci naj več aktivno delujejo pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil, obvezno pa jih je potrebno navajati na rabo jezikovnih priročnikov. Vsa leta se pri NPZ iz slovenščina kaže velik manko pri natančnem branju navodil, natančnem odgovarjanju. Slednje namreč ne zajema vseh zahtevanih podatkov. Učenci imajo veliko težav z utemeljevanjem mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila. Težko upovedijo lastno mnenje na podlagi prebranega ali lastno mnenje utemeljijo s primeri iz izhodiščnega besedila. Z aktivnostmi, ki jih izvajamo, smo bliže temu, da učencem približamo bralno kulturo, ki v zadnjih letih peša, kar pa je vidno tudi pri odnosu do NPZ iz slovenščine.

6.2.1.2 MATEMATIKA

Analizo je pripravila učiteljica matematike Diana Kvartuh.

Datum preverjanja: 9. 5. 2024

Število prijavljenih: 70

Število udeleženi: 64

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 57,8 %

Povprečje za Slovenijo: 49,1 %

Rezultat: 8,7 % nad državnim povprečjem

Standardni odklon: 19,4

Minimalni dosežek na šoli: 8 %

Maksimalni dosežek na šoli: 92 %

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Porazdelitev dosežkov po oddelkih:

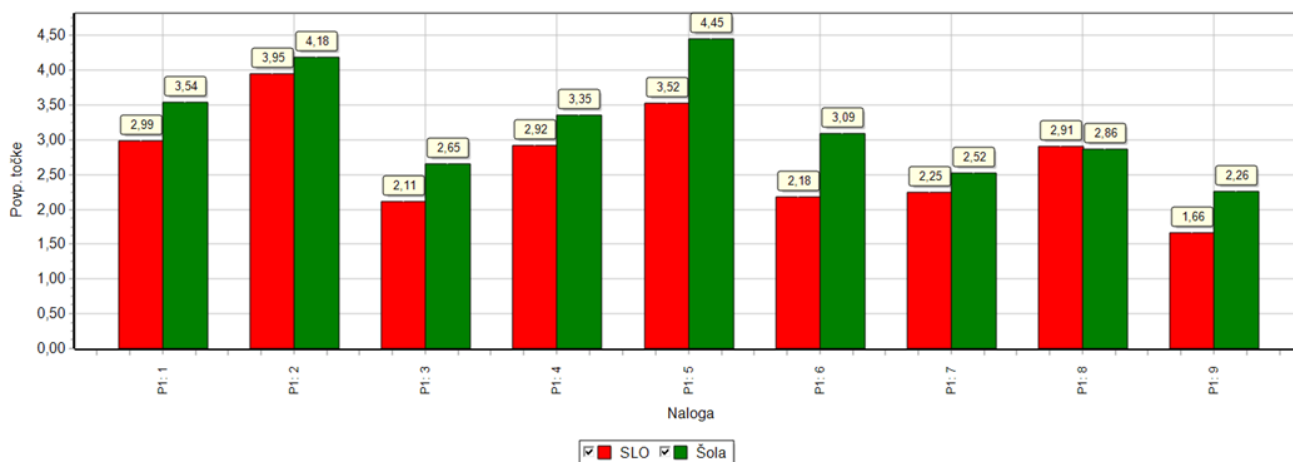
V 6. a razredu je NPZ pisalo 22 učencev. V povprečju so dosegli 60,9 %, kar je 11,8 % nad državnim povprečjem.

V 6. b razredu je NPZ pisalo 20 učencev. V povprečju so dosegli 62,2 %, kar je 13,1 % nad državnim povprečjem.

V 6. c razredu je NPZ pisalo 22 učencev. V povprečju so dosegli 50,0 %, kar je 0,9 % nad državnim povprečjem.

Analiza reševanja nalog

Povp. točke po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika



Glede na državno povprečje točk na OŠ Franceta Bevka negativno izstopa samo 8. naloga. Ta naloga se navezuje na vsebino Geometrijski elementi in pojmi in obsega naslednje cilje:

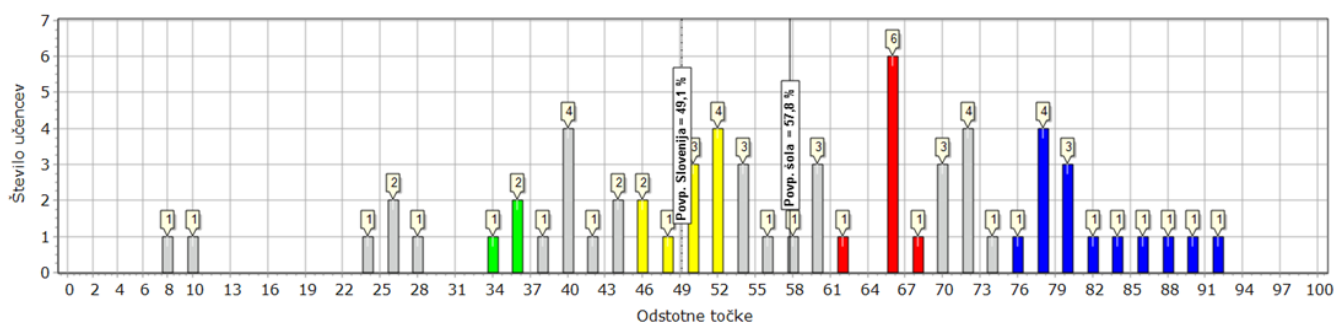
- povežejo pojma razdalja med točkama in dolžina daljice,
- matematična pravila, formule, definicije uporabijo pri reševanju problemov,
- spoznavajo (standardne) ploščinske enote.

Cilje te naloge naj bi učenci dosegli v 5. razredu. V 6. razredu to snov ponovimo v sklopu poglavja Površina in prostornina, ki je obravnavano na koncu šolskega leta.

Najbolje so reševali 5. nalogo. Naloga se navezuje na vsebino Osnovni geometrijski pojmi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

Šola



Sklep (ugotovitev)

Iz grafične predstavitev je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Povprečje šole je višje od državnega povprečja, kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z večjo verjetnostjo kot 65%.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega in modrega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole izkazujejo znanja, ki so značilna za rdeče in modro območje, z nižjo verjetnostjo kot 65%.

6.2.1.3 ANGLEŠČINA

Analizo je pripravila učiteljica angleščine Mojca Hrstar.

Datum preverjanja: 13. maj 2024

Število prijavljenih: 70

Število udeleženi: 68

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 76,4 %

Povprečje za Slovenijo: 64,79%

Rezultat: 11,61 % nad državnim povprečjem

Standardni odklon: 19,3 % (na državni ravni 25,43)

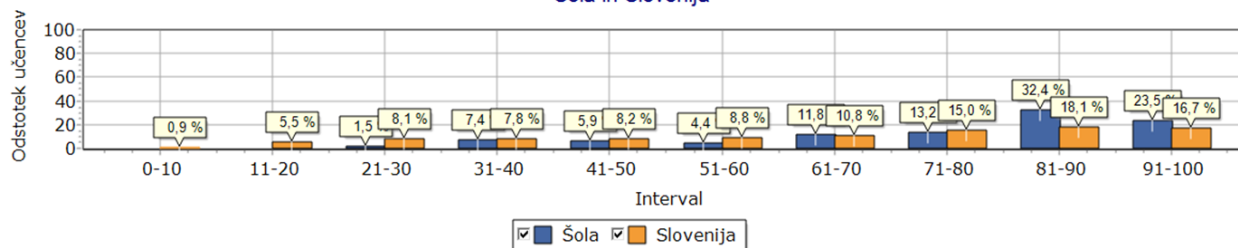
Minimalni dosežek na šoli: 26%

Maksimalni dosežek na šoli: **100% (3 učenci)**

Pregled dosežkov

Pregled dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina

Šola in Slovenija



Na šoli je le 10 učencev odpisalo preverjanje znanja pod slovenskim povprečjem (4 učenci v 6. a, 1 učenec v 6. b, 5 učencev v 6. c).

Porazdelitev dosežkov po oddelkih:

6. a 74,5 % oz. 9,7 % nad državnim povprečjem

6. b 82,05 % oz. 18,05 % nad državnim povprečjem

6. c 72 % oz. 7,2 % nad državnim povprečjem

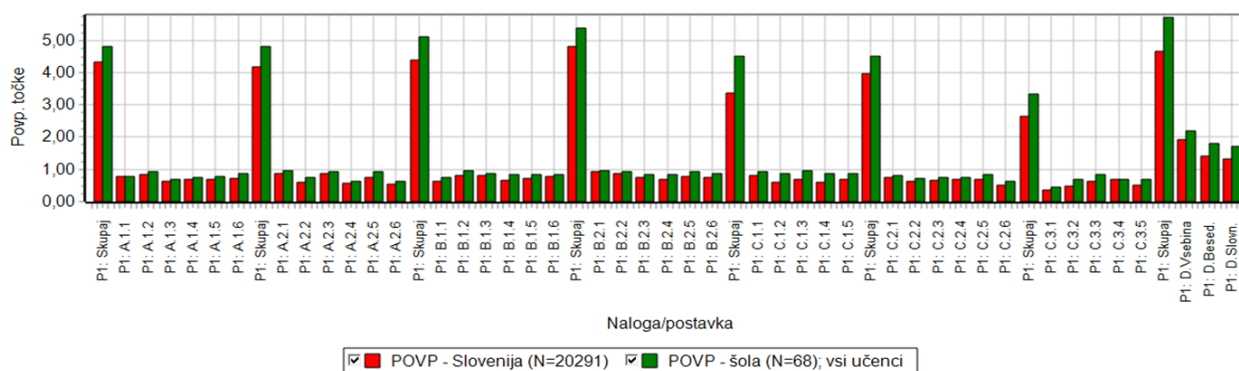
Analiza reševanja nalog

Preizkus iz angleščine je bil kot vedno sestavljen iz slušnega razumevanja (12 točk), bralnega razumevanja (12 točk), rabe besedišča (16 točk) in pisnega sporočanja na predpisano temo (10 točk), skupaj torej 50 točk. Učenci naše šole so vse naloge oz. vse testne postavke rešili nad državnim povprečjem, kar je razvidno iz tabele. Slušno razumevanje je obsegalo teme šole, izobraževanja, poklicev in storitev. Pri bralnem razumevanju sta bili dve besedili, prvo s temo domišljjskega sveta in drugo, ki je posegalo v učenčev vsakdan (družina, dom, hišni ljubljenci, težave, vzorniki, država, prebivalci ...). Dve nalogi rabe besedišča sta obsegali teme prostega časa, interesnih dejavnosti, športa in preživljanja počitnic, kar pa je bila tudi tema pisnega sestavka.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Sklep (ugotovitev)

Učenci so v glavnem na nacionalnem preverjanju pokazali visoko stopnjo znanja angleškega jezika, bo pa potrebno v prihodnje delati predvsem z učenci, ki so na preverjanju dosegli podpovprečen rezultat. Glede na dosežen rezultat se je pokazalo, da učenci na razredni stopnji dobijo dobro osnovo za nadaljevanje na predmetni stopnji in da skladno razvijajo vse jezikovne veščine.

6.2.2 Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v 9. razredu

6.2.2.1 SLOVENŠČINA

Analizo je pripravil učitelj slovenščine Bojan Maričič.

Datum preverjanja: 7. 5. 2024

Število prijavljenih: 62

Število udeleženi: 56

Število možnih točk: 55

Povprečje za OŠ Franceta Bevka Ljubljana: 58,2 %

Povprečje za Slovenijo: 56,4 %

Rezultat: 1,8 % nad državnim povprečjem

Standardni odklon: 20,0

Minimalno št. doseženih točk na šoli: 4 %

Maksimalno št. doseženih točk: 96 %

Pregled dosežkov

Na začetku šolskega leta so v 9. b razred prišli trije novi učenci, ki so se meseca septembra prvič srečali s slovenščino. V osmih mesecih je težko doseči minimalne standarde znanja. Učenci so pristopili k preizkusom, a dosegli zelo nizke rezultate. Zato njihov odstotek močno zniža (za kar 3,2%) povprečje šole.

Primerjava s šestim razredom, ko so učenci pisali 2 % nad slovenskim povprečjem, ni relevantna, saj se je zasedba učencev močno spremenila. Prišlo je 7 novih učencev, 6 učencev, ki so pisali NPZ v 6. razredu, tokrat ni pisalo.

Analiza reševanja nalog

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik.

V preizkusu iz slovenščine na NPZ 2024 sta bili izhodiščni umetnostni besedili dve pesmi, in sicer pesem Barbare Gregorič Gorenc Moj dnevnik in pesem Toneta Pavčka Radostne rane. Izhodiščno neumetnostno besedilo pa je bilo za potrebe preizkusa prirejeno besedilo z naslovom Spanje je ključno za zdravje, ki je bilo prvotno objavljeno

na spletni strani Nacionalnega inštituta za zdravje. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčovo možnost enosmernega sporazumevanja ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Naloge, ki odstopajo od državnega povprečja navzgor in navzdol (pri umetnostnem besedilu):

Učenci so boljše reševali naloge, ki so se navezovala na umetnostno besedilo (književnost), od 16 postavk so 13 postavk rešili nad povprečjem, slabše pa so reševali naloge, ki so izhajale iz neumetnostnega besedila, od 27 postavk so jih 11 rešili nad povprečjem.

Zelo dobro so reševali 1. nalogo (+0,14), v kateri so morali ugotoviti, ali gre za epski ali lirski pesmi in to tudi utemeljiti v povedi. Na državni ravni je bila ta naloga slabo reševana. Na državni ravni namreč imajo učenci še težave pri določanju lirskega izpovedovalca, ki ga enačijo s pesnikom. Zelo dobro so reševali nalogo (+0,12), v kateri je bilo potrebno iz kitice pesmi Moj dnevnik /Dosti! Jutri pride nov dan!/ In v dnevniku bela stran ... poimenovati podčrtano pesniško sredstvo bela stran, to je okrasni pridevek. Učenci so morali še utemeljiti, kaj je izraženo s to zadnjo kitico, in sicer zapisati po smislu, da to pomeni novo upanje, nov začetek, da ne bo več žalostna zaradi njega. Z razumevanjem prenesenega pomena nimajo težav.

Slabše so rešili 7. nalogo (-0,12), pri kateri so morali na trditev – V pesmi je veliko klicajev. – odgovoriti, kaj je s tem izraženo. (Primer: On sploh ni več isti! In me samo zafrkava! Dosti!) Npr. poudarjeno je (čustveno) razpoloženje, (močna) prizadetost dekleta, močno/intenzivno čustvo/vznemirjenje/, razburjenje ... Predvidevam, da so učenci tukaj pisali, da klicaj samo nekaj poudari, niso pa utemeljili.

Naloge, ki odstopajo od državnega povprečja navzgor in navzdol (pri neumetnostnem besedilu):

Pri neumetnostnem besedilu so najboljše rešili 2. nalogo izbirnega tipa (+0,19), pri kateri je bilo potrebno obkrožiti dve pravilni trditvi o besedilu Spanje je ključno za zdravje. Besedilo je imelo več mednaslovov, vsebovalo pa je besedne in nebesedne prvine, in sicer ob besedilu je bil graf s sliko.

Zelo slabo so rešili začuda 8. nalogo (-0,11 %), kjer so morali v povedi – Spalne navade lahko spodbujajo zdrav spanec ali prispevajo k nespečnosti. – obkrožiti besede, ki spadajo v isto besedno družino (spanec, spalne, nespečnosti). To je snov 5. in 6. razreda.

Nekaj težav je bilo pri prepoznavanju odvisnika v povedi – Čeprav trdno spim, sem pogosto utrujena.–, kjer so morali prepoznati dopustni odvisnik.

So pa tvorbeno naloge reševali z majhnimi odstopanji navzgor od državnega povprečja.

Sklep (ugotovitev)

Rezultati ob letošnjem preizkusu očitno kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge izbirnega in povezovalnega tipa, torej take, pri katerih jim odgovora ni treba samostojno napisati, in tiste, pri katerih se ne vrednoti jezikovna pravilnost.

V zvezi z jezikovno pravilnostjo se kaže, da to obvladajo (naj)uspešnejši učenci, in sicer velja to za naloge, pri katerih morajo učenci samostojno tvoriti odgovor v obliki povedi ali krajše besedilo, medtem ko naloge, ki preverjajo (meta)jezikovno znanje ob danih primerih, uspešno rešijo le najuspešnejši učenci.

Opazno je, da je treba pri pouku spodbujati samostojno pisanje besedil ter poudarjati smiselnost tvorjenja jezikovno pravilnih povedi in besedil (tudi pri drugih predmetih, ne le pri slovenščini).

6.2.2.2 MATEMATIKA

Analizo je pripravila učiteljica Anja Smrtnik.

Datum preverjanja: 9. 5. 2024

Število prijavljenih: 62

Število udeleženi: 57

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 48,7 %

Povprečje za Slovenijo: 43,8 %

Rezultat: + 4,9 % nad državnim povprečjem

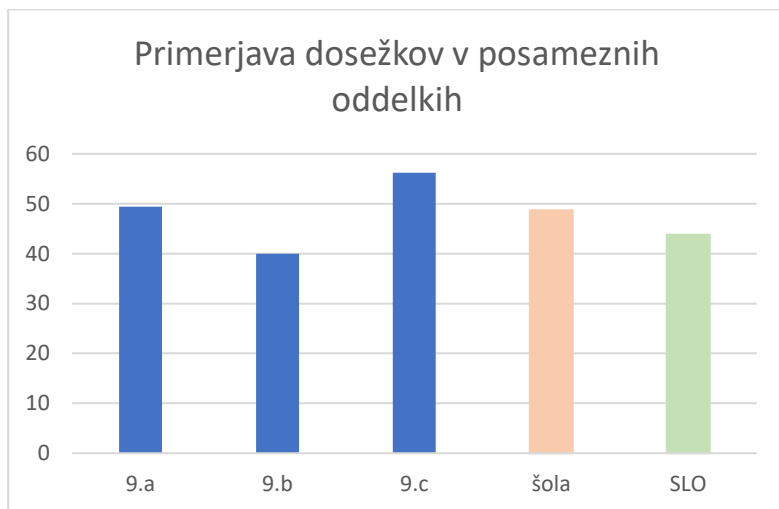
Standardni odklon: 20,4

Minimalno število doseženih točk na šoli: 12 %

Maksimalno število doseženih točk na šoli: 100 %

Pregled dosežkov po oddelkih

ODDELEK	ŠT. UČENCEV	DOSEŽEK [%]	RAZLIKA ODDELEK – DP [%]
9. a	18	49,4	+ 5,6
9. b	19	40,0	- 3,8
9. c	20	56,2	+ 12,4



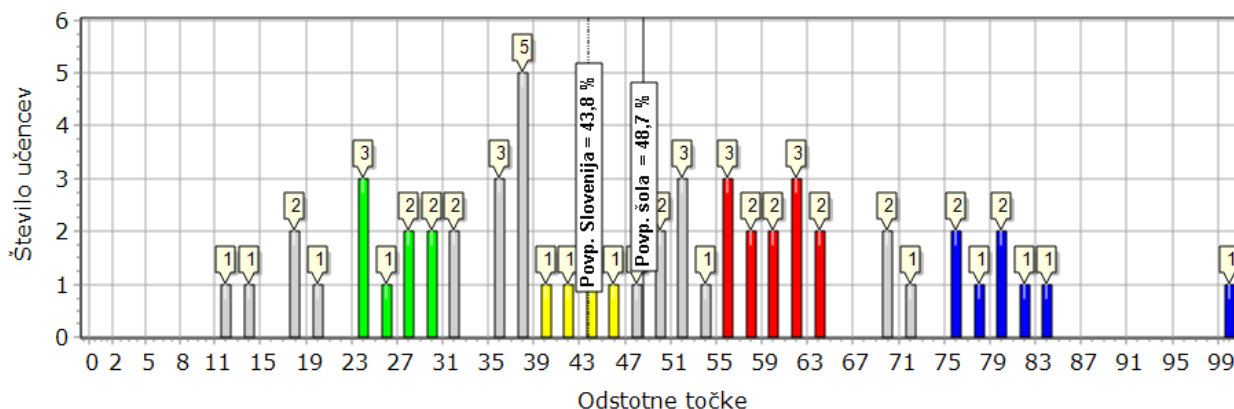
9. a razred ima večino učencev v srednjem razponu (41-60 odstotnih točk), vendar ima tudi precejšen delež v nižjem razponu (21-40 odstotnih točk). Majhen delež učencev dosega visoke rezultate.

9. b razred ima največ učencev v nižjem razponu (21-40 odstotnih točk). Manjši delež učencev dosega visoke rezultate.

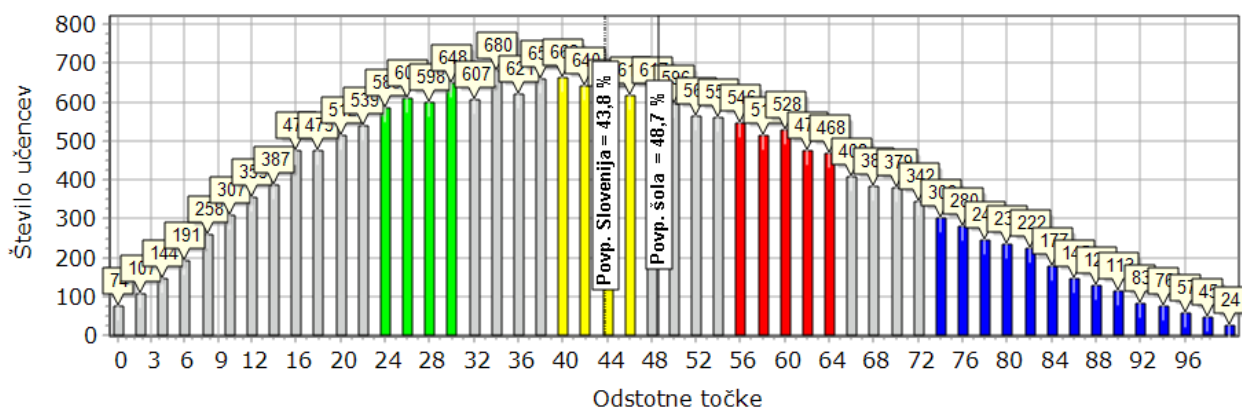
9. c razred izstopa z najnižjim deležem učencev v najnižji kategoriji (0-20 odstotnih točk) in največjim deležem učencev v najvišji kategoriji (81-100 odstotnih točk).

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika

Šola



Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika Slovenija



Povprečni dosežek v državi se nahaja v rumenem območju. To pomeni, da učenci s povprečnim dosežkom (glede na državo) z vsaj 65% uspešnostjo dosegajo cilje iz zelenega območja.

Povprečni dosežek naših devetošolcev je med rumenim in rdečim območjem.

V Sloveniji je v povprečju 20% učencev pod zelenim območjem, kar pomeni, da ne dosegajo osnovnih znanj, na naši šoli je takih učencev 8,8%.

Od slovenskega povprečja se učenci naše šole najbolj razlikujejo še v zelenem območju (razlika 7,5%), v rdečem območju (razlika 11,1%). V modrem območju je na naši šoli 14% učencev (razlika 4%).

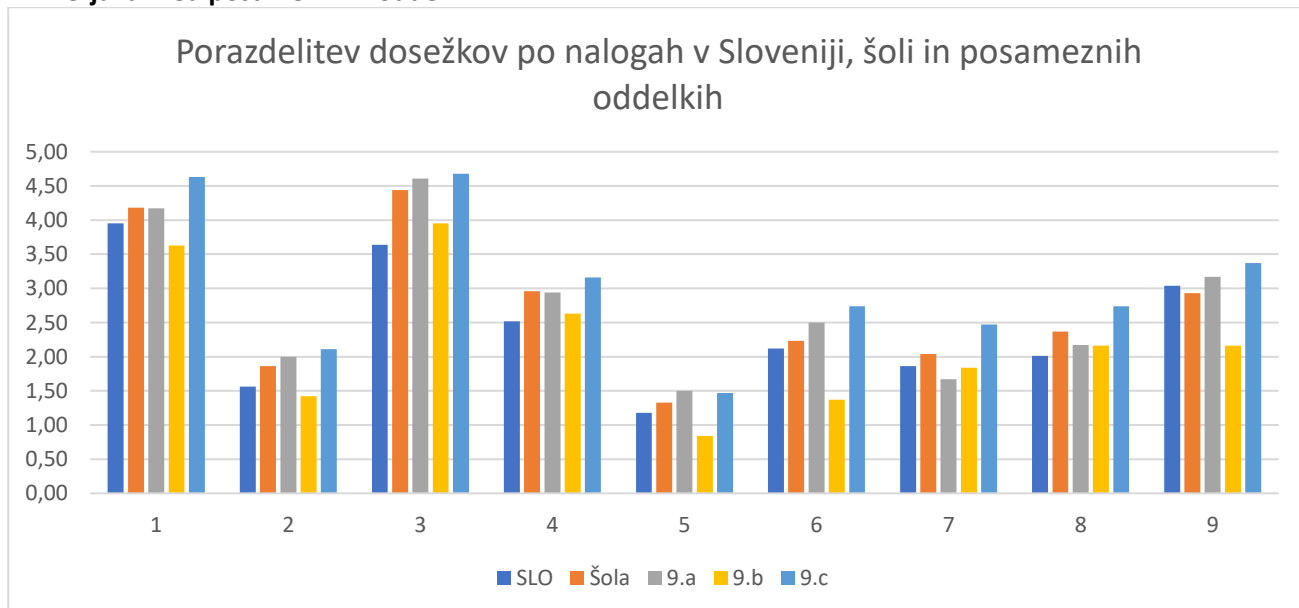
Učenci naše šole so v primerjavi z učenci celotne Slovenije bolj uspešni tudi pri kompleksnejših in problemskih nalogah.

Analiza reševanja nalog

Pri osmih nalogah je populacija učencev 9. razreda na naši šoli v šolskem letu 2023/2024 v primerjavi z dosežki na državni ravni dosegla višji rezultat. Učenci so malo pod državnim povprečjem reševali 9. nalogo, ki je preverjala cilje iz vsebin Obdelava podatkov - Srednje vrednosti in verjetnost (izvajanje rutinskih postopkov, poznavanje in razumevanje pojmov).

Najuspešneje so naši učenci reševali 3. nalogo (74% uspešno). Ta naloga preverja znanje računanja z algebrskimi izrazi in reševanja enačb.

Primerjava med posameznimi oddelki



Iz grafa Porazdelitev dosežkov po nalogah v Sloveniji, šoli in v posameznem oddelku je razvidno, da so bili učenci 9. c uspešnejši pri reševanju vseh nalog tako od učencev 9. a in 9. b kot od učencev celotne Slovenije.

Sklep (ugotovitev)

Iz podatkov lahko ugotovimo, da so se učenci 9. razredov OŠ Franceta Bevka odrezali bolje od povprečja v Sloveniji, razlike med njimi so primerljive z razlikami učencev v Sloveniji, opaznega odstopanja navzdol pri nalogah ni opaziti. Iz analize podatkov lahko ugotovimo, da so se učenci 9.c odrezali precej bolje od učencev 9.a. Učenci 9. b pa so se precej slabše odrezali tako v primerjavi z oddelki naše šole kot v primerjavi z učenci celotne Slovenije.

Primerjava letošnjih dosežkov te generacije z dosežki v 6. razredu

V 6. razredu je ta generacija pisala 9,9 % nad povprečjem, tokrat 4,9 % nad povprečjem. Primerjava uspeha v obeh razredih ne more biti zares avtentična, ker je medtem prišlo in odšlo več učencev, med njimi precej priseljencev s slabšim predznanjem.

6.2.2.3 ANGLEŠČINA

Analizo je pripravila učiteljica Nives Bergant

Datum preverjanja: 13. 5. 2024

Število prijavljenih: 62

Število udeleženi: 55

Povprečje za OŠ Franceta Bevka: 67,6 %

Povprečje za Slovenijo: 59,3 %

Rezultat: 8,3 % nad slovenskim povprečjem

Standardni odklon: 23,8

Minimalno število doseženih točk na šoli: 22 %

Maksimalno število doseženih točk na šoli: 96 %

Pregled dosežkov po oddelkih

V 9. a se je preizkusa iz angleščine udeležilo 19 od 21 učencev, ki so dosegli rezultat 70,84 %, kar je 11,54 % nad državnim povprečjem. Le štirje učenci so pisali preizkus pod državnim povprečjem.

V 9. b se je preizkusa iz angleščine udeležilo 18 od 21 učencev, ki so dosegli rezultat 66,11%, kar je 6,81% nad državnim povprečjem. Dva učenca sta se uvrstila med 10 % najboljših dosežkov na državni ravni. Sedem učencev je pisalo nalogo pod povprečjem.

V 9. c se je preizkusa iz angleščine udeležilo 18 od 20 učencev, ki so dosegli rezultat 65,77%, kar je 6,47% nad državnim povprečjem. Trije učenci so se uvrstili med 10 % najboljših dosežkov na državni ravni. Pet učencev je pisalo nalogo pod povprečjem.

Analiza reševanja nalog

Struktura naloge: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika – strukture, besedišče, pisno sporočanje

Slušno razumevanje:

Zanimivo je, da so bili rezultati naših učencev v dveh postavkah obeh nalog slabši od državnega povprečja, k čemur je zagotovo prispevalo nezbrano poslušanje. V nalogi je bilo šest opisov knjig o naravi, ki so jih morali povezati z razlogom za izbiro posamezne knjige. Za pravilno rešitev druge postavke prve naloge (A.1.2) so morali povezati poved iz besedila *For each area there are intriguing facts and details about why this particular ecosystem is so important.*, s pravilnim odgovorom *The importance of specific regions in the world.*

Čeprav sta besedišče in sintaksa zahtevni, je bilo na državni ravni toliko pravih odgovorov, da so tega uvrstili v rumeno kategorijo.

V drugi nalogi je našim učencem delala težava postavka A.2.4., ki je v rdečem območju. Učenci so morali iz Lottinega dobrednega navedka *I believe in truth in fairy tales more than I believe in truth of the newspapers.* izluščiti dejstvo, da po njenem mnenju *newspapers rarely tell the truth.*

Bralno razumevanje:

V prvi nalogi bralnega razumevanja so slabše reševali 3. postavko (B.1.3). Povezati so morali *pupils who are very good at school* v vprašanju z *those who are further ahead in their studies* v besedilu. Pri ostalih testnih postavkah so dosegli dobre in zelo dobre rezultate.

Raba jezika - strukture:

Pri vseh testnih postavkah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja.

Raba jezika – besedišče:

Pri vseh testnih postavkah so bili naši učenci boljši od državnega povprečja. Naši učenci so jo rešili nadpovprečno (od 0,10 – 0,11 nad povprečjem).

Pisno sporočanje:

Pri pisnem sporočanju so učenci pri vseh štirih kriterijih dosegli višji rezultat od povprečja. Dva kriterija naloge segata v rdeče območje, dva pa v rumeno.

Primerjava rezultatov v šestem in devetem razredu

V 6. razredu so naši učenci pri čisto vseh postavkah dosegli boljši ali veliko boljši rezultat od državnega povprečja. Pri petih postavkah je bila razlika minimalna, a še vedno pozitivna.

V 9. razredu so spet dosegli nadpovprečen rezultat, kljub temu da jih je nekaj nazadovalo, nihče pa rezultata ni izboljšal. Naloge so se lotili precej brezbrizno, ker so številni že imeli zagotovljen vpis na željeno srednjo šolo.

Primerjava uspeha v obeh razredih ne more biti zares avtentična, ker je medtem odšlo in prišlo več učencev, med njimi precej priseljencev s slabšim znanjem angleščine.

Statistično je letošnja generacija za 0,27% slabša, kot je bila v 6. razredu (6. razred + 8,57 %, v 9. razredu pa + 8,3 %).

Sklep (ugotovitev)

Naši učenci niso imeli večjih težav z razumevanjem besedil pri poslušanju in branju (razen nezbranosti na začetku preizkusa). Dobro so se odrezali tudi pri besedišču in rabi težjih struktur. Čeprav pisno sporočanje velja za najtežje obvladljivo veščino, so se naši učenci pozitivno izkazali v vseh štirih kategorijah (vsebina, besedišče, zgradba, slovnica).

V sklepu predmetne komisije je zapisano, da se učenci še vedno otepajo branja in imajo zato težave pri izražanju. Menim, da ta trditev ne drži v zvezi z našo šolo. Nasprotno, prepričana sem, da se leta metodičnega in vztrajnega dela pri spodbujanju branja že kažejo pri mnogih učencih.

7. STROKOVNO DELO

7.1 Spremljava pouka in ocena vzgojno-izobraževalnega dela ravnateljice

Spremljava pouka ravnateljice je potekala preko hospitacij, ustnega in pisnega poročanja učiteljev in strokovnih aktivov ter rednih sej učiteljskega zbora. Spremljanje drugega neposrednega dela z učenci je potekalo preko celega šolskega leta, ravnateljica in pomočnica ravnateljice sta prisostvovali na vseh šolskih prireditvah in dogodkih za starše, sledili sta delu v podaljšanem bivanju. V primeru kakršnih koli pritožb, težav, potreb učencev, staršev in učiteljev je ravnateljica opravila individualne razgovore z vpletenimi, velikokrat v sodelovanju s šolsko svetovalno službo in razredničarkami, vedno z mislijo na dobrobit otrok. Delo je tudi v tem šolskem letu zaznamovala skrb za dobro počutje učencev. Strokovni delavci so učencem zagotavljali varno in spodbudno učno okolje, pri učenju pa so jim nudili podporo in pomoč. Vsi zaposleni si ves čas prizadevamo za vključujočo šolo, kjer s sprejemanjem drugačnosti in razumevanjem, da je vsak otrok svoj svet, omogočamo učne dosežke vsem učencem ter njihovo uspešno vključenost v okolje. Delo na osebni rasti tako učencev kot pedagoških delavcev je del naše vzgoje in izobraževanja. Odzivi staršev na naše delo so pozitivni, pri vzgoji njihovih otrok in naših učencev delujemo skupaj v dobrobit otrok.

Strokovnim delavcem zagotavljamo avtonomijo pri delu in prostor za lastne odločitve, hkrati pa jim nudimo strokovno podporo in pomoč. Naša odprtost in pripravljenost na dialog sta postala naš prepoznavni znak tako pri starših kot lokalnem okolju, s katerim bivamo v sožitju.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

V tem šolskem letu so potekale redne hospitacije ravnateljice pri pouku, in sicer pri vseh novo zaposlenih učiteljih v šolskem letu 2023/24, pri nekaterih tudi večkrat. Nekaj hospitacij je bilo tudi nenačrtovanih in so potekale pri že stalno zaposlenih učiteljih in so bile posledica vzgojno naravnega pedagoškega sprehoda ravnateljice ali pa povabila učitelja. Hospitacija je način spremljanja pedagoškega dela, pri katerih ravnateljica obiše strokovnega delavca z namenom opazovanja, ocenjevanja in podajanja povratnih informacij. Ravnateljica je opazovalo delo strokovnega delavca, se osredotočala na določene vidike pedagoškega procesa, po hospitaciji pa je sledila refleksija, kjer so se izmenjali vtisi, izkušnje in ideje za načrtovanje nadaljnjih korakov za izboljšanje pedagoškega procesa. Hospitacije so tudi del procesa ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju »Profesionalno učenje in delovanje učiteljev«.

Cilji opazovanja pouka in tudi podaljšanega bivanja so bili enaki kot preteklo šolsko leto, saj je opazovanje potekalo pri novozaposlenih učiteljih, in sicer ugotoviti:

- ali so cilji učne ure jasno razvidni in posredovani učencem,
- ali učitelj preverja doseganje ciljev in daje povratne informacije,
- ali učitelj spodbuja aktivno, samostojno in ustvarjalno delo učencev (aktivno učenje),
- ali učitelj uporablja elemente formativnega spremljanja.

Ves čas je ravnateljica spremljala tudi, kako učitelji učencem zagotavljajo varno in spodbudno učno okolje. Na podlagi opravljenih hospitacij je bilo ugotovljeno, da je imela večina učiteljev dobro organizirane ure, da so bili na ure pripravljeni in do učencev pozitivno naravnani in da so spodbujali aktivno učenje. Pri dveh učiteljicah podaljšanega bivanja, ki sta bili sprejeti za nadomeščanje odsotnih oz. prerazporejenih učiteljev, pa je bilo opaziti, da se nikakor ne znajmeta v profesionalni vlogi učitelja, da ne zmoreta zagotoviti varnega okolja, zato sta v kratkem času prosili za sporazumno prekinitev delovnega razmerja.

7.2 Inovativne ure in medsebojne hospitacije strokovnih delavcev

V skladu z letnim delovnim načrtom, v katerem izpostavljamo kot svoj cilj uporabo sodobnih in inovativnih pristopov poučevanja, smo se dogovorili za dve obliki profesionalnega učenja: izvajanje inovativnih ur v paru s kolegom in medsebojne hospitacije. Inovativne ure in medsebojne hospitacije se vedno bolj vzpostavljajo, kar je zelo pomemben vidik ustvarjanja učeče se skupnosti. Bogato znanje, ki ga imajo učitelji oz. strokovni delavci se prenaša znotraj kolektiva. Takšna hospitacija je lahko uspešna takrat, kadar sledi kolegova konstruktivna in korektna povratna informacija ter skupna refleksija izvedene ure, ki krepi pozitivno povezanost med kolegi. Strokovni delavci so v šolskem letu izpeljali veliko medsebojnih hospitacij z učitelji, ki so na našo šolo prišli v okviru Erasmosa.

Učitelj/-i	Datum, ura	Predmet/področje	Kratko poročilo
Saša Mulec Troha, hospitacija pri Sebastjenu Kovaču	12. 3. 2024	BIO – 9.c	Tema: Fosili.
	8. 3. 2023	GOS – 6.b	Tema: Označevanje živil
	26. 3. 2024	GOS – 6.a	Tema: Označevanje živil (blok ura)
		GOS – 6.a	
Namen hospitacij je bil omogočiti učitelju izvedbo nastopov, ki so potrebni za pridobitev strokovnega izpita. S tem je imel priložnost prikazati svoje pedagoške sposobnosti, metode poučevanja in interakcijo z učenci, kar je ključno za strokovno oceno in pridobitev ustrezne kvalifikacije.			

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Anja Butala in Sebastjan Kovač; inovativna ura Hospitacija učiteljic z Madžarske	16. 4. 2024; 1 cela ura (60min)	SLJ, ANG, GOS; Delavnica z učenci z Madžarske in učenci naše šole v okviru Erasmus+	Tema: Priprava enostavne gibanice. Učenci so prejeli recept za pripravo enostavne gibanice (enostavno različico tradicionalne slovenske jedi), napisan v slovenskem jeziku. Učenci so se morali soočiti z izzivom prevajanja recepta iz slovenskega jezika v angleščino oziroma madžarščino, pri čemer so jim pomagali učenci OŠ Franceta Bevka. Namen te dejavnosti je bil večplasten: učenci so spoznavali slovensko kulinarčno dediščino, obenem pa so razvijali svoje jezikovne spretnosti in krepili medkulturno sodelovanje. Poleg teh so učenci pridobili tudi izkušnjo sodelovanja in reševanja problemov.
Karin Žunič in Jelka Perne Inovativna ura	16. 4. 2024 2 šolski uri	SLJ, ANG Obisk učencev z Madžarske v okviru projekta Erasmus+	Teme: osnovne fraze v slovenščini - kako se predstavim, besede nagajivke (živali)
Jelka Perne Hospitacija učiteljice z Madžarske	14. 11. 2024	NIP francoščina	Tema: Utrjevanje znanja (slikovna abeceda, kolo sreče)
Jelka Perne Hospitacija učitelja z Danske	5. 3. 2024	NIP francoščina	Tema: utrjevanje hrane (delo po postajah v skupinah)
Lucija Kenda Hospitacija učiteljice z Danske	6. 3. 2024	GOS	Tekstilna vlakna; delo po skupinah
Karin Žunič Hospitacija učiteljice z Danske	5. 3. 2024	NIP Nemščina	Tema: učenje na postajah - živali (Lernen an Stationen)
Tjaša Gale Hospitacije učiteljic z Madžarske	7. 5. 2024	NIT	Tema: Prilagoditve živih bitij na okolje, v katerem živijo Učiteljici sta želeli prisostvovati uri naravoslovja v 4. razredu. Deležni sta bili ure, kjer so učenci delali s konkretnim materialom (iz paličic sestavljali paličnjake, na modelih živali ugotavljali, kako se prilagodijo z barvo telesa na globino, prepoznavali iluzije v živalskem svetu, prepoznavali obliko telesa živali), razmišljali po tehniki NTC, s pomočjo interaktivnih prosojnic oblikovali zapis v zvezek in reševali gradivo v svojih delovnih zvezkih.
Mojca Planinc in Nuša Žagar Hospitacija učiteljic z Madžarske (Erasmus+)	15. 11. 2023 in 6. 5. 2024	MAT in ŠPO (1. a)	Matematika in šport: Štejemo do 10, naravne oblike gibanj Namen ure: razvijanje številskih predstav z gibanjem (prikaz medpredmetnega združevanja) Matematika in šport: Štejemo do 20, naravne oblike gibanj Namen ure: razvijanje številskih predstav z gibanjem(prikaz medpredmetnega združevanja)

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Mojca Planinc Obisk učiteljev z Danske (Erasmus) Obisk učencev in učiteljic z Madžarske (Erasmus)	4. 3. 2023 15. 4. 2024	Interesna dejavnost IMPRO SKUPINA	Predstavitve različnih gledaliških iger (improvizacijskih disciplin) in načina dela.
Nuša Žagar Hospitacija učiteljic z Madžarske	13. 4. 2024	Podaljšano bivanje (1.a)	Tema: Štafetne igre z odpadnim materialom, na igrišču
Dunja Srdarev Hostitacija učiteljev z Danske	5. 3. 2024	Folklorna skupina Pastirci	Predstavitve slovenskih ljudskih plesov in poteka dela na interesni dejavnosti
Polona Šuligoj in Dunja Srdarev Hospitacija učiteljic z Madžarske	4. 3. 2024	Cici pevski zbor	Predstavitve načinov dela pri obravnavi in usvajanju nove pesmi.
Hospitacija učiteljic iz Madžarske	7. 5. 2024	Folklorna skupina Pastirci	Predstavitve slovenskih ljudskih plesov in poteka dela na interesni dejavnosti
Elen Borstner in Dragana Karolina Vulin Inovativna ura	8.11.2023 6.12.2023 10.1.2024	NIT, 5. r	Voda teče navzdol (vse o vodi). Lastnosti prsti. Teoretični del je izvedla razredničarka, praktični del pa laborantka Dragana Karolina. Sodelovalno poučevanje, izmenjava izkušenj in znanja na področju izvajanja poskusov ter teorije.
Elen Borstner in učiteljice iz Madžarske	6.5.2024	MAT, .r Obisk učiteljic iz Madžarske v okviru projekta Erasmus +	Ploščina in obseg, ura utrjevanja znanja. Učenci so utrjevali svoje znanje po skupinah. Delali smo po metodi Fit pedagogike, zraven pa vključili tudi elemente formativnega spremljanja.
Barbara Rebec Smrdel	7. 5. 2024	Slovenščina 3. a	Obravnava književnega besedila: Miška si kuje srečo.
Bojan Maričič Hospitacija pri Petri Radi in Martinu Cesarju	19. 4. 2023	9. razredi	Hospitacija pri športu (plesni koraki)
Sonča Hunjadi Hospitacija učiteljev z Danske	7.3.2024	Angleščina, 4.c in 5.b	4. c - Different houses around the world 5. b - Time Zones
Sonča Hunjadi Hospitacija pri učiteljicah z Madžarske	6.5.2024	Angleščina, 5. b	Read more: Thailand
Petra Radi in Špela Vidmar Hospitacija učiteljic iz Madžarske	14. 11. 2024	ŠPO, 3. b in oddelek Janeza Levca	Poligon – utrjevanje: naravnih oblik gibanja in rokovanja z žogo. Inkluzija pri pouku športa.
Petra Radi in Špela Vidmar Hospitacija učiteljice iz Danske	5. 3. 2024	ŠPO, 3. b in oddelek Janeza Levca	Delo po postajah – utrjevanje: preskakovanje kolebnice. Inkluzija pri pouku športa.
Petra Radi, Jana Kebler Zaletel, Hospitacija učiteljic in učencev iz Madžarske	16. 4. 2024	ŠPO, 9.D1	Prikaz meritev za ŠVK (Moj SLOfit) in razlaga vsakoletnega spremljanja telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti v Sloveniji. Sodelovanje učencev pri meritvah ŠVK in sodelovanje učiteljic kot merilk.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Julija Kodrun, hospitacija učiteljic iz Madžarske	7. 5. 2024	TJA, 1. a	Slikanica "What pet should I get?", spoznavanje novega besedišča
Tina Peteršič, hospitacija učiteljic z Madžarske	13. 11. 2023	TJA, 8.2	Will Future for instant decisions
Tina Peteršič, hospitacija učitelja z Danske	4.3.2024	TJA, 8.2	London (reading, listening, vocabulary)
Tina Peteršič, hospitacija učiteljice z Danske	8.3.2024	TJA, 8.2	Analiza in poprava testa
Katja Stanišič hospitirale: Barbara Kampjut, Nuša Žagar, Dunja Srdarev, Anja Filipič	13. 3. 2024	LUM, 2. a	Kiparstvo: oblikovanje reliefa iz gline Namen hospitacije je bil izmenjava dobrih praks.
Katja Stanišič Hospitirale: Barbara Kampjut, Tjaša Prah, Julija Kodrun, Mojca Planinc	3. 4. 2024	LUM, 2. b	Kiparstvo: figura živali in relief v glini Namen hospitacije je bil izmenjava dobrih praks.
Alma Galijašević Sabljaković Hospitacija učiteljice iz Danske	7.3.2024	TIT 8	Vzvodne škarje - podstavek: prenos mer na penjeni PVC, vrtnanje lukenj in krivljenje
Alma Galijašević Sabljaković Hospitacija učiteljice iz Danske	8. marec 2024	TIT 6	Načrtovanje stojala za mobilni telefon iz kartona
Alma Galijašević Sabljaković Hospitacija učiteljic iz Madžarske	7. 5. 2024	TIT 7	Namestitev baterije in ugotavljanje delovanja električnega toka (avtomobil na propellerski pogon)

7.3 Delo učiteljskega zbora

Učiteljski zbor oz. strokovni delavci šole so se redno udeleževali sestankov timov in aktivov ter sej učiteljskega zbora. Sestanki aktivov so za strokovne delavce potekali ob četrtnih (1., 2., in 3. četrtek v mesecu) po naslednjem razporedu:

- 4. ura (12.05/12.30–12.50/13.55) – učitelji oddelkov podaljšanega bivanja,
- 6. ura (13.00–13.45) – učitelji razredne stopnje,
- 7. ura (14.00–14.45) – učitelji predmetne stopnje

in zadnji četrtek v mesecu od 17.00 do 19.30 – seja učiteljskega zbora.

Šolska svetovalna služba in učiteljice dodatne strokovne pomoči so se z vodstvom šole sestajali ob ponedeljkih od 8.20 do 9.05.

Ostali zaposleni pa so se z vodstvom sestajali ob petkih oz. po potrebi:

9.45–10.15: tehnično osebje (hišnik, receptorja, vodja čistilk, vodja/predstavnica kuhinje)

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

10.15–10.45: uprava (vodstvo, tajnica, računovodkinja, vodja šolske prehrane, ŠSS, ROID).

Na sejah učiteljskega zbora smo se seznanjali z vsemi novostmi na področju šolstva, načrtovali in evalvirali smo izvedbo nalog LDN, analizirali obstoječe stanje in usmerjali priprave na novi program. V šolskem letu 2023/24 smo se srečali na enajstih rednih sejah učiteljskega zbora.

Uvodna seja učiteljskega zbora

Datum : 24. 8. 2023 in 29. 8. 2023

Trajanje: 10.00–13.30 (1. del); 9.00–14.30 (2. del)

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red 1. dela:

1. Predstavitev obnove oz. prostorskih sprememb
2. Kadrovska obvestila, šolski novinci in predstavitev sprememb v sistemizaciji
3. Predlog za napredovanje v naziv mentor za delavko Natali Bukovec
4. Organizacija pouka, šolske prehrane in ostalih dejavnosti ter urnik za šolsko leto 2022/2023
5. Priprava LDN-ja za šolsko leto 2023/2024 (načrtovanje dela učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborov, razrednikov in strokovnih aktivov /timov, letne priprave, dejavnosti za učence, ŠVN, interesne dejavnosti, IKT ...)
6. Prvi šolski dan
7. Predlogi, vprašanja, pobude ...

Dnevni red 2. dela:

1. Nov Vzgojni načrt (ŠSS)
2. Posodobitev Pravil šolskega reda
3. Posodobitev Hišnega reda
4. Delovni čas strokovnih delavcev in i-LDN
5. Predlogi, vprašanja, pobude ...

1. seja učiteljskega zbora

Datum: 21. 9. 2023

Čas: 17.00–19.45

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Predlog za napredovanje v naziv mentor za Evito Tanko
2. Predlog Poročila o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23
3. Predlog Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24 s samoevalvacijo - Letne priprave, kriteriji ocenjevanja, načrt ocenjevanja
4. Predlog Vzgojnega načrta, Predlog Pravil šolskega reda, Predlog Hišnega reda in razprava o trenutni situaciji
5. Obravnava vlog za status učenca perspektivnega in vrhunškega športnika oz. mladega umetnika
6. Aktualna obvestila
7. Vprašanja, predlogi, pobude

2. seja učiteljskega zbora

Datum: 12. 10. 2023

Čas: 17.00–19.50

Prostor: Učilnica GUM

Dnevni red:

1. Predlogi za napredovanje v naziv višji svetnik za Violeto Stefanovik, Petro Novak Trobentar in Branko Potočnik
2. Predlog za izrek vzgojnega opomina za učenca 9. b (razredničarka Fikreta Marković)
3. Obravnava vlog za status učenca perspektivnega in vrhunškega športnika oz. mladega umetnika in povzetek odobrenih prilagoditev, odsotnosti ... (razredniki)
4. Evidentiranje delovnega časa, i-LDN za šolsko leto 2023/24
5. Aktualna obvestila

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

6. Vprašanja, predlogi, pobude

3. seja učiteljskega zbora

Datum: 21. 11. 2023

Čas: 17.00–19.00

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Vlogi za status o prilagajanju šolskih obveznosti
2. Predlog za napredovanje v naziv svetnik za Mojco Planinc in Nušo Žagar
3. Analiza evakuacijske vaje (Stojan Milenković)
4. Pravilnik o EDC
5. Učiteljeva avtoriteta (Neodvisen TV)
6. Razvoj bralne pismenosti
7. Aktualna obvestila (odmori in jedilnica), Bevkov bazar (Saša M. Troha), Novoletna prireditev (Mojca Planinc)
8. Tekoči projekti – Digitrajni učitelj, Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor, inkluzivna oddelka CJL, Erasmus (Alma Galijašević Sabljaković, Elen Borstner, Anja Butala, Manca Javornik)
9. Vprašanja, predlogi, pobude

4. seja učiteljskega zbora

Datum: 14. 12. 2023

Čas: 17.00–19.30

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Predlog za izrek vzgojnega opomina učenca 8. a (Petra Novak Trobentar)
2. Aktualna obvestila (Novoletna prireditev in zadnji predpočitniški dan pouka)
3. Vprašanja, predlogi, pobude

5. seja učiteljskega zbora

Datum: 5. 2. 2024

Čas: 17.00–19.50

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Poročilo z 2. seje SUŠ, povratna informacija z 2. seje sveta staršev in 2. roditeljskih sestankov (Urška Bedek, ravnateljica, razredniki)
2. Vzgojno delovanje, evalvacija Vzgojnega načrta in izid priročnika Spletno nasilje
3. Dopolnitev Vzgojnega načrta, Pravil šolskega reda in Hišnega reda v skladu z okrožnico MVI Pregled osebnih predmetov učencev (Urška Bedek, ravnateljica)
4. Predlog za izrek 1. vzgojnega opomina za učenca 9. c (razredničarka Anja Smrtnik)
5. Ocenjevanje znanja učencev priseljencev (predlogi razrednikov v sodelovanje z oddelčnim učiteljski zborom)
6. Aktualna obvestila vodstva
(RDU, Regres za leto 2024, dogovor o vrednosti plačnih razredov, aneks h KPVIZ, hospitacije in letni razgovori, Zakon o spremembah in dopolnitvah ZoOŠ, Osnutek predloga NPVI 2023 – 2033, Kurikulum za razširjeni program OŠ, Smernice za prehranjevanje v vzgojno – izobraževalnih zavodih, šolski sklad, Zdrava šola, pritožbena komisija ...)
7. Vprašanja, predlogi, pobude

6. seja učiteljskega zbora

Datum: 21. 3. 2024

Čas: 17.00–19.30

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Predlog za napredovanje v naziv svetnik za Janjo Klander Merc
2. Aktualna obvestila vodstva

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

3. Vzgojno delovanje šole - podpora pozitivnemu vedenju (poročanje aktivov in razprava o vsebini posnetka V popravi vzgojnih nesmislov na Neodvisen TV)
4. Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o OŠ in uvedba novega koncepta razširjenega programa
5. Vprašanja, predlogi, pobude

7. seja učiteljskega zbora

Datum: 18. 4. 2024

Čas: 17.00–19.30

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Predlog za napredovanje v naziv mentor za Tino Pantić
2. Aktivni življenju nevarni dogodki (amok) – preventiva in ravnanje ob napadu na šoli (PPT prezentacija Policije)
3. Protokol in navodila ob zaznavi medvrstniškega nasilja v šoli (priloga)
4. Priprave na šolsko leto 2024/25
 - Časovnica do zaključka šolskega leta
 - Najava števila učencev in oddelkov
 - Obvezni izbirni predmeti
 - Oblikovanje delovnih skupin oz. timov za različna področja
 - Strokovni aktivni
 - ...
5. Aktivnosti za uvedbo novega koncepta razširjenega programa
6. Aktualna obvestila

1. izredna seja učiteljskega zbora

Datum: 25. 4. 2024

Trajanje: 14.45–16.00

Prostor: zbornica

Dnevni red:

1. Predlog za izrek vzgojnega opomina učenca 7. a (Mojca Hrastar)
2. Dodatne informacije in navodilo v zvezi s pripravami na uvedbo RaP-a v novem šolskem letu
3. Aktualna obvestila
4. Vprašanja, predlogi, pobude

8. seja učiteljskega zbora

Datum: 23. 5. 2024

Čas: 17.05–19.45

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Priprave na šolsko leto 2024/25
 - Obvezni izbirni predmeti (stanje prijav)
 - Odobreni in neodobreni programi preko CŠOD
 - Aktivnosti za uvedbo novega koncepta razširjenega programa
 - Napoved prehoda na sistem eAsisent
2. Digitrajni učitelj (pregled izobraževanj, digitalna strategija)
3. Aktualna obvestila (obvestila učiteljev in razrednikov o možnostih ponavljanja razreda in popravnih izpitov, ocenjevalna konferenca 1.–8.r., športni piknik, zaključna prireditve – oblikovanje tima, koledar aktivnosti)

2. izredna seja učiteljskega zbora

Datum: 6. 6. 2024

Trajanje: 14.45–16.00

Prostor: zbornica

Dnevni red:

1. Predlog za izrek vzgojnega opomina učenca 7. a (Mojca Hrastar)

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

2. Dodatne informacije in navodilo v zvezi s pripravami na uvedbo RaP-a v novem šolskem letu
3. Aktualna obvestila
4. Vprašanja, predlogi, pobude

9. seja učiteljskega zbora

Datum: 27. 6. 2024

Čas: 10.30–13.15

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red:

1. Načrtovanje šolskega leta 2024/25 (vpisi, oddelki, kadri in sistemizacija, RaP ...) in priprava na oblikovanje LDN 2024/2025
2. Predlogi, vprašanja, pobude

Zaključna seja učiteljskega zbora

Datum: 1. 7. in 2. 7. 2024

Čas: 10.00–13.30 (1. del); 9.00–9.25 (2. del)

Prostor: učilnica GUM

Dnevni red 1. dela:

1. Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev 2023/2024:
 - Poročilo o realizaciji (pomočnica ravnateljice)
 - Poročilo vodij strokovnih aktivov in projektov (RaP, Zdrava šola, Simbioza šola, Ekošola, Kulturna šola ...)
 2. Evalvacija dela ŠSS ter dela z otroki s posebnimi potrebami, učenci z učnimi težavami brez odločbe in nadarjenimi učenci ter načrtovanje dela z njimi v šol. letu 2024/2025 (ŠSS in strokovne delavke)
 3. Analiza NPZ (učitelji slov., mat., angl. in 3. razreda)
 4. Predlogi, vprašanja, pobude ...
- Sprememba dnevnega reda: Ravnateljica predlaga, da zadnjo točko dnevnega reda (Predlogi, vprašanja, pobude ...) izvedemo kot 1. točko dnevnega reda.

Dnevni red 2. dela:

1. Analiza NPZ (učitelji matematike)
2. Predlogi, vprašanja, pobude ...

Poleg rednih in izrednih sej učiteljskega zbora smo izpeljali tudi 4 seje ob zaključku ocenjevalnih obdobj oz. t.i. ocenjevalne konference, na katerih je potekala analiza učnih in vzgojnih dosežkov:

29. 1. 2024 – 1. ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 4. razreda
30. 1. 2024 – 2. ocenjevalna konferenca za učence od 5. do 9. razreda
11. 6. 2024 – 2. ocenjevalna konferenca za učence 9. razreda
19. 6. 2024 – 2. ocenjevalna konferenca za učence od 1. do 8. razreda

7.4 Delo strokovnih aktivov

Na zaključni junijski seji učiteljskega zbora smo evalvirali delo strokovnih aktivov. Vodje posameznih aktivov so poročale o aktivnostih znotraj aktiva med šolskim letom. Delo je v vseh aktivih potekalo nemoteno in vse dejavnosti so bile realizirane. Člani posameznih aktivov so se srečevali redno in formalno na sklicanih sestankih, izvedli pa so tudi veliko neformalnih srečanj, ki so bila posledica potrebe po nenehnem timskem sodelovanju. Vodje aktivov so poročale, da so na svojih sestankih usklajevali kriterije ocenjevanja, pregledovali in dopolnjevali letne priprave, se dogovarjali o izbiri učbenikov in delovnih zvezkov ter njihovem usklajevanju z učnimi načrti, načrtovali preverjanje in ocenjevanja znanja, pripravljali in usklajevali teste, delili prakse o sodobnih metodah pouka, načrtovali aktivnosti v zvezi z dnevi dejavnosti, šolami v naravi in obiski CŠOD-jev, se dogovarjali o pripravah in izvedbah različnih tekmovanj, projektov, razstav in prireditev. Veliko časa so namenili vzgojnemu delovanju ter podpori pozitivnemu vedenju.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Aktiv - vodja	Poročilo
Aktiv 1. in 2. razreda	<p>Aktiv 1. in 2. razreda šteje naslednje članice: Julija Kodrun, Dunja Srdarev, Nuša Žagar, Tjaša Prah, Anja Filipič in Mojca Planinc. V tem šolskem letu se je aktiv sestel šestkrat oz. sedemkrat. Članice smo načrtovale delo za šolsko leto 2023/2024, uskladile letne priprave in načrte, se pogovorile o dnevih dejavnosti. Potrdile smo kriterije ocenjevanja. Nadaljevale s pogovorom o formativnem spremljanju znanja in iskale izboljšave. Načrtovale smo cilje strokovnega aktivna, oblikovale prednostne naloge in izdelale načrt dela. Sproti smo preverjale sledenje ciljev in na koncu ugotovile, da smo ustrezno realizirale vse na začetku zastavljene cilje. Izmenjale smo si ideje o sodobnih pristopih metodah dela. Dogovorile smo se za sodelovanje z ostalimi člani tima, vključevanje v delo Zdrave šole, Kulturne šole, TVU ... Dogovorile smo se, katerih tekmovanj se bodo udeležili prvi in katerih drugi razredi. Velikokrat smo izmenjale primere dobre vzgojne prakse: razredni izziv, izpostavljanje pozitivnega vedenja, kotiček za pomiritev, plakati razrednih pravil, učitelj pomočnik, žetoniranje, pogovor pred in po izzivu, nagrajevanje ustreznega vedenja, skriti prijatelj, igra vlog...</p>
Mojca Planinc	<p>Inkluzija – sodelovanje s CJL</p> <p>Dogovorile smo se za vključevanje inkluzivnih oddelkov CLJ (centra Janeza Levca) v kulturne dneve, interesne dejavnosti posamezne učence inkluzivnih oddelkov pa k uri rednega pouka matematike enkrat na teden. Dogovorile smo se tudi, kako bo potekal plavalni tečaj in kako se nam bodo pridružili učenci inkluzivnih oddelkov.</p> <p>Skupaj z učiteljicami inkluzivnih oddelkov smo se dogovorile glede šole v naravi, ki jo bomo izpeljali v okviru ČŠOD prihodnje šolsko leto, kasneje termin ČŠOD-ja ni bil potrjen.</p> <p>Na zadnjem aktivu je potekala evalvacija sodelovanja: sodelovanje je bilo v tem šolskem letu zelo uspešno. 1. d in 2. d sta se dvakrat tedensko vključevala k uram športa 3. b razredu, ki sta go vodili razredničarka Špela Vidmar in športna pedagoginja Petra Radi. Učenci inkluzivnih oddelkov so se priključili tudi k različnim dnevom dejavnosti. Skupaj smo opravili tudi plavalni tečaj v hali Tivoli. Ob kulturnem dnevu so s 1. b razredom na prireditvi nastopili s skupno plesno točko. Med letom je potekalo prehajanje učencev med poukom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ob torkih od marca dva učenca iz 1. d k pouku matematike in slovenščine v 1. b; 2. ob sredah od marca dva učenca 1. d k pouku matematike v 1. a; 3. ob sredah in petkih po trije ali štirje učenci iz 1. a in 1. b k pouku glasbe v 1. d razred; 4. od novembra, enkrat tedensko vključevanje k pouku angleščine, od januarja dva učenca iz 2. d. <p>Drugače pa so naša druženja potekala vsakodnevno jutranje varstvo, podaljšano bivanje. Inkluzivna oddelka sta priredila dan odprtih vrat in povabila vse učence šole, naj jih obišejo. Sodelovali so tudi z učenci 6. razredov maju in juniju (druženje in učne ure). Posamezni učenci inkluzivnih oddelkov so se vključevali v različne interesne dejavnosti (folklor, pevski zbor in vključevanju k RaP GIB v prvem polletju).</p> <p>Načrtovanje sodelovanja prihodnje leto: Z učiteljicami inkluzivnih oddelkov OŠPP Janeza Levca smo se zmenile, da bomo prihodnje leto vključevale posamezne učence inkluzivnih oddelkov k uram v razred nižje, torej učenec 2. d bo priključen uram prvih razredov, učenec 3. d pa uram drugih razredov. O natančnem druženju se bomo posvetovale, ko bomo imele urnike, ki jih bomo lahko usklajevale. Dogovorile smo se tudi, da bomo na prvih roditeljskih sestankih staršem predstavile uspešno sodelovanje v letošnjem letu in jih prosile, da lahko z našim sodelovanjem nadaljujemo.</p> <p>Izobraževanje KOBI: Na dveh aktivih je vodstvo prevzela Nives Vogrinec, ki je izvedla predavanje in delavnice za progam KOBI.</p> <p>Med 4. in 5. aktivom smo se 14. 3. 2024 pridružile aktivu tretjih, četrlih in petih razredov. Skupaj smo razpravljale o uresničevanju ciljev osnovne šole in prednostnih ciljih naše šole ter s tem o vsebinah, ki bi jih oz. jih bomo ponudili preko RaP-a, o čemer je tekla razprava tudi na</p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	<p>marčevski seji učiteljskega zbora. Zapisnik je pisala učiteljica Elen Borstner in je med zapisniki aktiva tretjega, četrtega in petega razreda.</p>
<p>Aktiv 3., 4. in 5. razreda</p> <p>Elen Borstner</p>	<p>Aktiv 3., 4. in 5. razreda šteje naslednje članice: Barbara Rebec Smrdel, Špela Vidmar, Helena Pogorelc Škerlep, Rado Novaković, Tjaša Gale, Anja Milenković, Lucija Kenda, Ksenija Pavlič in Elen Borstner.</p> <p>V aktivu 3., 4., 5. razred smo se srečale na štirih formalnih srečanjih. Na prvem srečanju smo uskladile kriterije ocenjevanj. Uskladile smo pragove med posameznimi ocenami ter pripravile okvirni načrt preverjanj in ocenjevanj znanja v novem šolskem letu po posameznih razredih.</p> <p>Postavile smo si cilje za tekoče šolsko leto in se dogovorile, da bomo poudarek namenile spodbujanju branja z razumevanjem, spodbujanju gibanja, spodbujanju sodelovalnega učenja, ter razvijanju čustvenih in digitalnih kompetenc. Poleg navedenega pa v pouk vključevale sodobne didaktične pristope in metode dela ter osnovne tradicionalne vrednote ter metode poučevanja. Iskale smo možnosti za drugačen način ocenjevanja. Poskusile smo s preprostimi projektnimi nalogami ter preprostim eksperimentalnim delom. Načrtovale smo delo aktiva med šolskim letom.</p> <p>Več je bilo sprotnih neformalnih srečanj, ko smo se dogovarjale in usklajevale o posameznih dejavnostih. Tedensko so potekala sračanja razrednih timov, na katerih smo usklajevale in načrtovale tekoče delo.</p> <p>Znotraj timov smo aktivno sodelovale z učitelji podaljšanega bivanja in s šolsko svetovalno službo. Tudi v letošnjem šolskem letu smo pri predmetu naravoslovja in tehnike sodelovale z laborantko Dragano Karolino Vulin ter Sebastjanom Fornazaričem. V okviru kolesarskih vsebin smo sodelovali z učiteljico Tino Pantić ter Radom Novakovićem. Pri predmetu šport smo sodelovali z aktivom športa, kjer smo se dogovorili in skupaj načrtovali športne dneve, pri predmetu gospodinjstvo smo sodelovali z učiteljem Sebastjanom Kovačem, v okviru digitalne vzgoje pa z učiteljico Almo Galijašević Sabljaković. Prav tako pa smo skozi celotno leto sodelovale z obema inkluzivnima oddelkoma.</p> <p>Skozi šolsko leto smo v okviru pouka in posameznih dejavnosti izpolnjevale zadane naloge ter zasledovale cilje, ki smo si jih zadale. Izvedle smo nekaj inovativnih ur in medsebojnih hospitacij, v pouk smo vključevale elemente formativnega spremljanja in Fit pedagogike, preizkušale drugačne, otrokom bolj prijazne načine ocenjevanja, kot sta projektno in eksperimentalno delo. Pozornost smo posvetile tudi vzgojnemu področju, predvsem pa smo učence navajale na mirno in strpno komunikacijo.</p>
<p>Aktiv podaljšanega bivanja</p> <p>Nuša Žagar</p>	<p>Aktiv podaljšanega bivanja šteje naslednje člane: Nuša Žagar, Janja Klander Merc, Martin Cesar, Sebastjan Kovač, Tina Peteršič, Metka Spasić, Karin Žunič, Anže Popovič, Simona Rode, Dunja Srdarev, Katja Stanišič, Polona Šuligoj.</p> <p>V aktivu podaljšanega bivanja smo se srečali na sedemnajstih rednih tedenskih sestankih, ki so potekali ob četrtek od 11.15 do 12.00. Na teh sestankih smo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Določili pravila in smernice tako za učitelje kot tudi za učence. - Določili načine sodelovanja med učitelji, načrtovane aktivnosti ter opredelili našo vlogo pri spodbujanju učencev k razvoju socialnih veščin, samostojnemu učenju in kulturi prehranjevanja. - Skupaj oblikovali letno pripravo za šol. l. 2023/24 (razporeditev ciljev, standardov ter vsebine vzgojno-izobraževalnega dela). - Oblikovali brošuro OPB-ja, ki vsebuje najnujnejše informacije za starše. - Imeli priložnost izmenjati svoje izkušnje, obravnavati perečo vzgojno problematiko ter načrtovati aktivnosti za naslednji teden. - Redno smo si vzeli čas za refleksijo preteklih dejavnosti in izkušenj, pri čemer smo si med seboj nudili podporo ter si delili primere uspešne prakse.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	<ul style="list-style-type: none">- Razpravljali o morebitnih izzivih, s katerimi smo se srečevali pri izvajanju programa podaljšanega bivanja, ter iskali skupne rešitve.- Skupaj analizirali napredek učencev, preverjali učinkovitost izvedenih dejavnosti ter načrtovali aktivnosti za naslednji teden, ki so bile prilagojene potrebam učencev.- Se dogovarjali in načrtovali sodelovanje pri krasitvah šolskih prostorov.- Uredili kabinet s pripomočki za igro na igrišču. Naročili smo nove igrače in zaboj za peskovnik (7 kompletov kanglic, lopatk in sit).- Razpravljali o vsebinah, ki bi jih oz. jih bomo ponudili preko RaP-a. <p>Redni tedenski sestanki so nam omogočili usklajeno delo, izboljšanje komunikacije med učitelji ter boljšo pripravo na načrtovane aktivnosti.</p>
Aktiv naravoslovja Anja Smrtnik	<p>Aktiv naravoslovja šteje 7 članov: Diana Kvartuh, Sebastian Fornazarič, Anja Smrtnik, Violeta Stefanovik, Saša Mulec Troha, Metka Spasić in Sebastjan Kovač. Vanj so vključeni timi matematike, fizike, kemije, naravoslovja, biologije ter gospodinjstva.</p> <p><u>Sestanki aktiva</u></p> <p>Aktiv naravoslovja se je v šolskem letu sestel šestkrat. V začetku šolskega leta smo se dogovorili, kako bo potekalo naše delo, sestavili načrt dela aktiva, načrtovali tekmovanja, dneve dejavnosti, medsebojne hospitacije in medpredmetno povezovanje. Po predmetnih timih smo pregledali in uskladili kriterije ocenjevanja za svoje predmete ter jih vključili v svoje letne priprave.</p> <p>V sredini šolskega leta smo govorili o vzgojnem delovanju naše šole, kako podpirati pozitivno vedenje ter podali nekaj primerov dobrih praks in kako spodbujati želeno vedenje pri učencih (od pogovorov do humorja itd.). Pripravili smo predloge za nakup pripomočkov iz šolskega sklada. Prav tako smo pripravili seznam gradiva za naslednje šolsko leto. Pregledali in prebrali smo koncept RAP-a za prihodnje šolsko leto. Podali smo svoje mnenje in predloge za RAP dejavnosti. Pripravili smo predloge za izbor programov CŠOD v okviru ŠVN in dni dejavnosti.</p> <p>Ob koncu šolskega leta smo evalvirali naše delo. Pregledali smo realizacijo dni dejavnosti, tekmovanj, medsebojnih hospitacij ter medpredmetnega povezovanja. Prav tako smo načrtovali dejavnosti za naslednjo šolsko leto.</p> <p><u>Uresničitev ciljev LDN</u></p> <p>V šolskem letu 2023/24 smo uresničili večino zastavljenih ciljev.</p> <p><u>Dnevi dejavnosti:</u></p> <p>Izpeljali smo vse načrtovane dneve dejavnosti. Prišlo je le do nekaterih sprememb pri datumih izvedbe.</p> <p><u>Tekmovanja iz znanja:</u></p> <p>Izpeljali smo vsa načrtovana tekmovanja. Naši učenci so se udeleževali tekmovanj iz znanja ter dosegli odlične rezultate na šolskem in tudi vrhunske rezultate na državnem tekmovanju.</p> <p><u>Medsebojne hospitacije:</u></p> <p>Medsebojne hospitacije so se izvajale v sklopu ISP in DSP pri pouku. Učiteljica Saša Mulec Troha je bila dvakrat na mesec prisotna pri urah matematike pri učiteljici Anji Smrtnik. Ravno tako je bila na hospitacijah pri učitelju Sebastjanu Kovaču zaradi strokovnega izpita. Učiteljica Violeta Stefanovik je bila enkrat tedensko prisotna pri urah matematike pri učiteljici Anji Smrtnik. Učitelj Sebastian Fornazarič je bil enkrat tedensko prisoten pri kemiji pri učiteljici Violeti Stefanovik. Učiteljica iz Madžarske je hospitirala pri matematiki v 9. b pri učiteljici Anji Smrtnik.</p> <p><u>Medpredmetno povezovanje:</u></p> <p>Medsebojno sodelovanje je bilo prisotno na več načinov.</p> <p><u>Violeta Stefanovik in Anja Smrtnik:</u> Neodvisne in odvisne spremenljivke, 8. razred</p> <p><u>Sebastjan Kovač in Anja Butala:</u> Kuhanje po receptu v različnih jezikih, izmenjava učencev iz Madžarske</p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	<p><u>Saša Mulec Troha in Metka Spasič</u>: Hranilne snovi, 6. razred <u>Anja Smrtnik in Sebastjan Kovač</u>: Hranilne in energijske vrednosti v živilih (računanje in pretvarjanje), 6. razred <u>Violeta Stefanovik in Saša Mulec Troha</u>: Kemijski procesi v živih organizmih, 9. razred <u>Violeta Stefanovik in Sebastian Fornazarič</u> sta v 8. a in v 8. b izvedla inovativno uro pri pouku kemije na temo "Ugotavljanje elektroprevodnosti vodnih raztopin ionskih raztopin različnih koncentracij". Učitelj fizike je najprej v dogovoru z učiteljico kemije oblikoval inovativni pripomoček za detekcijo elektroprevodnosti (svetlobni efekti, zvok in ventilator), nato pa sta z učenci uporabila pripomoček v eksperimentalni vaji, s pomočjo katere so učenci preverjali pogoje odzivnosti pripomočka v različnih raztopinah, postavljali hipoteze in jih preverili s poskusi ter v analizi rezultatov povezali znanja iz fizike, TIT in kemije.</p> <p><u>Izobraževanja:</u> Člani aktiva smo se redno strokovno izobraževali na svojih področjih.</p>
<p>Aktiv jezikoslovja in družboslovja</p> <p>Karin Žunič</p>	<p>Aktiv jezikoslovja in družboslovja je sestavljalo 12 učiteljev in učiteljic, ki so poučevali predmete s področja jezikoslovja in družboslovja (nemščina, francoščina, slovenščina, angleščina, geografija, zgodovina, glasba, šolska knjižnica): Karin Žunič, Jelka Perne, Mojca Hrastar, Bojan Maričič, Anja Butala, Nives Bergant, Tina Peteršič, Evita Tanko, Fikreta Marković, Stojan Milenković, Polona Šuligoj, Lucija Ademoski. Med letom sta se v aktivu zgodili dve kadrovske spremembi: Evito Tanko je za angleščino na razredni stopnji zamenjala učiteljica Sonča Hunjadi, učiteljico slovenščine in slovenščine za priseljence Anjo Butala pa je zamenjala učiteljica Barbara Skok.</p> <p>V letošnjem šolskem letu smo se formalno sestali trikrat:</p> <p><u>1. sestanek aktiva, 26. 8. 2023:</u> Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> Letni delovni načrt aktiva (LDN) v šolskem letu 2023/24 Merila in kriteriji za preverjanje znanja z ocenjevanjem v šolskem letu 2023/24 Predlogi in pobude <p><u>2. sestanek aktiva, 7. 3. 2024:</u> Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vzgojno delovanje šole – podpora pozitivnemu vedenju Predloge za nakup pripomočkov oz. opreme za posodobitev pouka (šolski sklad) Delo aktiva v drugem polletju Predlogi in pobude <p><u>3. sestanek aktiva, 28. 6. 2024:</u> Dnevni red:</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizacija dejavnosti iz letnega delovnega načrta aktiva 2023/24 Načrtovanje šolskega leta 2024/25 Mnenja, pobude, predlogi <p>Neformalno smo se sestajali še na rednih tedenskih sestankih in timskih sestankih.</p> <p>Ključne dejavnosti in projekti</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Priprava in izvedba učnih načrtov LDN</u>: Pregledali in posodobili smo učne načrte za vse predmete znotraj aktiva, pri čemer smo upoštevali nove učne smernice in priporočila. Zapisali smo LDN aktiva in ga analizirali ter posodobili ob zaključku prvega polletja. <u>Medpredmetno povezovanje</u>: Izvedli smo več medpredmetnih projektov, hospitacij in inovativnih ur, ki so povezovali znanja iz različnih predmetov in spodbujali celostno razumevanje snovi. <p>Hospitacije:</p>

Učitelji in učenci z Madžarske: Polona Šuligoj, Sonča Hunjadi, Tina Peteršič, Stojan Milenković, Jelka Perne, Karin Žunič.

Učitelji z Danske: Nives Bergant, Sonča Hunjadi, Tina Peteršič, Stojan Milenković, Jelka Perne, Karin Žunič.

Inovativne ure: Sonča Hunjadi z Mojco Planinc v 1. a in Evito Tanko v 4. a, Karin Žunič in Jelka Perne – jezikovna delavnica za učence z Madžarske in učence OŠ Franceta Bevka.

- Dodatne dejavnosti: Organizirali smo različne delavnice, ekskurzije in kulturne dogodke, ki so popestrili redni pouk in omogočili učencem praktične izkušnje. V mesecu marcu smo sodelovali pri oblikovanju novega vzgojnega načrta šole.
- Tekmovanja in natečaji: Spodbujali smo učence k sodelovanju na različnih jezikoslovnih in družboslovnih tekmovanjih ter natečajih, kjer so dosegli lepe uspehe.
- Izobraževanja: Učitelji v aktivu so se udeleževali strokovnih izobraževanj in seminarjev, kar je prispevalo k izboljšanju kakovosti pouka.
- Pedagoška praksa: Nives Bergant (študent FF Rok Ipavec, strnjena pedagoška praksa), Stojan Milenković (študent FF Jure Dušak, opazovalna praksa), Mojca Hrstar (opazovalna praksa študentov Anglistike).

Dosežki

- Povečanje uspešnosti učencev: Beležimo izboljšanje učnega uspeha in večje zanimanje učencev za izbirne predmete znotraj aktiva (nemščina, francoščina, turistična vzgoja, filmska vzgoja ...).
- Uspehi na tekmovanjih: Naši učenci so se udeleževali tekmovanj iz znanja in bralnih tekmovanj ter dosegli odlične rezultate na šolskem in državnem tekmovanju.

Uresničitev ciljev LDN:

Uresničili smo večino zastavljenih ciljev.

Interesne dejavnosti in dejavnosti v RAP:

francoščina, nemške pravljicne urice, latinščina, cici pevski zbor, otroški in mladinski pevski zbor, šolski band Škorci, prostovoljstvo.

Tekmovanja:

Cankarjevo priznanje, tekmovanja iz znanja nemščine, francoščine, angleščine, zgodovine, geografije, WSC, Zlati makron, Male sive celice, Hitri lončki

Bralna značka:

slovenska, angleška, nemška, francoska

Projekti, nastopi, proslave:

World Scholar's Cup, 6.–9. razred, Frankofonski festival, novoletna prireditev, prireditev ob kulturnem prazniku, Rastem s knjigo, Dan za spremembe, Erasmus +.

Razstave, natečaji:

Razstava ob EDJ in ETM.

Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami:

Francoski inštitut, Filozofska fakulteta, muzeji in društva, Slovenska filantropija, DSO Bežigrad, Zavod Janeza Levca, Vrtec Jelka, potovalna agencija za organizacijo ekskurzije.

Dodatne dejavnosti, ki prvotno niso bile vključene v LDN:

- Izmenjava učencev na Madžarsko: 28. 1.–1. 2. 2024 (Perne).
- Obisk učiteljev z Danske: 4. 3.–8. 3. 2024 (Perne, Žunič, Milenković, Hunjadi, Peteršič, Bergant).
- Obisk učencev z Madžarske: 15. 4.–17. 4. 2024 (Perne, Žunič, Milenković, Hunjadi, Peteršič, Šuligoj).
- Tradicionalni slovenski zajtrk, 17. 11. 2023: nastop vseh pevskih zborov (Šuligoj).
- Nastop OPZ in CICI pevskega zbora pred Mestno hišo, 20. 12. 2023 (Šuligoj).

	<p>Neuresničeni ali spremenjeni cilji:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 271 895 309">Cilji</th> <th data-bbox="895 271 1487 309">Razlogi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 309 895 383">Delavnica <i>La France Voyage</i></td> <td data-bbox="895 309 1487 383">Šola tokrat ni bila izbrana, ker so imele prednost šole izven Ljubljane.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 383 895 421">Jezikovna ekskurzija v tujino</td> <td data-bbox="895 383 1487 421">Premajhno število prijav.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 421 895 495">Prireditve za dobitnike zlate bralne značke v Cankarjevem domu, 23. 5. 2024.</td> <td data-bbox="895 421 1487 495">Učenci se prireditve niso udeležili, ker so imeli na isti dan načrtovane druge dejavnosti.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 495 895 600">Dan za spremembe</td> <td data-bbox="895 495 1487 600">Sprememba mentorja – dejavnost je med šolskim letom od Anje Butala prevzela Jana Kebler Zaletel.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 600 895 674">EPI Reading Badge</td> <td data-bbox="895 600 1487 674">V mesecu januarju je vodenje od Evite Tanko prevzela Tina Peteršič</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 674 895 779">Erasmus+</td> <td data-bbox="895 674 1487 779">Koordiniranje projekta je v mesecu maju od Anje Butala, ki je odšla na drugo delovno mesto, prevzela Jelka Perne.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Izzivi in predlogi za prihodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Izzivi: Aktiv je številčen, zato smo se soočali z izzivi, kot so časovna omejitev za sestanke aktiva ter za izvajanje vseh načrtovanih aktivnosti. Ker so člani aktiva vključeni v več aktivov, nekateri poučujejo v podaljšanem bivanju ali na več šolah, smo se v sklopu rednih tedenskih sestankov večinoma srečevali po timih. Predlogi: Predlagamo, da se v prihodnjem letu še naprej osredotočamo na medpredmetno povezovanje, povečanje vključevanja učencev v projekte in dodatne dejavnosti ter nadaljnje strokovno izpopolnjevanje učiteljev. <p>Delo aktiva jezikoslovje in družboslovje v šolskem letu 2023/24 je bilo uspešno, kar potrjujejo dosežki naših učencev. V prihodnje bomo nadaljevali z zavzetim delom in iskanjem novih priložnosti za izboljšanje kakovosti pouka.</p>	Cilji	Razlogi	Delavnica <i>La France Voyage</i>	Šola tokrat ni bila izbrana, ker so imele prednost šole izven Ljubljane.	Jezikovna ekskurzija v tujino	Premajhno število prijav.	Prireditve za dobitnike zlate bralne značke v Cankarjevem domu, 23. 5. 2024.	Učenci se prireditve niso udeležili, ker so imeli na isti dan načrtovane druge dejavnosti.	Dan za spremembe	Sprememba mentorja – dejavnost je med šolskim letom od Anje Butala prevzela Jana Kebler Zaletel.	EPI Reading Badge	V mesecu januarju je vodenje od Evite Tanko prevzela Tina Peteršič	Erasmus+	Koordiniranje projekta je v mesecu maju od Anje Butala, ki je odšla na drugo delovno mesto, prevzela Jelka Perne.
Cilji	Razlogi														
Delavnica <i>La France Voyage</i>	Šola tokrat ni bila izbrana, ker so imele prednost šole izven Ljubljane.														
Jezikovna ekskurzija v tujino	Premajhno število prijav.														
Prireditve za dobitnike zlate bralne značke v Cankarjevem domu, 23. 5. 2024.	Učenci se prireditve niso udeležili, ker so imeli na isti dan načrtovane druge dejavnosti.														
Dan za spremembe	Sprememba mentorja – dejavnost je med šolskim letom od Anje Butala prevzela Jana Kebler Zaletel.														
EPI Reading Badge	V mesecu januarju je vodenje od Evite Tanko prevzela Tina Peteršič														
Erasmus+	Koordiniranje projekta je v mesecu maju od Anje Butala, ki je odšla na drugo delovno mesto, prevzela Jelka Perne.														
<p>Aktiv umetnostnega, tehničnega in računalniškega področja</p> <p>Petra Novak Trobentar</p>	<p>V umetnostnem in tehniškem aktivu so vključeni timi za likovno umetnost ter tehniko in tehnologijo in računalništvo, v katerih so sodelovali: Petra Novak Trobentar, Violeta Stefanovik, Alma Galijašević Sabljaković, Katja Stanišič, Uroš Bogataj.</p> <p>SREČANJA AKTIVA v šolskem letu 2023/24:</p> <p>1. aktiv je potekal 28. 8. 2023 v učilnici LUM/TIT, od 12.30 do 13.30 ure. Drugo srečanje aktiva je potekalo dopisno 7. 9. 2023.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Dnevi dejavnosti za šolsko leto 2023/24 s stroškovnikom Letni delovni načrt aktiva za umetnostno, tehniško in računalniško področje za š.l. 2023/24 Pravila in varnostni ukrepi v učilnici LUM/TIT in RAČUNALNICI Kriteriji za vrednotenje in ocenjevanje izdelkov pri LUM, TIT in računalništvu Namestitvev programske opreme na računalnike Razno <p>2. aktiv je potekal 14. 9. 2023 od 14.05 do 14.35 ure v računalniški učilnici.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sestava timov po področjih s časovnikom posameznih članov in njihove zadolžitve. <p>3. aktiv je potekal 28. 9. 2023 od 14.05 do 14.35 ure v računalniški učilnici.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Komunikacija med članoma tima za računalništvo Naročilo materiala za TIT in LUM Razno 														

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	<p>4. aktiv je potekal 16. 11. 2023 od 14.05 do 14.35 ure v računalniški učilnici oziroma do 15.00 ure v likovni učilnici.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Priprave na aktivnosti v mesecu novembru in decembru (dnevi dejavnosti, Bevkov bazar, krasitev šole, likovna razstava, ...)2. Aktualne vsebine s področja umetnosti, tehnike in računalništva <p>5. aktiv je potekal 29. 2. 2024 od 14.10 do 14.45 ure v računalniški učilnici. Drugi del aktiva je potekal dopisno od 12. do 14. 3. 2024.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Vzgojno delovanje šole – podpora pozitivnemu vedenju, točka 6 Vzgojnega načrta (Izmenjava primerov dobrih praks ter izbor poročevalca, kar ni nujno vodja aktiva, ki bo na marčevski seji poročal o ugotovitvah in primerih dobrih praks).2. Opisniki pri vrednotenju in ocenjevanju pri TIT v sedmih in osmih razredih.3. Razno v povezavi z IKT.4. Predlogi za nakup pripomočkov oz. opreme za posodobitev pouka (dopolnjen dnevni red za dopisno srečanje).5. Kurikulum za razširjeni program osnovne šole (dopolnjen dnevni red za dopisno srečanje). <p>6. aktiv je potekal dopisno, od 12. do 21. marca 2024.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Odločitev o izbranih gradivih za šolsko leto 2024/2025 <p>7. aktiv je potekal 28. 3. 2024 od 14.00 do 14.45 ure v prostoru nasproti likovne učilnice.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Izbor programov CŠOD za šolsko leto 2024/252. Razno <p>8. aktiv je potekal 16. 5. 2024 od 14.00 do 14.30 ure v računalniški učilnici.</p> <p><u>Dnevni red:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Tekoče in aktualne vsebine ter načrtovanje dela do konca pouka2. Načrtovanje dela v šolskem letu 2024/253. Razno <p>Učiteljica Petra Novak Trobentar je od 11. 5. 2022 skrbnica prenovljenega sistema ZOTKiS, kjer dopolnjuje podatke naše šole. Skrbela je tudi za aktivacijo tekmovanj v sistemu ZOTKiS.</p>
<p>Aktiv športa</p> <p>Petra Radi</p>	<p>Letošnji aktiv športa smo sestavljali naslednji člani: Martin Cesar, Jana Kebler Zaletel, Bogdan Kotnik, Tina Pantič in Petra Radi. Martin Cesar je nadomeščal Bogdana Kotnika, ki se je vrnil s suspenza 13. maja 2024, nato pa je Martin Cesar nadaljeval delo v podaljšanem bivanju. Delo znotraj aktiva si letos nismo najboljše časovno razdelili, a smo si med seboj pomagali, odlično sodelovali ter enotno vzgojno delovali.</p> <p>Člani aktiva smo se v šolskem letu 2023/2024 formalno sestali 7-krat in večkrat neformalno. Sestanki so potekali po navodilih vodstva.</p> <p>RAZPORED SESTANKOV in DNEVNI REDI:</p> <p>1. sestanek: 30. 8. 2023:</p> <p>DNEVNI RED:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aktualne informacije, obvestila in navodila2. Načrtovanje dela v šolskem letu 2023/24 (redni pouk, dnevi dejavnosti, ŠVN)3. Kriteriji ocenjevanja – uskladitev4. Načrtovanje uvajanja elementov formativnega spremljanja napredka učencev5. Predlogi za nabavo opreme in pripomočkov6. Ostali predlogi in pobude

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

2. sestanek: 7. 3. 2024:

DNEVNI RED:

1. Vzgojno delovanje šole – Diskusija: Kako v svoje vzgojne delovanje na ravni aktiva vpeljujemo strategije pozitivne vedenjske podpore, ki zajemajo postavljanje jasnih razrednih in šolskih pravil, sistem pohval in nagrad ter posledic, spodbujanje medvrstniškega sodelovanja, župan razreda itd.
2. Napoved analize ŠVK
3. Seznam opreme in pripomočkov, ki jih potrebujemo – za šolski sklad
4. Pregled dni dejavnosti do konca šolskega leta
5. Ostali predlogi in pobude

3. sestanek: 14. 3. 2024:

DNEVNI RED:

1. Razprava o kurikulumu razširjenega programa (nahaja se v Digitalni bralnici ZRSŠ).
2. Pregled prejetih ponudb za nakup športne opreme.
3. Ostali predlogi in pobude.

4. sestanek: 28. 3. 2024:

DNEVNI RED:

1. Načrtovanje šolskega leta 2024/25 - organizacija taborov, šol v naravi in dni dejavnosti, ki jih bomo izpeljali v okviru CŠOD in jih organizira naš aktiv.
2. Pregled pridobljenih točk za naj športni razred, naj športnik in naj športnico.
3. Organizacija meritev za Športno vzgojni karton (ŠVK)
4. Ostale predloge in pobude.

5. sestanek: 16. 5. 2024:

DNEVNI RED:

1. Spremembe v aktivu – prenos dela, kabineti.
2. Pregled dejavnosti do konca šolskega leta.
3. Organizacija športnega piknika.
4. Opozorila vodstva – evidentiranje.
5. Ostali predlogi in pobude.

6. sestanek: 30. 5. 2024:

DNEVNI RED:

1. Organizacija športnega piknika – razporeditev del (Bogdan Kotnik).
2. Napoved sestanka za učitelje, ki gredo v ŠVN s 4.razredi.
3. Pogovor o Rapu in aktivnostih, ki jih lahko ponudimo v športnem aktivu za šol. leto 2024/2025.
4. Ostali predlogi in pobude.

7. sestanek: 28. 6. 2024:

DNEVNI RED:

1. Realizacija dejavnosti iz letnega delovnega načrta aktiva 2023/24
2. Načrtovanje šolskega leta 2024/25
3. Pregled dokumenta Inventura športnih prostorov in oblikovanje predloga za popravilo orodij in ureditev površin za potrebe pouka športa
4. Mnenja, pobude, predlogi

POUK ŠPORTA:

Tudi v letošnjem letu smo učitelji športa poučevali šport tudi na razredni stopnji. Poleg nadstandardnega programa, ki ga omogoča MOL, smo bili uspešni na razpisu za dodatno uro

športa na razredni stopnji. Učencem je bila tako omogočena večja varnost pri pouku športa in večja strokovnost. Na razredni stopnji smo poučevali:

- Martin Cesar/Bogdan Kotnik – 2. razred (dodatna ura športa samostojno),
- Tina Pantić – 2. in 4. razred (poučevanje skupaj z razrednikom 3 ure in dodatna ura športa samostojno),
- Petra Radi – 3. razred (poučevanje skupaj z razredničarko 3 ure in dodatna ura športa samostojno).

PREGLED DEJAVNOSTI, KI JIH JE AKTIV ŠPORTA REALIZIRAL V ŠOLSKEM LETU 2023/24

Dnevi dejavnosti v organizaciji aktiva šport

- Večino športnih dni smo realizirali kot je bilo načrtovano, le 4 športne dni smo morali spremeniti zaradi vremena ali zaradi zasedenosti telovadnic.
- Logično povezovanje aktivnosti za izboljševanje gibalnih sposobnosti v pogojih drsenja in izboljšanja znanja smučanja smo dobro načrtovali (3. r. – rolanje, 4. r. – drsanje, 5. r. – tek na smučeh, 6. r. – alpsko smučanje (Zimska ŠVN)). Zaradi vremenskih razmer nismo izvedli le teka na smučeh za 5. razred. V takem primeru naslednjič lahko organiziramo skike (imtiacija teka na smučeh). Zaradi slabih vremenskih pogojev smo jih peljali v Bit center, kjer so učenci imeli badminton, plezanje, hokej in ples.
- 3. razrede smo peljali na dogodek Športne igre mladih (6. 5. 2024), kjer so tekli na 60 m, igrali igro med dvema ognjema in se spoznali z različnimi športnimi aktivnostmi. Dogodek nam učiteljem ni bil všeč, saj aktivnosti niso bile dobro načrtovane, učenci so dobili preveč promocijskega materiala. Prireditvev ni bila »zero waste« (brez odpadkov), tako kot so jo oglaševali, ampak je bila ravno nasprotno.
- 5. razredi septembra niso šli na Planinski ŠD, ker ni bilo ustreznih vremenskih razmer. Kasneje pa se je izkazalo, da zaradi pomanjkljivega znanja kolesarjenja potrebujejo dodatne kolesarske dejavnosti, zato smo jim marca organizirali Kolesarski ŠD.
- 8. razredi so v juniju odšli na ŠD Unlock Ljubljana. Ker so imeli v maju organizirano zelo športno obarvano ŠVN, smo se odločili, da jih na zadnji ŠD peljemo na lokacijo, ki je blizu šole. Aktivnosti ŠD Unlock Ljubljana jim niso bile všeč, ŠD je trajal premalo časa.
- 9. razredi so imeli v decembru planiran ŠD Odbojka na mivki. Zaradi zasedenosti igrišča smo spremenili načrt in jih peljali na Bowling.

Šola v naravi v organizaciji aktiva šport

Učitelji športa smo organizirali naslednje ŠVN:

Šole v naravi, tabor	vodja	Kratek opis	Izvedeno
Letna šola v naravi, 4. razred 10.–14. 6. 2024 Lokacija: Savudrija	Petra Radi	20-urni tečaj plavanja, Akvatlon (ŠD)	DA
Naravoslovno-kolesarski tabor, 5. razred 25. 3.–29. 3. 2024	Tina Pantić	Obnovitev teoretičnih kolesarskih vsebin, izvedba praktičnih kolesarskih vsebin, izvedba kolesarskega poligona.	NE, vendar so bili cilji doseženi. Vse planirane aktivnosti smo izpeljali na šolskem igrišču in v okolici šole.
Zimska šola v naravi, 6. razred, Krvavec	Martin Cesar	Učenje smučanja. Izvedba: 26. 2.–1. 3. 2024	DA

ŠPORTNI KROŽKI – interesne dejavnosti, ki smo jih vodili učitelji športa:

Krožek	Izvajalec	Učenci	Izvedeno
Prva pomoč	Jana Kebler Zaletel	3.-5. razred, 6.-9. razred	DA

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Planinstvo	Jana Kebler Zaletel, Tina Pantič	1.–9.razred	DA
Badminton	Tina Pantič	6. in 7. razred	DA
Prebujeno telo zbistri um	Tina Pantič	4.–6. razred, 7.– 9.razred	DA
Nogomet (MOL ŠŠK)	Martin Cesar	4. razred, 5.–6. razred, 7.–9. razred,	DA
Odbojka (MOL ŠŠK)	Jana Kebler Zaletel	5.–6. razred, 7.–9. razred	DA
Košarka (MOL ŠŠK)	Stojan Milenković	7.–9. razred	DA
Košarka za dekleta (MOL ŠŠK)	Petra Radi	3.–4. razred., 5.–6. razred	DA
Atletika (MOL ŠŠK)	Petra Radi, Tina Pantič	3.–4. razred, 5.–6. razred, 7.–9. razred	DA

Športna tekmovanja

Učence smo prijavi in spremljali na naslednja šolska športna tekmovanja:

Tekmovanje	Vodja	Čas izvedbe	Razred vključenih učencev	Izvedeno
Kros– interno šolsko tekm.	Petra Radi, Tina Pantič	25. 9. 2023	1.–9. razred	DA
Jesenski in spomladanski kros	Petra Radi	oktober, april	1.–9. razred	DA
Atletika – MAŠP, VAŠP	Petra Radi	oktober, maj, junij	5.–9. razred	DA
Ljubljanski maraton	Jana K. Zaletel, Tina Pantič	22. 10. 2023	1.–9. razred	DA
Košarka	Stojan Milenković	oktober, november, januar	6.–7. razred 8.–9. razred	DA DA
Nogomet	Martin Cesar	oktober, april, maj, junij	6.–7. razred 8.–9. razred	DA DA
Plavanje	Tina Pantič	september, marec	6.–9. razred	DA
Odbojka	Jana K. Zaletel	oktober, april	7.–9. razred	DA
Odbojka na mivki	Jana K. Zaletel	junij	6.–8. razred	DA
Badminton	Tina Pantič	november, marec	6.–7. razred	DA
Tek trojk	Martin Cesar	maj	4.–9. razred	DA
Hop na grad	Jana K. Zaletel	april	2.–6. razred	DA

Učence smo prijavljali še na druga šolska športna tekmovanja:

- Lokostrelstvo,
- kolesarjenje (cestno, bmx).

Projekti

Učitelji športa smo sodelovali v naslednjih projektih:

Projekt	Nosilec in sodelujoči učitelji	Kratek opis	Razred vključenih učencev	Izvedeno
Evropski šolski športni dan	Petra Radi, Martin Cesar, Jana Kebler	Spodbujanje učencev h gibanju.	1.–9. razred	DA

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	Zaletel, Tina Pantič, Elen Borstner			
Tek podnebne solidarnosti (Slovenski KARITAS)	Anja Milenković, Petra Radi, Martin Cesar, Jana Kebler Zaletel, Tina Pantič	Spodbujanje učencev h gibanju.	1.–9. razred	DA
Podnebni tek	Barbara Rebec Smrdel	Spodbujanje učencev h gibanju.	1.–9. razred	DA
Športni programi:				
Program	Nosilec in sodelujoči učitelji	Kratek opis	Razred vključenih učencev	Izvedeno
Gremo na kolo (KD Rog, ŠD Rajd)	Tina Pantič, razredne učiteljice 4. in 5. razredov	Predstaviti različne oblike kolesarjenja in učence čim bolj pripraviti na spretno vožnjo s kolesom. Spodbujati uporabo kolesa kot prevoznega sredstva.	4. (Kolopark) in 5. razred (Poligon in cestno kolesarstvo)	DA
SLOfit – ŠVK (Fakulteta za šport)	Jana Kebler Zaletel (vodja), ostali učitelji športa in razredniki	Šola zbira podatke za ŠVK vsako leto meseca aprila. Meritve na podlagi enotnih merskih postopkov izvaja šola za vse učence pod vodstvom učiteljev športa pri pouku športa.	1.–9. razred	DA
Zlati sonček	Tina Pantič	Spodbujanje učencev h gibanju.	1.–3. razred	DA
Krpan	Tina Pantič	Spodbujanje učencev h gibanju.	4.–6. razred	DA
Tečaj plavanja (MOL)	Petra Radi	MOL organizira za vse učence 1. in 3. razreda 14-dnevni brezplačni plavalni tečaj. Za učence 6. razreda pa preizkus znanja plavanja. V kolikor se ugotovi, da kateri učenec v 6. razredu še ne zna plavati, se mu v 7. razredu ponovno ponudi brezplačni plavalni tečaj.	1. razred: 14 dnevni tečaj plavanja 3. razred: 14 dnevni tečaj plavanja 6. razred: preizkus znanja plavanja	DA
Nadstandardni program (MOL) – učitelj športa na razredni stopnji	Tina Pantič	Od 2. do 4. razreda učitelji športa poučujemo šport skupaj z razrednimi učiteljicami.	2.–4. razred	DA

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Javni razpis za sofinanciranje oddelkov z dodatno športno ponudbo v OŠ za šol. leto 2023/24	Tina Pantič, Petra Radi, Martin Cesar	Od 2. do 4. razreda učitelji športa poučujemo šport skupaj z razrednimi učiteljicami, na dodatni 4. uri smo učitelji športa sami. Četrta ura športa je bila namenjena vsebinam iz projekta Zlati sonček in za utrjevanje redne snovi.	2.–4. razred	DA
Ostale dodatne dejavnosti				
dejavnost	vodja	datum	Izvedeno	
Izvedli smo meritve za moj SLOfit (ŠVK) s pomočjo ostalih učiteljev šole.	Jana Kebler Zaletel	april	DA	
Športni piknik: Zaradi slabega vremena je potekal v notranjih prostorih šole. V veliki telovadnici sta se igrali košarka in nogomet, v mali telovadnici je bila gimnastika. Imeli smo delavnico prve pomoči in predstavitev ŠVK-ja. Organizirali so tudi srečelov (Bevkolov). Velika zahvala gre učiteljici Petri Novak Trobentar, ki nam je prinesla podpisano žogo košarkarjev Cedevite Olimpije in kuharicam, ki so pripravile slastne dobrote z žara.	Martin Cesar, Bogdan Kotnik Tina Pantič (Bevkolov)	4. 6. 2023	DA	
Rekreativni odmor: Učenci so imeli možnost rekreacije na zunanjem igrišču, v primeru dežja je bila na voljo velika telovadnica po razporedu. V veliki avli so lahko igrali namizni tenis (prednost je imel razred po razporedu), le v decembru ne, ko je bil rekreativni odmor posvečen glasbi in plesu.	Učitelji športa, sodelovali so tudi drugi učitelji šole	Celo šolsko leto, po 3. šolski uri – od 11.00 do 11.15.	DA	
Tekmovanje za športnika in športnico šole ter najbolj športni razred: Učenci so točke pridobivali tekom celega šolskega leta. Naj športni razred je postal 6. c. Nagrada je bil sladoled in športni dan v septembru po lastni izbiri oddelka. Naj športnik je bil učenec iz 5. a razreda in naj športnica učenka iz 6. c.	Jana Kebler Zaletel	Celo šolsko leto.	DA	
Kolesarski izpit za 5. razred.	Tina Pantič			
Sodelovanje s Centrom Janezom Levcem pri pouku športa. Učenci Janeza Levca in učenci naše šole so uspešno sodelovali.	Petra Radi	Priključili so se pouku športa 3. b, 2x tedensko.	DA	
Hospitacije Erasmus	Jana Kebler Zaletel, Tina Pantič, Petra	3x v šol. letu	DA	

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		Radi, Martin Cesar		
Mentorstvo študentom na pedagoški praksi		Jana Kebler Zaletel, Petra Radi	5. 3.–10. 5. 2024	DA
1. Ljubljanski festival športa		Petra Radi	september	DA
Dan slovenskega športa (ŠZZ in ŠSP)		Petra Radi, Jana Kebler Zaletel	7. 10. 2023	DA
Šolski kros (v sklopu projekta Evropski teden športa)		Petra Radi, Tina Pantić	25. 9. 2023	DA
Šolski planiški maraton (ŠZZ in ŠSP)		Petra Radi, Jana Kebler Zaletel	27. 1. 2024	DA
<u>Sodelovanje z zunanjimi inštitucijami</u>				
	Naziv inštitucije	Področje sodelovanja	Izvedeno	
	Fakulteta za šport	Športno vzgojni karton – Moj SLOfit	DA	
	Fakulteta za šport	Mentorstvo študentom na pedagoški praksi	DA	
	Planinsko društvo Ljubljana - Matica (g. Edo Gabriel)	Planinski krožek	DA	
	MOL oddelek za šport (g. Rafael Plut)	Šolska športna tekmovanja	DA	
	Timing Ljubljana	Šolska športna tekmovanja	DA	
	Zavod za šport RS Planica	Krpan in Zlati sonček, šolska športna tekmovanja na državnem nivoju	DA	
	ZLRO in ČŠOD	Tabori in šole v naravi	DA	
	Športna unija Slovenije	Evropski šolski športni dan	DA	
	Tek podnebne solidarnosti	Slovenski KARITAS	DA	
	Center Janeza Levca	Pouk športa	DA	

7.5 Dodatni pouk

V prvem razredu so bili v dodatni pouk vključeni učenci, ki so presegali določene standarde znanja na različnih področjih. Zanje so bile pripravljene dodatne naloge predvsem iz matematike in slovenščine, ki so bile nadgradnja snovi pridobljene med poukom. V drugem in tretjem razredu je dodatni pouk že namenjen pripravi na tekmovanja, in sicer za Cankarjevo priznanje, matematično tekmovanje Kenguru, logiko in naravoslovno tekmovanje Kresnička.

Pripravi na tekmovanja se posvečajo na dodatnem pouku tudi v 4. in 5. razredu, le da so dodatni pouk že obiskovali tisti učenci, ki so pokazali zanimanje za dodatno delo, ter tisti, ki so bili pri posameznih učnih predmetih zelo uspešni.

6.–9. r.	MAT, FI	<p>Dodatni pouk je bil v glavnem namenjen pripravi učencev na tekmovanje s področij matematike in logike. V tem šolskem letu smo z učenci sodelovali na 8 tekmovanjih, ki so bila razporejena preko celega leta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekmovanje iz znanja logike - Tekmovanje iz znanja matematike - Tekmovanje iz znanja razvedrilne matematike - Tekmovanje iz prostorske predstavljalnosti Matemček - Tekmovanje iz kriptografije Strogo zaupno - Tekmovanje iz znanja logike Logična pošast - Tekmovanje iz znanja astronomije
-----------------	---------	--

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		- Tekmovanje iz znanja fizike
8. in 9. r.	KEM	<p>Dodatnemu pouku kemije je bil namenjen nadgradnji znanj iz kemije in pripravam učencev na Preglova tekmovanja. Izvajali smo ga po eno šolsko uro za 8. razred in po eno šolsko uro za 9. razred na 14 dni. Pred regijskim in državnim tekmovanjem pa smo se srečevali vsak teden, saj smo morali temeljito utrditi obravnavane vsebine, ki jih so bile v letošnjem šolskem letu obsežnejše, zaradi spremenjenega sistema tekmovanja, ki je tokrat vključevalo tudi eksperimentalne vsebine. Dodatni pouk je redno obiskovalo 13 učencev 8. r. in 12 učencev iz 9. r. (V mesecu maju pa sta se nam pridružili še 2 učenki, ki sta želeli pred vpisom v SŠ dopolniti svoje znanje z diagnostičnimi testi iz KEM za SŠ).</p> <p>Učenci so bili za delo visoko motivirani in so skupaj osvojili 12 priznanj za uspešnost in doseženo mesto na šolskem tekmovanju; 7 BRONASTIH Preglovih priznanj na regijskem tekmovanju (vsi ti učenci so se uvrstili tudi na državno tekmovanje); ter 3 SREBRNA Preglova priznanja in 1 ZLATO Preglovo priznanje na državnem tekmovanju. Dosežki učencev, ki so dokazovali svoje znanja na 3 nivojih tekmovanj, uvrščajo našo šolo med slovenske šole z izjemni rezultati po številu Preglovih priznanj iz znanja kemije.</p> <p>*Zame osebno (*mentorica Violeta Stefanovik) pa so ti rezultati dragoceni tudi zato, ker kažejo, da je bilo znanje učencev kljub spremenjenemu pravilniku (ki po novem vključuje poleg večjega števila teoretičnih vsebin tudi preverjanje iz eksperimentalne vsebine) dobro utrjeno in da smo bili na pravi poti tako z odgovornim sodelovalnim učenjem v skupinah kot tudi individualnimi pripravam posameznih učencev.</p>
6.–9.r.	SLJ	<p>Ure dodatnega pouka so bile namenjene pripravi na Cankarjevo tekmovanje. V 6. In 7. razredu je tekmovalo 11 učencev, 2 učenca iz 6.r in 4 učenci iz 7.razreda so osvojili bronasto priznanje.</p>
8.-9.r	TJA	<p>Bergant: Ure dodatnega pouka so bile do novembra namenjene osmošolcem in devetošolcem, ki so se pripravljali na tekmovanje iz angleščine. Ker se starši lanskih ekip učencev WSC niso odločili za potovanje v ZDA, sem povabila osmošolce, da se pridružijo temu tekmovanju. Zanimanja je bilo precej, a je uplahnilo, ko so ugotovili, da gre za zahtevno tekmovanje, ki temelji na dobrem znanju angleščine in samostojnem študiju gradiva. Učenci so pokazali malo zanimanja za študij in so se izkazovali le s splošno razgledanostjo, ki pa bi jo morali nadgraditi, dodati argumente in zaključke.</p> <p>Hrastar: Ure DOD pouka so bile namenjene predvsem učencem, ki so se želeli udeležiti tekmovanja iz angleščine in hkrati nadgraditi svoje znanje jezikovnih veščin. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 10 učencev, 5 učencev je doseglo bronasto priznanje, na državno tekmovanje pa se ni uvrstil nihče od osmošolcev.</p>
8.-9.r	BIO	<p>Pri dodatnem pouku iz biologije se pripravljamo na Proteusovo tekmovanje. Tema tekmovanja iz biologije v šolskem letu 2023/2024 je bila VLAŽNI TRAVNIKI. Kot vsako leto je bilo potrebno predelati obširno učno gradivo, ki ni del snovi.</p> <p>18. 10. 2023 je potekalo šolsko tekmovanje, ki se ga je udeležilo 7 učencev iz osmih in devetih razredov.</p> <p>Na državno tekmovanje, ki je potekalo 01. 12. 2023 na OŠ Danile Kumar v Ljubljani, se je uvrstila ena učenka, ki je poleg bronastega, dobila tudi srebrno priznanje.</p> <p>Letos je tekmovalo 3740 tekmovalcev iz cele Slovenije, naša učenka pa se je uvrstila v zgornjo polovico med 285 učenci, ki so dobili priznanje. Zaradi teme, ki mnogim učencem ni bila dovolj zanimiva, se je prijavilo manj tekmovalcev.</p>

7.6 Dopolnilni pouk

Dopolnilni pouk je potekal za vse oddelke od 1. do 9. razreda. Za učence od 1. do 5. razreda so razredniki za svoj oddelek izvajali pol ure dopolnilnega in pol ure dodatnega pouka na teden. Pri dopolnilnem pouku so učenci največkrat potrebovali pomoč pri predmetih slovenščina in matematika. V prvi triadi so se pri slovenščini posvečali predvsem opismenjevanju, in sicer glasovnemu zavedanju, grafomotoričnim vajam, učenju branja, razumevanju navodil, pripovedovanju, pri matematiki pa številskim predstavam ter računanju do 10 in 20 ter kasneje do 100. Pri matematiki smo vadili in avtomatizirali poštevanko in utrjevali konkretizacijo števil v obsegu do tisočice. Utrjevali smo pisno seštevanje in odštevanje, nato pa v začetku jemanja pisnega množenja in deljenja utrjevali tudi poštevanko. Potrebno je bilo učenje strategije reševanja besedilnih nalog.

Učenci 4. razreda so pri dopolnilnem pouku odpravljali vrzeli v znanju, utrjevali snov in se pripravljali na preverjanja in ocenjevanja znanja. Največ vsebin smo namenili utrjevanju matematike in slovenščine, včasih smo snov utrjevali tudi iz naravoslovja in tehnike ter družbe. Tu smo v ospredje postavljali učenje učenja, da bi se učenci na sploh znali sami učiti doma. Pri matematiki je bil velik poudarek na avtomatizaciji poštevanke, pisnemu računanju in reševanju matematičnih problemov, pri slovenščini pa smo izboljševali branje, vadili zapis kritičnih glasov in rabe velike začetnice ter ostalih pravopisnih pravil v skladu s standardi znanja 4. razreda.

Učenci petega razreda: Na začetku šolskega leta smo utrjevali poštevanko ter pisno seštevanje in odštevanje s pripadajočimi besedilnimi nalogami, kasneje pa smo vadili in utrjevali znanja pisnega deljenja in množenja. Prav tako so učenci utrjevali znanja iz slovenščine (osnovne pravopisne in slovnične vaje, branje z razumevanjem). Dopolnilni pouk so občasno obiskovali tudi učenci, ki so bili odsotni zaradi bolezni ali pa so potrebovali le dodatno razlago. Reševali smo tudi naloge, ki so se navezoval na trenutno obravnavano snov in občasno pisali nedokončane domače naloge.

Dopolnilni pouk predvsem iz slovenščine, matematike in angleščine smo izvajali tudi za vse učence od 6. do 9. razreda. Udeležba je na predmetni stopnji precej nižja, saj učenci v času pubertete pogosto začnejo obiskovanje dopolnilnega pouka zavračati. Učitelji poročajo, da ga je nekaj učencev obiskovalo redno, nekateri občasno, v glavnem pa so učenci prihajali na dopolnilni pouk pred ustnim ali pisnim preverjanjem znanja ali po daljši odsotnosti od pouka. Pogosto je bil dopolnilni pouk namenjen predvsem vajam za doseganje minimalnih standardov znanja, je pa res, da so nekateri učenci prihajali tudi zato, ker so želeli izboljšati oceno.

7.7 Individualna in skupinska pomoč: učna pomoč in delo z nadarjenimi učenci

Individualno in skupinsko pomoč so izvajali strokovni delavci v okviru sistemiziranih ur, ki pripadajo šoli, in sicer 0,5 ure na oddelek, kar je za 22 oddelkov učencev pomenilo zgolj 11 ur na teden. Ker je učencev več, ki potrebujejo učno ali strokovno pomoč, izvajamo individualno in skupinsko pomoč tudi kot dodatno pomoč učiteljev. Ta je opisana v okviru poročila šolske svetovalne službe.

7.7.1 UČNA POMOČ

Učna pomoč je bila namenjena učencem za pomoč na učnem področju, in sicer spoznavanje in uporaba različnih učnih strategij, krepitev pozornosti in usmerjanju le-te v določeno dejavnost ter pridobivanje delovnih in učnih navad. Ure so bile namenjene tudi ponovni razlagi in utrjevanju znanja. Učitelji so pripravljali različne naloge, ki so učence usmerjali v določeno vsebino s pomočjo kratkih in jasnih navodil, z učenci so delali na orientaciji v zvezku in strukturi zapisov ...

Učitelji so pogosto tudi samoiniciativno prevzeli učno pomoč in vključili tudi učno uspešnejše učence (med vrstniška učna pomoč oz. sodelovalno učenje), ki so prostovoljno in skupaj z učitelji nudili pomoč pri učenju učencem, pri katerih so opazili, da sicer ne bodo usvojili minimalnih standardov in uspešno zaključili razreda.

7.7.2 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Anja Smrtnik	9. r.	Delo z nadarjenimi na matematičnem področju , vključujoč socialno področje: priprave na vsa tekmovanja, ki so bila organizirana za 9. razred, raziskovanje na področju matematike, socialne veščine ...
--------------	-------	--

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Saša Mulec Troha	8.–9. r.	<p>Delo z nadarjenimi na področju biologije: priprave na Proteusovo tekmovanje iz biologije. Prirodoslovno društvo Slovenije vsako leto organizira tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje. Tekmovanje je organizirano na dveh nivojih: šolskem in državnem. V okviru individualnega pouka za nadarjene smo se pripravljali na tekmovanje iz biologije. Tema tekmovanja v šolskem letu 2023/2024 so bili Vlažni travniki. Kot vsako leto je bilo potrebno predelati dodatno učno gradivo, ki ni del snovi. 18. 10. 2023 je potekalo šolsko tekmovanje, ki se ga je udeležilo 7 učencev iz osmih in devetih razredov.</p> <p>Bronasto priznanje na šolskem tekmovanju je osvojila samo ena učenka iz 8. razreda, ki je na državnem tekmovanju, ki je potekalo 1. 12. 2023 na OŠ Danile Kumar v Ljubljani, osvojila srebrno priznanje, kar je zelo lep uspeh.</p>
Fikreta Marković	6.–9. r.	<p>Delo z nadarjenimi na področju geografije: priprave na tekmovanje iz znanja geografije. Tema letošnjega tekmovanja je bila »Geografija zavarovanih območij«. Na šolskem tekmovanju iz geografije, ki je bilo 14. 11. 2023 je sodelovalo 30 učencev, od tega je 12 učencev osvojilo bronasto priznanje (tretjina učencev). Na državnem tekmovanju iz geografije, ki je bilo 6. aprila v Škofja Loki, je učenka iz 7. b osvojila srebrno priznanje.</p>
Stojan Milenković	8.–9. r.	<p>Delo z nadarjenimi na področju zgodovine: priprave na zgodovinsko tekmovanje: VISOKI IN POZNI SREDNJI VEK NA SLOVENSKEM</p> <p>Tekmovanje se je udeležilo 10 učencev, ki so na šolskem tekmovanju osvojili 4 bronasta priznanja.</p>
Violeta Stefanovik	8.–9. r	<p>Delo z nadarjenimi na področju kemije</p> <p>Učenci so bili vključeni v 7 različnih aktivnosti:</p> <p>1. Priprave na izbirno in državno tekmovanje iz Kemijskega poskusa z raziskovalnim pristopom (od septembra do sredine decembra 2023) za 3 nadarjene učence 9. razreda (2 iz 9. a in 1 iz 9. c). <i>* Rezultati: 3 BRONASTA priznanja na izbirnem tekmovanju in uvrstitev med 14 najboljših v SL ter 3 ZLATA priznanja (1. mesto) na državnem tekmovanju za inovativni poskus »Skokica je, skokice ni«.</i></p> <p><i>*Letošnje priprave so bile zelo zahteven izziv, saj je bil v delo z nadarjenimi vključen tudi učenec, ki je zaradi težav s pozornostjo potreboval prilagoditve že pri samem pouku. Trud se obrestoval, saj so prav izkušnje, pridobljene pri eksperimentalnem delu z raziskovalnim pristopom in zmaga na državnem tekmovanju opogumile učenca, da se je vpisal na srednjo kemijsko šolo.</i></p> <p>2. »Ure kemijskih poskusov na FKKT« - eksperimentalne delavnice na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo, 11. 10. 2023 od 16.00 do 20.00. Dejavnosti se je udeležilo 12 učencev 9. razreda – od tega 10 nadarjenih (4 iz 9. a, 1 iz 9. b in 5 iz 9. c).</p> <p>3. 29. Slovenski festival znanosti z mednarodno udeležbo "Vesolja – Zemlja – Ljudje" na FKKT – eksperimentalne delavnice na Fakulteti za kemijo in kemijsko tehnologijo, 27. 9. 2023 od 8.30 do 13.30. Dejavnosti je udeležilo 15 učencev 9. razreda – od tega 12 nadarjenih (4 iz 9. a in 3 iz 9. b in 5 iz 9. c).</p> <p>4. Tridnevni raziskovalni tabor "Seča 2024": terensko in laboratorijsko raziskovalno delo v sodelovanju s partnersko šolo OŠ Venclja Perka Domžale, od 5. 4. do 7. 4. 2024. Dejavnosti se je udeležilo 20 učencev 9. razreda; iz OŠ FB 15 učencev od tega 12 nadarjenih (6 iz 9. a, 2 iz 9. b in 4 iz 9. c).</p> <p>5. Forenzika v naravoslovju – eksperimentalne delavnice za nadarjene v Centru KemikUm na Pedagoški fakulteti Univerze v Ljubljani, v okviru projekta DiSSi (Diversity in Science towards Social Inclusion), 21. 12. 2023, 12 učencev 9. razreda – od tega 10 nadarjenih učencev 9. razreda (4 iz 9. a, 2 iz 9. b in 4 iz 9. c).</p> <p>6. Uvajanje v raziskovalno delo z oblikovanjem raziskovalne naloge iz ekologije (od novembra 2023 do marca 2024) za 3 nadarjene učence 9. razreda (3 iz 9. c). <i>* Žal nam naloge ni uspelo dokončati po kriterijih MRD, zato je nismo oddali. Imeli smo kar nekaj smole in težav s pridobivanjem veljavnih rezultatov pri samem delu (ki bi potrdili ali ovrgli naše hipoteze); naši mladi raziskovalci so bili zaradi številnih drugih obveznosti (tekmovanja, glasbene šole, sprejemni izpiti) preprosto preobremenjeni in v zadnjem mesecu, ko bi morali dokončati in oddati</i></p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	<p>nalogo še zboleli, vključno z mentorico. Kljub razočaranju smo se vsi strinjali, da smo ključne cilje raziskovalnega dela osvojili, saj smo se soočili z vsemi fazami raziskovanja, tudi tisto, ki ne obeta željenih rezultatov in raziskovalcem ni ljuba. Pripomore pa k spoznanju, da je raziskovanje trdo in dolgotrajno delo, ki zahteva strpnost in potrpežljivost; poganjajo pa ga strast, potreba po raziskovanju, radovednost in lepota odkrivanja novega. Pomembno pa so spoznanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- da so vzponi in padci del vsakega raziskovanja; da je raziskovanje trdo in dolgotrajno delo, ki zahteva strpnost in potrpežljivost, poganjajo pa ga strast, potreba po raziskovanju, radovednost in lepota odkrivanja novega;- da pot napredka ni ne hitra ne lahka, da se iz napak lahko veliko naučimo in da je timsko oz. sodelovalno delo dragocena vrlina, ki jo je potrebno negovati;- da je izkušnja raziskovanja, ki jo z izdelavo raziskovalne naloge pridobimo, pomembnejša od priznanj, ki bi jih lahko osvojili in da Investiranje v nova znanje in nove izkušnje nudi najvišje obresti. <p><u>Da naše delo ni bilo zaman</u>, je razvidno tudi zapisa mladega raziskovalca, objavljenega v publikaciji letošnjih devetošolcev »Generacija 2015 – 2024«:</p> <p>7. Skupinske priprave na Regijsko tekmovanje iz kemije v mesecu marcu 2024 za 9 nadarjenih učencev (5 učence iz 8. razreda ter 4 učence iz 9. razreda). Skupinske priprave na Državno tekmovanje iz kemije v mesecu maju 2024 za 7 učence: 3 učence iz 8. razreda (1 iz 8.a in 2 iz 8. b) in 4 učence iz 9. razreda (4 iz 8. c)</p> <p><i>REZULTATI: 7 BRONASTIH Preglovih priznanj na regijskem tekmovanju (vsi učenci se uvrstijo na državno tekmovanje); 3 SREBRNA in 1 ZLATO Preglovo priznanje na državnem tekmovanju).</i></p>
--	--

7.8 Sofinancirani programi MOL-a

Na šoli že nekaj let potekajo delavnice v okviru programov, ki jih sofinancira Mestna občina Ljubljana, in sicer sodelujemo z Varnim internetom, Zavodom 404 in drugimi.

Zavod 404 je za četrtošolce pripravil in izpeljal delavnice Trajnostna energija, in sicer v sredo, 5. 6. 2024, za 4. a in 4. c ter v četrtek, 6. 6. 2024, za 4. b. V sodelovanju z Zavodom 404 smo izvedli tehniški dan Zelene energije in trajnostni razvoj – ZETR-a, in sicer 27. 11. 2024 za učence 6. c in 28. 11. 2024 za učence 6. a in 6. b .

Zavod Varni internet si prizadeva obogatiti digitalno življenje posameznika z zagotavljanjem ključnih znanj, ki so v današnji dobi digitalne tehnologije bistvena za varno, odgovorno in učinkovito brskanje po spletu. Učiteljica Petra Novak Trobentar je bila koordinator pri izvajanju delavnic v organizaciji Zavoda VARNI INTERNET, ki ga na podlagi javnega razpisa financira MOL:

- ponedeljek, 25. 9. 2023:

2. razred: 2. a od 8.20 do 9.05, 2. b od 9.25 do 10.10 (Skozi pravljичni svet varno na splet),

3. razred: 3. a od 10.15 do 11.00, 3. b od 11.15 do 12.00, TD (Varno pripet, igraje na splet),

5.razred: 5. a od 8.20 do 9.05, 5. b od 9.25 do 10.10, 5.c od 10.15 do 11.00 (Zakaj se odločaš, ko spletno sporočaš)

- ponedeljek, 9. 10. 2023:

6. razred – 6. a 10.15 -11.00, 6. b 11.15-12.00 ure, 6. c 12.05-12.50 (»Digitalni državljan«)

- torek, 19.12.2023:

8. razred, TD, PAMETNOMESTO 2034,

- četrtek, 11.1.2024:

7. razred - 7. a: 9.10–9.55, 7. b: 15–11.00 (Varni internet)

V sodelovanju s Hišo eksperimentov , smo za šestošolce realizirali tehniški dan: STEAM – Spoznavanje Tehnike in Eksperimentiranja za Aktiviranje Mladih, 20. 10. 2024.

7.9 Šole v naravi

2.razred	23. 10.–25. 10. 2023	Naravoslovni tabor	CŠOD Škorpigon
4.razred	10. 6.–12. 6. 2024	ŠVN s tečajem plavanja	ZLRO Savudrija
6.razred	26. 2.–1. 3. 2024	ŠVN s tečajem smučanja	Krvavec
7.razred	21. 5.–24. 5. 2024	Živimo zdravo	CŠOD Planinka
8.razred	6. 5.–10. 5. 2024	Športni teden	CŠOD Radenci
9.razred	31. 3.–2. 4. 2023	Raziskovalni tabor	CŠOD Burja

7.9.1 POROČILO O ŠOLI V NARAVI ZA 2. RAZRED – NARAVOSLOVNI TABOR

Datum izvedbe: 23. 10.–25. 10. 2023

Kraj izvedbe: CŠOD Škorpigon

Učiteljici razredničarki: Tjaša Prah, Anja Filipič

Ostali učitelji iz OŠ Franceta Bevka: Dragana Karolina Vulin, Simona Rode

Učenci: 2. a in 2. b razreda, 45 učencev

V CŠOD Škorpigon smo se izpred šole odpeljali 23. 10. 2023, ob 8. 30. V dom smo prispeli ob 11.30 in najprej pomalicali.

1. dan

Pogovorili smo se o pravilih, ki veljajo v domu. Nato smo se z učenci namestili po sobah. Po kosilu smo pričeli s prvimi dejavnostmi. Nato je sledila delitev v skupine in dejavnosti:

- **PREŽIVETJE V NARAVI – OGENJ**

Učenci so se naučili v naravi nabrati ustrezen material za kasnejše kurjenje ognja, nato pa so se preizkusili v prižiganju ognja. Po odmoru sta se skupini zamenjali.

- **MLADI TEHNIK**

Učenci so pod mentorstvom učitelja CSOD izdelovali obešanke iz naravnih materialov in pri tem krepili ročne spretnosti in ustvarjalnost. Sledilo je kosilo in kratek počitek, v nadaljevanju pa še igre na prostem:

- **TEAM BUILDING IGRE**

Igrali so se igre, pri katerih je bil poudarek na sodelovanju. Podajanje žogice s pomočjo platen, s pomočjo velikega nagibanja plošče so morali žogico spraviti iz labirinta. Otroci so ob tem sodelovali, in se počutili pomemben del razreda. Po večerji smo se zbrali zunaj okrog tabornega ognja in prepevali pesmi ter se pogovarjali. Sledila je pravljica Prigode in sporočila psička Pafija, nato so se učenci odpravili spat.

2. dan

Učenci so se po zajtrku razdelili v dve skupini in se udeležili naslednjih dejavnosti (vmes je bil čas za kosilo):

- **MLADI VREMENOSLOVEC**

Seznani smo se s tem, kaj je vreme, vremenskimi pojavi. Seznani smo se kako merimo veter, temperaturo zraka in vlago v zraku.

- **PREŽIVETJE V NARAVI: BIVAKI**

Učenci so si po skupinah izdelali bivake iz treh šotorskih kril in vrvic.

- **JAHANJE/KMETIJA**

Učenci so se podučili vse o negi konjev. Nato so česali in božali islandske ponije. Kasneje se je vsak učenec lahko preizkusil tudi v jahanju. Sledila je večerja, nato smo se kot prvi dan pripravili za spanje. Sledila je pravljica Prigode psička Pafija, nato so se učenci odpravili spat.

3. dan

Zjutraj smo pospravili stvari v kovčke in jih zložili v učilnico. Nato smo imeli dejavnosti:

- **RAZISKOVANJE GOZDA/USTVARJAJMO V NARAVI**

Učiteljica iz CŠOD-ja nam je predstavila gozd jeseni. Ponovili smo razliko med jelko in smrako, ponovili listavce in njihove plodove. Nato so učenci iz odpadlih vej in plodov sestavljali škratovske hiške.

- **LOKOSTRELSTVO**

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Učenci so se preizkusili v streljanju z lokom. Ob 12. 30 smo pojedli, se preoblekli in se ob 13. 30 odpravili z avtobusom proti Ljubljani. V Ljubljano smo prispeli ob 16.30. Starši so že čakali svoje otroke, tako da nihče ni ostal v podaljšanem bivanju. Ker so bili vedenjsko učenci zelo zahtevni, sva razredničarki učence po sobah razdelili tako, da sta bila A in B oddelek med sabo pomešana. Izvedli smo vse dejavnosti, ki so bile načrtovane in vsi učenci so na taboru zelo uživali.

7.9.2 POROČILO O ŠOLI V NARAVI S TEČAJEM PLAVANJA – 4. RAZRED

Vodja: Petra Radi

Datum: 10. 6. 2024 – 14. 6. 2024

Lokacija: Savudrija, ZLRO (Hostel Centar Savudrija, Savudrija 121H, 52475 Savudrija, Hrvaška)

Razred: 4. razredi

Število učencev:

- Skupaj prisotnih 53 učencev: 4. a – 18 učencev, 4. b – 17 učencev, 4. c – 18 učencev.
- V sredo so domov odšli 4 učenci (3 so napovedali odsotnost, 1 učenec zaradi poškodbe zapestja). V četrtek je po kosilu napovedano odšel še en učenec.
- ŠVN smo tako zaključili s 49 učenci.
- ŠVN se ni udeležilo 6 učencev (4. a – 2 učenca, 4. b – 4 učenci, 4. c – 2. učenca), zanje so bile organizirane šolske obveznosti po prilagojenem urniku
- **Spremljevalci:**
 - Učitelji plavanja (5):
 - Učitelji športa: Martin Cesar, Bogdan Kotnik, Tina Pantić, Petra Radi,
 - študentka Fakultete za šport z licenco za poučevanje plavanja: Azin Alenabi.
 - Razredniki – učitelji razrednega pouka (3):
 - Rado Novaković (4. a) – v vlogi spremljevalca za gibalno oviranega učenca,
 - Tjaša Gale (4. b),
 - Anja Milenković (4. c),
 - Dodatno: ZLRO nam je ves čas bivanja zagotavljal zdravniško oskrbo s strani medicinske sestre.

Dnevi dejavnosti znotraj ŠVN:

- **Naravoslovni dan - Življenje v morju in izven njega:** Na poti v Savudrijo smo se ustavili v Ankaranu na pokopališču školjk. Tam smo si ogledali školjke, ptice Tržaškega Zaliva, Luko Koper in ostale zanimivosti. Na obali smo pojedli tudi malico. Po nastanitvi smo ustvarjali na to temo.
- **Športni dan - Aquatlon:** Zadnji dan so se učenci pomerili v Aquatlonu – tekmovanje je sestavljeno iz plavanja in teka. Startali so v vodi in plavali cca. 170 m, po prihodu iz vode so stopili na malo brisačko, da so si obrisali noge, se obuli ter tekli naprej po označeni progi približno 450 m. Aquatlon je bil učencem in učenkam zelo všeč. Po prihodu v cilj so se obrisali v brisače. Nato pa odšli nazaj na obalo, kjer so imeli prosto igro v vodi.

Razpored aktivnosti po dnevih:

PONEDELJEK:

Po vožnji v dežju smo prispeli v Ankaran, kjer smo na pokopališču školjk imeli naravoslovni dan z naslovom Življenje v morju in izven njega. Tam smo si ogledali školjke, ptice Tržaškega Zaliva, Luko Koper in ostale zanimivosti. Pojedli smo malico, nato pa nadaljevali z vožnjo do Savudrije, kjer nas je pričakal sonček. Odložili smo prtljago in se odpravili na obalo. Izvedli smo preizkus znanja plavanja in na podlagi tega razdelili učence v (po znanju plavanja) homogene skupine. Po kosilu smo razložili pravila bivanja, se namestili v sobe in odpočili. Pripravili smo se na ponovno plavanje, tokrat v plavalnih skupinah. S seboj smo vzeli tudi supe, ki smo si jih sami napihbili. Pred in po večerji smo imeli pouk na temo varnosti v in ob vodi. Učenci so pripravili plakate na različne teme: Potapljanje, Varni skoki v vodo, Plažni bonton, Varnost v vodi, Varnost ob vodi, Morske živali in jih nato predstavili. Učiteljica plavanja Azin nam je še podrobno predstavila vrste potapljanja in podrobneje razložila o potapljanju na vdih (apnea).

TOREK:

Vsak dan so nas razredniki zbudili z glasno glasbo, svoje telo pa smo razmigali z jutranjo telovadbo na zunanjem igrišču pod vodstvom učitelja Martina. Po zajtrku sta razredničarki ocenili urejenost sob in vzdušje v njih. Ker je zjutraj deževalo, nato pa pihalo, vreme ni bilo primerno za kopanje. Odšli smo na sprehod do svetilnika in še naprej, kjer smo se zabavali na obali. Sestavljali smo stolpe iz kamnov, opazovali velike valove, metali kamenje v vodo in se družili. Po kosilu smo odšli na plavanje in plavalne skupine so naredile velik napredek. Po večerji smo se zabavali na zunanjem igrišču, kjer smo igrali nogomet, badminton, plesali in odganjali komarje.

SREDA:

Dan smo začeli z budnico in telovadbo na zunanjem igrišču. Pred prvim plavanjem smo učencem pripravili vodne igre na kopnem. Podajali so si vodne balončke, prenašali vodo na poligonu in metali v tarčo. Učenci so se zelo zabavali. Po kosilu pa smo si privoščili sladoled in zabeležili svoje spomine, tako da smo staršem napisali razglednice. Na plavanju smo se poleg izpopolnjevalne tehnike plavanja učili osnove potapljanja in raziskovali morsko dno. Po večerji pa smo si v kinu pod zvezdami s polnimi usti kopic, ogledali animirani film o čustvih z naslovom Vrvež v moji glavi.

ČETRTEK:

Po glasni plesni budnici smo jutranjo telovadbo popestrili s tekom do bližnjega kampa. Nekaterim je uspelo priti celo do mesta Stara Savudrija. Učencem smo tako predstavili traso, po kateri bodo tekli na Aquatlonu. Izkoristili smo ugodno vremensko napoved za pripravo na testiranje plavanja. V dopoldanskem času so skoraj vsi učenci uspeli plavati 10 minut brez premora, v popoldanskem terminu pa so pokazali, kako so izpopolnili znanje plavanje in se tako potegovali za nova plavalna priznanja. Vsi so opravili tudi preizkus, kjer so plavali 15 metrov oblečeni v majice in opravili skok v morje. Po večerji smo imeli zaključni večer za naslovom »Nore frizure in obleke plešejo in pojejo«. Za ta namen smo si naredili odštekane frizure in poskrbeli za odbit styling. Na zaključku smo podelili novo osvojena plavalna priznanja in razglasili zmagovalce sob (urejenost, vzdušje, trud). Potem pa smo skupaj zapeli in zaplesali, nato pa hitro zaspali.

PETEK:

Zadnji dan smo namesto jutranje telovadbe spakirali svoje stvari in očistili sobe. Našli smo kar nekaj pozabljenih predmetov in oblačil ... Večina stvari je našla svoje lastnike, nekatere stvari pa bodo čakale v šolskem predverju. Po pakiranju nas je čakala še zadnja aktivnost. Preizkusili smo se v Aquatlonu. To je tekmovanje, ki je sestavljeno iz plavanja in teka. Učenci so startali v vodi in plavali cca. 170 m, po prihodu iz vode so stopili na malo brisačko, da so si obrisali noge, se obuli ter tekli naprej po označeni progi približno 450 m. Aquatlon je bil učencem in učenkam zelo všeč. Učenci, ki so bili poškodovani ali njihovo znanje plavanje ni bilo zadostno, so pomagali učiteljem pri izvedbi tekmovanja. Po Aquatlonu smo odšli nazaj na obalo, kjer so učenci imeli nadzorovano prosto igro v vodi. Po kosilu (ob 12.00) smo se odpravili nazaj proti Ljubljani in pred šolo prišli z malce zamude.

Tečaj plavanja je obsegal:

- preizkus znanja plavanja 2-krat: ugotavljanje začetnega in končnega stanja – pri ugotavljanju končnega stanja so vsi udeleženci neprekinjeno plavali 10 min ter plavali 15 metrov v majicah in skočili v vodo;
- učenje in utrjevanje tehnik plavanja (prsno, hrbtno, kravl);
- učenje in utrjevanje skokov v vodo (skok na noge, na glavo, dopolnilni skoki);
- učenje in utrjevanje potapljanja (tehnika, kako se potopiti in kako izplavati na vodno gladino, tehnika plavanja pod vodo, izenačitev pritiska, oprema potapljača);
- spoznavanja pomena varnosti v vodi in ob njej (teoretične vsebine – prvi dan);
- Aquatlon (tekmovanje plavanja in teka) – športni dan.

Osvojena plavalna priznanja v ŠVN:

Cilj v ŠVN je osvojiti priznanje bronastega delfina, ki je prva stopnja plavalca.

Začetno stanje: Udeleženci letošnje ŠVN so imeli obvezni tečaj plavanja v 3. razredu (tabela 1). Opravljali so ga v bazenu v Tivoliju. 10 učencev je osvojilo priznanja, ki še vedno označujejo neplavalca, večina (26 učencev) je osvojila priznanje za bronastega delfina, kar 12 učencev pa je že osvojilo priznanja srebrnega delfina. 5 učencev

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

v 3. razredu ni bilo testiranih. Od neplavalcev kar štirje niso bili prisotni v ŠVN, na kar je treba opozoriti na preverjanju znanja plavanja v 6. razredu.

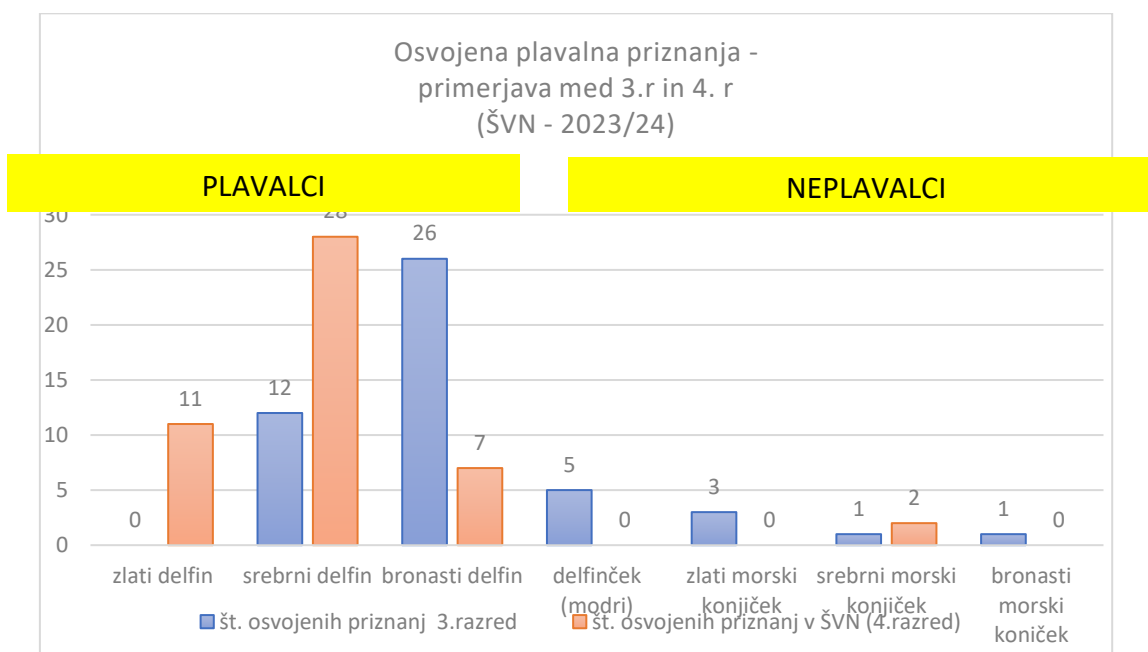
	PLAVALNO PRIZNANJE	rezultati testiranja 3. razred (2023)	rezultati testiranja ŠVN (2024)
PLAVALEC	zlati delfin	0	11
	srebrni delfin	12	28
	bronasti delfin	26	7
NEPLAVALEC	delfinček (modri)	5	0
	zlati morski konjiček	3	0
	srebrni morski konjiček	1	2
	bronasti morski konjiček	1	0
	ni testiranih	5	5* (drugih 5)
št. učencev, ki so napredovali v višjo plavalno priznanje		41	
Brez napredka		7	

Končno stanje:

V ŠVN le 2 prisotna učenca nista postala plavalca. Eden izmed njih je gibalno oviran učenec, drugi pa je v ŠVN prvič v življenju plaval. Vsi ostali so postali plavalci. To je 46 učencev, 5 pa jih ni opravilo končnega testiranja, štirje zaradi predčasnega odhoda domov, ena učenka zaradi menstruacije. Od teh petih učencev je bil le eden v 3. razredu označen kot neplavalec.

Plavalci so tako osvojili 7 priznanj bronastega delfina, 28 priznanj srebrnega delfina in 11 priznanj zlatega delfina. Ena učenka ni pristopila h končnemu testiranju, vendar je že v 3. razredu osvojila priznanje za bronastega delfina.

Pomembno je, da je kar 41 učencev napredovalo v višjo plavalno priznanje (tabela 1 in graf 1).



Grafikon 1: Pregled osvojenih plavalnih priznanj, ki so jih učenci osvojili v 3.razredu in v ŠVN (4.razred)

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Analiza plavalnih priznanj po razredih (tabela 2) pokaže, da sta 2 neplavalca v 4.a razredu in da je 4.c malce uspešnejši od drugih dveh razredov, saj so osvojili največ zlatih priznanj, vendar manj srebrnih.

Tabela 1. Pregled osvojenih plavalnih priznanj po razredih in skupaj v ŠVN 2023 (4.razred)

	4.a	4.b	4.c	skupaj osvojena priznanja
bron. konjiček	0	0	0	0
srebrni konjiček	2	0	0	2
zlati konjiček	0	0	0	0
delfinček	0	0	0	0
bronasti delfin	2	2	3	7
srebrni delfin	10	11	7	28
zlati delfin	3	3	5	11
ni testiran	1	1	3	5
skupaj št. učencev	18	17	18	53

Zaključna ugotovitev glede znanja plavanja:

V generaciji je ostalo skupaj največ 7 neplavalcev (štirje iz 4. a in trije iz 4. c). Učitelji moramo biti pozorni pri organizaciji dni dejavnosti za to generacijo.

ZAKLJUČEK:

V šoli v naravi smo imeli spremenljivo vreme, deževalo pa je ravno takrat, ko nismo bili na obali. Voda je bila topla. Učitelji športa in razredniki smo dobro sodelovali. V šoli v naravi smo se imeli lepo.

Realizirali smo vse zadane cilje. Vsi učenci so poleg plavalnih priznanj pridobili še osnovna znanja o potapljanju; osnovna znanja o veslanju, o skokih v vodo, vsi pa se zavedajo nevarnosti, ki na njih pretijo v vodnem okolju in vedo, kako zaščititi sebe in druge osebe. Preizkusili so se v posebnem tekmovanju Aquatlon.

Izpostavila bi sledeče:

- Starši so bili vsak večer obveščeni o aktivnostih, ki smo jih izvajali tekom dneva. Preko aplikacije Wetransfer smo jim poslali tudi fotografije. O tovrstnem obveščanju smo se s starši predhodno dogovorili na roditeljskem sestanku pred ŠVN. Ker so bili starši z obveščanjem zelo zadovoljni, predlagam za naslednje leto enkrat dogovor.
- Prvič smo na naravoslovni dan odšli na pokopališče školjk, kar je bilo učencem zelo všeč. Naslednje leto lahko dodamo še ogled Luke Koper, vendar se nam potem zamakne začetno testiranje znanja plavanja.
- Prvič smo si sposodili supe (5 supov), kar se je izkazalo za odlično idejo. Cena na učenca je bila 4,8 eur. Tudi v prihodnje priporočamo izposajo supov, toliko kolikor imamo plavalnih skupin, saj so olajšali poučevanje plavanja in otroci so imeli več priložnosti za skoke v vodo in seveda veslanje.
- Prvič smo organizirali vodne igre na kopnem, kjer smo uporabljali vodne balončke, skodelice, gobe. Ta dogodek je zelo popestril dogajanje.
- Letos smo Aquatlon prvič organizirali na način, da je bil prvo plavanje nato tek, kar se je izkazalo za boljšo organizacijo.
- Študentka je bila velik doprinos naše ŠVN, saj je bivša triatlonka, sedaj pa se ukvarja s potapljanjem na vdih in je učence opremila s še bolj poglobljenim znanjem.

7.9.3 POROČILO O ZIMSKI ŠOLI V NARAVI – 6. RAZRED

Vodja: Martin Cesar

Čas izvedbe: 26. 2. 2024–1. 3. 2024

Kraj izvedbe: Planšarija Pr' Florjan, Krvavec

Število udeležencev: 6. a – 25 učencev in 6. b – 16 učencev 6.c - 23 učencev. Skupaj 64 učencev.

Spremljevalci:

- Učitelji športa in smučanja: Tina Pantič, Jana Kebler Zaletel, Martin Cesar, Petra Radi, Elen Borstner, Anja Butala
- Razredniki: Bojan Maričič, Sebastjan Kovač

Tečajna oblika: Začetni in nadaljevalni tečaj alpskega smučanja (6. r)

Cilji:

- učenci razvijajo gibalne sposobnosti z izbranimi nalogami s področja alpskega smučanja,
- učenci razvijajo funkcionalne sposobnosti z nalogami s področja vzdržljivosti,
- učenci spoznavajo osnovne prvine alpskega smučanja (osnovna in nadaljevalna šola smučanja) in varno uporabo žičniških naprav,
- učenci razvijajo spoštljiv in odgovoren odnos do naravne in kulturne dediščine,
- učenci razvijajo pozitivne medsebojne odnose in se učijo sodelovanja učencev in učiteljev v pedagoškem procesu, ki poteka zunaj kraja stalnega bivanja.

Vsebina:

- osnovna in nadaljevalna šola alpskega smučanja,
- pravila obnašanja na smučiščih (FIS pravila), nevarnosti v gorah in na smučiščih,
- nočni pohod z lučkami, opazovanje in orientiranje po zvezdah,
- ustvarjalne delavnice,
- predstavitev divjih živali,
- večer družabnih iger,
- zaključni večer – predstavitev po sobah, razglasitev rezultatov v tekmovanju med sobami in ples.

Preizkus znanja smučanja

Učenci so prvi dan opravili preizkus znanja smučanja. Ugotovili smo, da je kar štirinajst učencev popolnih začetnikov. Nekateri so na smučeh stali prvič, nekateri pa v predšolskem obdobju.

Alpsko smučanje

Učenci so v skupinah glede na smučarsko predznanje smučali vsak dan v dopoldanskem času.

Varnost na smučišču (v obliki predavanja)

Učencem so bila predstavljena FIS pravila in red obnašanja na smučišču, obvezna oprema in uporaba le-te. Prav tako so bili seznanjeni z nesrečami v gorah in osnovnimi napotki v primeru nesreče.

Nočni pohod z lučkami, opazovanje in orientiranje po zvezdah

Nočnega pohoda smo se udeležili vsi udeleženci v eni skupini. Odpravili smo se po poti, ki je vodila skozi gozd. Ko smo prišli do velike jase, smo si ogledali zvezde in ozvezdja ter se poučili o orientaciji in zvezdi Severnici.

Ustvarjalne delavnice

Učenci so izdelovali plakate o obnašanju na smučišču in FIS pravilih, ki so jih nato po skupinah predstavili drugim učencem in učiteljem. S tem so obnovili svoje znanje FIS pravil.

Predstavitve divjih živali

Učencem je lovka iz lovskega društva predstavila divje živali, ki bivajo v okolici. Učenci so po predstavitvi izpolnili delovni list o divjih živalih in s tem pokazali svoje znanje, ki so ga pridobili na predstavitvi. Lovki so postavljali najrazličnejša vprašanja o njenem delu in bili nad predstavitvijo zelo navdušeni.

Večer družabnih iger

Učenci so imeli drugi večer na sporedu večer družabnih iger. V jedilnici so jim učitelji predstavili najrazličnejše družabne igre in učenci so se učili osnovnih pravil. Ko so osvojili vsa pravila, so učenci samostojno v skupinah igrali družabne igre in v primeru nejasnosti, so jim na pomoč priskočili učitelji.

Zaključni večer – predstavitev po sobah, razglasitev rezultatov v tekmovanju med sobami in ples

Vsaka soba je pripravila zaključno točko. Nekateri so pripravili plesno točko, drugi glasbeni nastop, tretji pa skeč, izbira je bila njihova. Zopet so uporabili veliko domišljije in bili pri tem zelo uspešni in zabavni. Komisija je izbrala naj predstavitev sobe, za kar so učenci prejeli nagrado. Sledila je razglasitev tekmovanja za naj sobo, ki je potekala od prvega dne. Učenci so prvi dan dobili navodilo za tekmovanje med sobami. Učitelji smo ocenjevali dve kategoriji, in sicer urejenost in čistočo sobe ter vzdušje. Najuspešnejša soba je bila nagrajena. Sledil je ples. Sprva so bili učenci malce sramežljivi, vendar so se kmalu sprostiti in zaplesali.

Zaključno preverjanje znanja smučanja

Vsi cilji so bili doseženi in realizirani, vsi učenci so osvojili osnovne prvine alpskega smučanja in varno uporabo žičniških naprav. Na koncu šole v naravi so vsi učenci že suvereno stali na smučeh in samostojno smučali. Prav tako so se vsi že znali varno ustavljati in uporabljati žičniške naprave. Tudi učenci, ki so bili pred prihodom v šolo v naravi čisti začetniki, so na koncu osvojili osnove smučanja in uporabo žičniških naprav.

Učenci so se vedli vzorno. Med seboj so se zelo povezali, čeprav so bile sobe posteljno številčne, so se naučili prilagajati in ni prihajalo do večjih konfliktov. Upoštevali so pravila hišnega reda in navodila učiteljev. Šola v naravi je bila izpeljana uspešno, realizirani so bili vsi cilji.

7.9.4 POROČILO O ŠPORTNEM TEDNU – 8. RAZRED

Vodja: Petra Novak Trobentar

Čas izvedbe: 6. 5.–10. 5. 2024

Kraj izvedbe: CŠOD Radenci

Število udeležencev: 42 učencev. Devet učencev se šole v naravi ni udeležilo, zanje so bile organizirane šolske obveznosti po prilagojenem urniku

Spremljevalci: razrednika Petra Novak Trobentar in Stojan Milenković ter učiteljica Anja Smrtnik

Vsebina: Športni teden so učenci in učitelji preživeli v CŠOD, v domu Radenci, ki se imenuje po majhnem belokranjskem kraju Gorenju Radenci, ki leži v Občini Črnomelj tik ob reki Kolpi.

1. dan – ponedeljek, 6. 5. 2024

Ob 8.30 so se učenci in učitelji odpeljali izpred šole, vmes pomalicali in okrog 11. ure so se že razporedili po sobah po vnaprej pripravljenem seznamu. Učiteljica CŠOD je učencem podala uvodna navodila s hišnim redom in navodili dežurnih učencev v jedilnici. Po kosilu in usmerjenem prostem času so učenci 8. a spoznavali gozd kot življenjski prostor organizmov, učenci 8. b pa so se seznanili z osnovami kanuizma in veslali po reki Kolpi. Po večerji so učenci dobili svoje telefone, da so lahko poklicali starše. Od 19. do 20.30 ure so vsi učenci in učitelji odšli na krajši pohod v bližnjo okolico Radencev. Od 21.00 do 22.00 je bil namenjen čas pripravi na nočni počitek. Prvi dan so učenci nekoliko težje zaspali, zato so učitelji OŠFB dežurali do 23.00 ure.

2. dan – torek, 7. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00, so ob 8.00 vsi učenci in učitelji odšli na zajtrk, sledilo je ocenjevanje sob. V dopoldanskem času so se učenci 8. a z učitelji odpravili na orientacijski sprehod po bližnji okolici. Učenci 8. a so se z učitelji seznanili tudi z osnovami kanuizma ter veslali po reki Kolpi in nadgradili znanje osnov orientiranja v urbanem okolju s pomočjo kompasa in zemljevida. Učenci 8. b so z učitelji spoznavali gozd kot življenjski prostor organizmov. Po kosilu in usmerjenem prostem času so učenci 8. a kolesarili, učenci 8. b pa so barvali belokranjske pisanice. Učenci so imeli možnost uporabe novih gorskih koles in, seveda uporabe kolesarske čelade, spoznali so pravilno tehniko vožnje s kolesom, seznanili so se z osnovnimi načeli varnosti pri samostojnem kolesarjenju in posebnostih vožnje v večji skupini. Učenci 8. b so spoznali belokranjsko pisanico kot pomemben in prepoznaven del kulturne dediščine Bele krajine, bogato prepletene z uskoškim vplivom. Pri delavnici so se seznanili s celotnim postopkom izdelave belokranjske pisanice na tradicionalen način in samostojno izvedli vse faze od izpihovanja jajca in pisanja s pisačem in voskom po njem do barvanja jajca in izdelave okrasnega cofka. Po večerji so učenci dobili svoje telefone, da so lahko poklicali starše. Od 19. do 20.30 ure so vsi učenci udeležili zabavnih in socialnih iger in na zunanjem igrišču igrali igre z žogo. Od 21.00 do 22.00 je bil namenjen čas pripravi na nočni počitek.

3. dan – sreda, 8. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00, so učenci in učitelji ob 8.00 odšli na zajtrk, sledilo je ocenjevanje sob. Učenci obeh razredov so v dopoldanskem času prepoznavali samonikle rastline iz narave kot vir hrane in iz njih pripravili preproste obroke. V naravnem okolju so učenci igrali različne igre (tekmovalne, pastirske igre, socialne igre). Po kosilu in usmerjenem prostem času so se učenci 8. a seznanili s preventivnimi ukrepi in nasveti za varnost in skrb za zdravje. Usvajali so načine soočanja z urgentnimi stanji in spoznavali osnove prve pomoči in se urili v spretnosti povijanja ran ter spoznavali osnovne principe temeljnih postopkov oživljanja. Učenci 8. b so se še enkrat udeležili vožnje s kanuji in nadgradili znanje osnov orientiranja v urbanem okolju s pomočjo

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

kompassa in zemljevida. Po večerji so učenci dobili svoje telefone, da so lahko poklicali starše. Od 19. do 20.30 ure so vsi učenci posameznih sob pripravili zabavno točko, s katero so se predstavili ostalim udeležencem. Od 21.00 do 22.00 je bil namenjen čas pripravi na nočni počitek.

4. dan – četrtek, 9. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00, so učenci z učitelji ob 8.00 odšli na zajtrk, sledilo je ocenjevanje sob. Od 8.45 do 13.00 so se učitelji z vsemi učenci odpravili na pohod do jame Kobiljače ter si ogledali naravne in kulturne znamenitosti okolice CŠOD Radenci. V naravi so si spekli hrenovke na ognjišču, ki ga je pripravil hišnik.

Po kosilu in usmerjenem prostem času so imeli učenci 8. b možnost uporabe novih gorskih koles, učenci 8. a pa so spoznali belokranjsko pisanico kot pomemben in prepoznaven del kulturne dediščine Bele krajine. Po večerji so učenci dobili svoje telefone, da so lahko poklicali starše. Od 19. do 20.30 ure so vsi učenci družili, sprostiti in plesali ob izbrani glasbi. Od 21.00 do 22.00 je bil namenjen čas pripravi na nočni počitek, vendar so učenci zelo težko zaspali in so učitelji morali dežurati do 23.00 ure.

5. dan – petek, 10. 5. 2024

Po vstajanju, osebni higieni in pospravljanju prtljage ob 7.00 so učenci in učitelji ob 8.00 odšli na zajtrk. Od 8.45 do 13.00 so učenci postopno osvojili tehniko dvotaktnega diagonalnega koraka in se preizkusili v dvo- in trokoraku s soročnim odzivom. Igrali so se igre s palicami in izvedli krajši pohod, na katerem so hodili po nordijsko. Preizkusili so se tudi v spretnosti ohranjanja ravnotežja na zmanjšani površini s sposobnostmi zaupanja in medsebojne pomoči. Učenci so pri vsebini Slackline spoznali, kako se varno ukvarjati s prostočasno aktivnostjo, si zaupati, prevzemati odgovornost in sodelovati tako v paru kot v skupini. Učenci so spoznali še nekaj najpomembnejših tehnik za preživetje v naravi in se naučili nekaj osnovnih vozlov. Po zaključnem zboru ob 14.00 uri so se učenci z učitelji OŠFB odpeljali proti šoli in tja prispeli ob 16.30 uri.

7.9.4 POROČILO O ŠOLI V NARAVI – 7. RAZRED

Vodja: Metka Spasić

Čas izvedbe: 20. 5.–24. 5. 2024

Kraj izvedbe: CŠOD Planinka, Slivniško Pohorje 39

Število udeležencev: 43 učencev. 19 učencev iz 7. a razreda in 24 učencev iz 7. b razreda. Sedem učencev se šole v naravi ni udeležilo, zanje so bile organizirane šolske obveznosti po prilagojenem urniku.

Spremljevalci: razredničarki Metka Spasić in Mojca Hrustar, učitelj Sebastjan Kovač in zunanja spremljevalka sladkornih bolnikov.

Vsebina: Tematski teden Živim zdravo: orientacija s karto in brez nje, gorski potoček, gozdna učna pot, rastline za prehrano in zdravje, pustolovski park, lokostrelstvo, »bejžbol«, preživetje v naravi, ognji in ognjišča, športno plezanje, nočni sprehod z osnovami astronomije, igre in prevare, socializacijske in družabne igre in Pohorje ima talent.

Glede na učni program smo izbrali vsebine iz naravoslovnega področja, družboslovnega področja, športnega področja in dejavnosti v večerni animaciji. V okviru naravoslovnega področja so učenci spoznavali nežive dejavnike okolja in raziskovali življenje v potoku. Na osnovi prebivalcev potoka so sklepali o stopnji onesnaženosti voda. Na gozdni poti so spoznavali krožene snovi med prebivalci gozda, raziskovali so odnose med njimi in medsebojno odvisnost. Ob raziskovanju gozda so spoznavali pestrost rastlinskega sveta s poudarkom na užitnih rastlinah. V okviru družboslovnega področja so spoznavali praktično večščino orientacije in na osnovi pridobljenih izkušenj nadgradili znanje. V okviru športnih vsebin so spoznavali pravila varnega ravnanja, krepili so spretnosti, spoznali so nekaj najpomembnejših dejavnikov za preživetje in kako iz nraavnih materialov zgraditi zasilno bivališče. V okviru večerne animacije so se srečevali z različno zabavnimi miselnimi nalogi. Krepili so strpne medsebojne odnose, predstavili so svoje spretnosti in talente.

1. dan – ponedeljek, 20. 5. 2024

Odhod izpred šole je bil ob 8.30. V dom Planinka smo prispeli okrog 10.30. Sledila je malica in v nadaljevanju raspored učencev po sobah po vnaprej pripravljenem seznamu. Sledil je uvodni sestanek z vodjo CŠOD, na katerem so nam predstavili navodila s hišnim redom in navodila dežurnih učencev v jedilnici.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Po kosilu in usmerjenem prostem času so bili učenci razdeljeni v dve skupini. Skupina A je spoznavala ognje in ognjišča, skupina B je spoznavala gozdno učno pot. Po večerji so imeli učenci nočni sprehod z osnovami astronomije. Od 21.00 do 21.30 je bil namenjen čas pripravi na nočni počitek. Dežurstvo smo opravili vsi učitelji.

2. dan – torek, 21. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00 so ob 7.30 učenci in učitelji imeli jutranjo telovadbo – prebujanje v naravi in ob 8.00 zajtrk. Vodja CŠOD je med tem časom ocenila sobe učencev. V dopoldanskem času so bili učenci razdeljeni v 3 skupine. Prva skupina A je imela orientacijo s karto in brez nje, skupina B je imela lokostrelstvo in športno plezanje ter skupina C pustolovski park in štrbunk. Po kosilu in usmerjenem prostem času so bili učenci razporejeni v dve skupini. Ena skupina je imela preživetje v naravi in druga skupina »bejžbol«. Po večerji po 19.00 so imeli učenci socializacijske in družabne igre. Ob 20.30 do 21.30 je sledila priprava na nočni počitek. Nočno dežurstvo smo opravili vsi učitelji.

3. dan – sreda, 22. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00 so učenci in učitelji imeli jutranje prebujanje v naravi in ob 8.00 zajtrk. V vmesnem času je vodja CŠOD ocenila sobe. V dopoldanskem času so bili učenci razdeljeni v tri skupine. Skupina A je imela lokostrelstvo in športno plezanje, skupina B je imela orientacijo s karto in brez nje, in skupina C je imela gorski potoček in rastline za prehrano in zdravje. Po kosilu in usmerjenem prostem času je imela skupina A gozdno učno pot in skupina B preživetje v naravi. Po večerji po 19.00 so imeli učenci igre in prevare ter sestavljali so sporočila, v katerih so opisovali svoja doživetja. Od 20.30 do 21.30 je sledila priprava na nočni počitek. Nočno dežurstvo smo opravili vsi učitelji.

4. dan – četrtek, 23. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00 so učenci in učitelji imeli jutranje prebujanje v naravi in ob 8.00 zajtrk. V vmesnem času je vodja CŠOD ocenila sobe. V dopoldanskem času so bili učenci razdeljeni v tri skupine. Skupina A je imela pustolovski park in štrbunk, skupina B gorski potoček in rastline za prehrano in zdravje, skupina C je imela orientacijo s karto in brez nje. Po kosilu in usmerjenem prostem času je imela skupina A ognji in ognjišča in skupina B gozdno učno pot. Po večerji ob 19.00 so imeli učenci zaključni večer s plesom, na katerem so predstavili zanimive in zabavne točke programa pod naslovom Pohorje ima talent. Učenci so se na zaključnem večeru družili, sprostiti in plesali ob izbrani glasbi. Po zaključnem večeru je sledila priprava na nočni počitek in spanje. Dežurali smo vsi učitelji do 24.00.

5. dan – petek, 24. 5. 2024

Po vstajanju in osebni higieni ob 7.00 so učenci in učitelji imeli jutranje prebujanje v naravi in ob 8.00 zajtrk. Po zajtrku so učenci pospravili in uredili sobe. Sledil je program. Skupina A je imela gorski potoček, skupina B pustolovski park in skupina C lokostrelstvo. Po zaključnem zboru ob 13.00 uri so se učenci z učitelji OŠFB odpeljali proti šoli in tja prispeli ob 15.30 uri.

V času bivanja v šoli v naravi smo imeli izrazito slabo vreme, kar je vplivalo na razpoloženje učencev. Šola v naravi je dragocena izkušnja za učence pri krepitevi odnosov, potrpežljivosti, samostojnega bivanja ter izkušenj za življenje.

7.9.4 POROČILO O RAZISKOVALNEM TABORU »SEČA 2024«

Vodja: Violeta Stefanovik

Čas izvedbe: 5. 4.– 7. 4. 2024

Kraj izvedbe: CŠOD Burja, Seča pri Portorožu

Število učencev: 20 učencev 9. r. (5 učencev iz OŠ VP DO in 15 učencev iz OŠ FB LJ)

Ciljna skupina učencev: učenci vključeni v program nadarjeni; učenci izbirnih predmetov POK ali KEŽ; učenci, ki želijo nadgraditi znanja na področju naravoslovnega raziskovanja.

Izvajalci programa: Violeta Stefanovik, učitelj višji svetnik (OŠ FB LJ), mag. Tjaša Kampos, pomočnica ravnateljice in učitelj svetnik (OŠ VP DO)

Cilji tabora:

- seznaniti učence, ki so nadarjeni za naravoslovje in učence izbirnih predmetov kemije s tehnikami in metodami mladinskega raziskovalnega dela (raziskovati, postavljati hipoteze, analizirati);

- seznaniti učence z raziskovalnimi problemi in jim predstaviti pomen raziskovalnega dela pri reševanju znanstvenih problemov;
- razvijati sposobnost povezave različnih področij šolskih predmetov ob delu na terenu;
- ozaveščati učence o zavedanju problemov s področja ekologije in načinov njihovega reševanja;
- uvajati učence v terensko delo z uporabo znanstvenih metod v naravi in življenjskem okolju;
- uriti učence v obdelovanju, interpretaciji in predstavitvi podatkov ter z uporabo IKT tehnologije nadgraditi informacijsko in komunikacijsko pismenost;
- nadgraditi znanja pri delu z razpoložljivimi viri in uriti sposobnosti vodenja ter dela v skupini;
- popularizirati naravoslovne dejavnosti in spoznati njih pomen pri reševanju problemov v medicini, farmaciji, kozmetiki, kmetijstvu, prehrani, umetnosti;
- seznaniti se s sodobnimi tehnikami laboratorijskega dela in nadgraditi eksperimentalne spretnosti;
- uriti se v timskem in sodelovalnem učenju ter se družiti z mladimi iz različnih šol in različnih občin.

Potek dela:

Delo je potekalo v šestih heterogenih skupinah (po šoli, po spolu, po predznanju) in v štirih vsebinskih sklopih:

1. »Forenziki se soočajo z reševanjem ekološke nesreče« so postavljali hipoteze in nadgrajevali eksperimentalne spretnosti v zasilnem laboratoriju. Z metodami opazovanja, opisovanja, povzemanja, analize rezultatov in povezovanja dokaznih gradiv so se soočili z reševanjem dveh raziskovalnih problemov: »Razkrij storilca namišljene ekološke nesreče ter predvidi vpliv nesreče na okolje«.

2. »Okoljevarstveniki svetujejo« so na inovativen način z metodami diskusije, spretnosti upravljanja z razpoložljivimi viri ter sposobnostjo vodenja in dela v skupini, osvetlili možne družbene poglede na »Globalno segrevanje ozračja« in na odnos politike ter gospodarstva do tega perečega ekološkega problema. V delavnici »Ali globalno segrevanje ozračja ogreva tudi politike« so z igro vlog kot predstavniki različnih področij (industrija avtomobilov, energetika in termoelektrarne, industrija zdravil in cepiv, ekologi brez meja, nizkocenovne letalske družbe, podnebje in vremenoslovje) z argumenti ZA in PROTI predstavili predloge izvirnih »Poročil za sejo vlade« in »Zgibank za javnost«, ki so jih predstavili v zaključni predstavitvi dela skupin ob zaključku tabora.

3. »Raziskovalci morja in voda« so analizirali rezultate meritev eksperimentalnega dela na terenu, jih statistično obdelali z uporabo IKT in jih strnili v ugotovitev »Globalno segrevanje ozračja vpliva na povišanje kislosti morja in s tem na ogroženost življenja morskih organizmov.«

4. »Z rastlinami do zdravja in lepote« so se v večernih delavnicah seznanili s preprostimi tehnikami izdelave izdelkov v kozmetični in farmacevtski industriji in usvojili izdelavo ustnega mazila, kopalne soli, dišečega mila ter ognjičevega mazila iz naravnih zelišč.

Analiza in evalvacija raziskovalnega dela učencev

Raziskovalno delo učencev prav gotovo ni bilo le uspešen prenos obstoječega znanja, saj so se sodelujoči učenci z nekaterimi metodami srečali prvič. Poleg tega so kot posamezniki lahko izkazali različne individualne sposobnosti (govorne, idejne, ustvarjalne, raziskovalne, eksperimentalne ...) in uspešno nadaljevali sodelovalni projekt dveh različnih šol iz preteklih let. Prevzemati so morali povsem nove vloge (okoljevarstvenik, forenziki, zeliščarji) in odgovornosti (vodenje in organizacija dela v heterogenih skupinah po spolu, po predznanju,) z namenom iskanja izvirnih rešitev naravoslovnih in ekoloških problemov. Svojo inovativnost in ustvarjalnost so najbolje izkazali na zaključni predstavitvi dela skupin, kjer so v odigrani oddaji ZA in PROTI argumentirali različne družbene aspekte v okviru problema »Ali globalno segrevanje ozračja greje tudi politike« in predlagali novo, izvirno, a družbeno in ekološko sprejemljivo rešitev v »Poročilu za sejo vlade« in v »Zgibanki za javnost«. Učenci so bili pri izvajanju elementov raziskovalnega dela skozi celoten tabor izjemno aktivni tako v timskem iskanju izvirnih rešitev namišljenih ekoloških problemov kot v promociji individualnih sposobnosti (govornih, likovnih, idejnih, eksperimentalnih), ki so jih vsi sodelujoči lahko nadgradili z oblikami sodelovalnega učenja. Pri delu so bili zelo uspešni tako na terenu kot v »zasilnem« laboratoriju, ki so ga za namene raziskovalnega dela pripravili skupaj z mentorji v ČŠOD Burja. Vse svoje ugotovitve in rezultate so zbrali v gradivu mladih raziskovalcev »Seča 2024«, ki je bilo za namene raziskovalnega tabora predhodno pripravljeno za vsakega udeleženca.

7.10 Tečajne oblike

7.10.1 TEČAJ PLAVANJA

1. RAZRED

Vodji: Julija Kodrun in Mojca Planinc

Izvajalec programa: Javni zavod Šport Ljubljana

Vodja tečaja: Janez Burkeljca

Čas izvedbe: od 22. 1. 2024 do 2. 2. 2024

Kraj izvedbe: v bazenih kopališča Tivoli

Število udeležencev: 1. a: 27 učencev, 1. b: 25 učencev, 1. d (CJL): 3 učenci

Na tečaju so sodelovali učenci obeh prvih razredov in štirje učenci inkluzivnega oddelka OŠPP Janeza Levca, ki gostuje na naši šoli. Skupaj 55 učencev. Prevoz je bil organiziran s strani MOL-a. Izvajalec programov je Javni zavod Šport Ljubljana v bazenih kopališča Tivoli.

Učenci so v času plavanja usvojili različna znanja, ki so opredeljena kot:

- Bronasti morski konjiček (drsenje v prsnem položaju vsaj 5 sekund);
- Srebrni morski konjiček (preplava 8 metrov);
- Zlati morski konjiček (preplava 25 metrov);
- Modri delfin (preplava 35 metrov).

3. RAZRED

Vodje: Špela Vidmar in Barbara Rebec Smrdel

Izvajalec programa: Javni zavod Šport Ljubljana

Vodja tečaja: Janez Burkeljca

Čas izvedbe: 20. 11.- 1. 12. 2023 (10 delovnih dni)

Kraj izvedbe: v bazenih kopališča Tivoli

Število udeležencev: 3. a: 24 učencev, 3. b: 24 učencev

Tečajna oblika: Vsako leto poteka »Program prilagajanja otroka na vodo in učenja plavanja« za otroke tretjih razredov vseh ljubljanskih osnovnih šol. Program razpisuje Mestna občina Ljubljana, izvajajo pa ga plavalni učitelji Javnega zavoda Šport Ljubljana. Osnovni namen programa je povečati število plavalcev ter izboljšati plavalno znanje otrok. Program je brezplačen (ure plavanja in avtobusni prevoz).

Vsebine:

- Hoja in tekanje v plitvi vodi z različnimi nalogami in igrami.
- Vaje za privajanje na odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, izdihovanje v vodo, plovnost in drsenje.
- Varno skakanje na noge v vodo.
- Povezava elementov privajanja na vodo z izbranimi elementarnimi igrami v vodi.
- Vaje za varnost v vodi in tehnika plavanja prsno, kravl ali hrbtno.
- Nevarnosti v vodi, še zlasti pri skokih v vodo.
- Pravila varnosti in red na plavalnišču.
- Zamenjava mokrih kopalk s suhimi in vzdrževanje higiene v vodi ter zunaj nje.

Standardi znanja:

- Učenec je prilagojen na vodo in v izbrani tehniki preplava 25 metrov (naloge za zlatega morskega konjička). Pozna nevarnosti v vodi. Na kopališču upošteva varnostna in higienska pravila.
- Učenec je prilagojen na vodo in preplava 15 metrov. Na kopališču upošteva varnostna in higienska pravila.

Eden izmed učencev 3. a razreda se plavalnega tečaja ni udeležil zaradi zdravstvenih razlogov. Ostali učenci so glede na svoje sposobnosti in zmožnosti so učenci dosegli naslednje rezultate:

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Naziv	Število učencev v 3. b	Število učencev v 3. a
Neplavalci	11	6
neprilagojen na vodo	0	0
bronasti morski konjiček	0	0
srebrni morski konjiček	3	1
zlati morski konjiček	3	1
delfinček	5	4
Plavalci	13	18
bronasti delfin	9	11
srebrni delfin	4	7
zlati delfin	/	/
SKUPAJ	24	24

7.10.2 KOLESARSKI IZPIT – 5. RAZRED

Vodja: Tina Pantić

Izvajalec programa: Osnovna šola Franceta Bevka

Čas izvedbe: šolsko leto 2023/24, kolesarski izpit ob prisotnosti PP Bežigrad

Kraj izvedbe: šolske površine in prometne površine v okolici šole

Število udeležencev: 5. a: 20 učencev; 5. b: 22 učencev; 5. c: 20 učencev; 6. a: 2 učenca; 7. b: 1 učenka

Tečajna oblika: Koncept usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskega izpita v osnovni šoli

Šola je učencem in njihovim staršem predstavila koncept usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarski izpit. V teoretično usposabljanje in spretnostno vožnjo na poligonu so vključeni vsi učenci v okviru osnovnošolskega izobraževanja. Učenci so teoretične vsebine predelali pri rednem pouku pri različnih vsebinah in predmetih. Teoretični del izpita CPP so učenci opravljali v sklopu pouka.

Učenec se ob sodelovanju staršev oziroma zakonitih zastopnikov prostovoljno odloči za vključitev v usposabljanje za vožnjo kolesa in opravljanje kolesarskega izpita. Starši skupaj z učencem podajo predhodno pisno soglasje, da se učenec vključi v praktično usposabljanje v cestnem prometu za vožnjo kolesa in pripravo na kolesarski izpit.

Po uspešno opravljenem kolesarskem izpitu starši s podpisom na kolesarski izkaznici potrjujejo, da učencu dovoljujejo samostojno vožnjo kolesa v cestnem prometu ali da je ne dovoljujejo.

V sklopu kolesarskega izpita smo izpeljali sledeče dejavnosti:

- Športni dan: Gremo na kolo (v organizaciji kolesarskega društva Rog), 25. 3. 2024
- Kolesarske vaje za učence 5. razredov (15. 4. 2024, 22. 4. 2024 in 6. 5. 2024)
- Športni dan: Kolesarjenje in športne igre, 23. 5. 2024
- Kolesarski izpit na prometnih površinah v okolici šole, 29. 5. 2024
- Ponovni kolesarski izpit na prometnih površinah v okolici šole, 19. 6. 2024

V šolskem letu 2023/24 je pri kolesarskem izpitu sodelovalo 65 učencev (62 učencev 5. razredov, 2 učenca 6. razreda in ena učenka 7. razreda). Vsi učenci so opravljali izpit iz CPP, ena učenka ga ni uspešno opravila. Vožnjo na spretnostnem poligonu in vajo na prometnih površinah je opravljalo 61 učencev.

Praktični kolesarski izpit, 29. 5. 2024

Po temeljitem pregledu ocenjevalnih listov smo se odločili, da je bilo 23 učencev neuspešnih pri opravljanju kolesarskega izpita. Učenci, ki praktičnega dela izpita niso opravili, so imeli možnost ponovno opravljati praktični izpit v tednu med 17. 6. 2024 in 21. 6. 2024. Učenci, ki praktičnega izpita niso uspešno opravili, so na izpitni vožnji naredili eno ali več večjih/hujših napak, ki pomembno vplivajo na njihovo varnost v prometu.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Pri ocenjevanju je bil upoštevan kriterij uspešnosti pri praktičnem delu kolesarskega izpita, zapisan v Konceptu usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskega izpita v osnovni šoli.

Praktični izpit – 29. 5. 2024	5. a	5. b	5. c	7. b	skupaj
prisotni	18	21	19	1	59
opravili	14	12	10	0	36
niso opravili	4	9	9	1	23

Ponovni praktični kolesarski izpit, 19. 6. 2024

Ponovni termin praktičnega kolesarskega izpita je potekal v sredo, 19. 6. 2024 ob 12.00. Izpita se je udeležilo 25 učencev. Izpit je potekal po vnaprej določeni trasi. Izpit je uspešno opravilo 12 učencev, 13 učencev pa ni uspešno opravilo izpita. Učenci, ki praktičnega izpita niso uspešno opravili, so na izpitni vožnji naredili eno ali več večjih/hujših napak, ki pomembno vplivajo na njihovo varnost v prometu. Pri ocenjevanju je bil upoštevan kriterij uspešnosti pri praktičnem delu kolesarskega izpita, zapisan v Konceptu usposabljanja za vožnjo kolesa in kolesarskega izpita v osnovni šoli.

Praktični izpit – 19. 6. 2024	5. a	5. b	5. c	7. b	skupaj
prisotni	4	10	10	1	25
opravili	3	2	6	1	12
niso opravili	1	8	4	0	13

Zaključek:

Kolesarskega izpita ni opravilo 17 učencev:

- Starši dveh učencev niso podali soglasja za opravljanje kolesarskega izpita.
- Ena učenka ni uspešno opravila teoretičnega dela izpita (CPP je opravljala 4-krat).
- En učenec ni opravil praktičnega dela kolesarskega izpita, kajti k izpitu ni pristopil.
- 13 učencev ni uspešno opravilo praktičnega izpita na prometnih površinah v okolici šole.

Ob pravočasni prijavi lahko učenci kolesarski izpit opravljajo v prihodnjem šolskem letu.

7.11 URESNIČEVANJE PREDMETNIKA, UČNIH NAČRTOV IN LETNIH DELOVNIH PRIPRAV

Učitelji so z načrtovanjem svojega dela začeli že v aprilu leta 2023. Dokončno so bile letne priprave na vzgojno-izobraževalno delo izdelane v septembru 2023. Učne vsebine so bile razporejene na ustrezno število ur za vse šolsko leto, opredeljene so bile z učnimi in vzgojnimi cilji, metodami in oblikami dela ter upoštevajoč možnost pouka na daljavo. Predvidena so bila tudi učna sredstva in povezave med učnimi področji (vertikalne, horizontalne). Zahtevnost pouka so skozi notranjo diferenciacijo prilagajali različnim sposobnostim učencev, pri slovenščini, matematiki in angleščini se je pouk v 8. razredu izvajal v manjših učnih skupinah.

Program vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2023/24 je bil v celoti realiziran. Celotna realizacija je razvidna iz poročil o delu učiteljev in dnevnika dela za šolsko leto 2023/24. Cilji iz letnih priprav so uresničeni in snov predelana po učnem načrtu, veliko časa so učitelji namenili ponavljanju in utrjevanju znanja.

7.11.1 Delo razrednika in teme na razrednih urah

Razrednik je strokovni organ šole, ki:

- vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, vodi in povezuje oddelčno skupnost z ostalimi sistemi na šoli in izven nje; skupaj z učenci in ostalimi člani načrtuje in evalvira delo in življenje oddelčne skupnosti;
- posreduje informacije učencem, staršem in ostalim članom učiteljskega zbora, šolski svetovalni službi in vodstvu šole;
- sodeluje s starši; vključevanje staršev v prizadevanja za ustvarjanje pogojev za optimalni razvoj posameznega učenca; seznanjanje z značilnostmi posameznih razvojnih obdobij, s potrebami

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

posameznih učencev, informiranje o dosežkih otrok ter enakopravno sodelovanje pri reševanju problemov;

- sodeluje s šolsko svetovalno službo in vodstvom šole;
- analizira vzgojne in učne rezultate oddelka;
- skrbi za specifične potrebe otrok s posebnimi potrebami in nadarjene učence; sodelovanje z zunanjimi institucijami pri zagotavljanju individualizacije dela z otroki s posebnimi potrebami, sodelovanje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji individualiziranih programov;
- skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev; pomaga vsem vpletenim pri reševanju problemskih situacij, ki nastajajo med učenci, med učenci in učitelji ipd., skrbi, da proces reševanja konfliktov v poteka konstruktivno; odloča o vzgojnih ukrepih;
- omogoča (načrtuje in organizira) situacije, v katerih učenci prevzemajo soodgovornost za življenje v oddelčni skupnosti ter odgovornost za svoja ravnanja in odločitve, spodbuja razvijanje čuta za sočloveka, razvoj temeljnih človeških vrednot, oblikovanje zrele, samostojne osebnosti, ki ravna po ponotranjenih etičnih načelih;
- spodbuja, motivira, aktivira učence in učitelje, da lahko uveljavijo in razvijajo svoje darove, sposobnosti in zamisli; omogoča, da posamezniki prevzemajo svoj del odgovornosti za življenje skupnosti; spodbujanje učencev, da se sami odločajo, organizirajo, izvedejo dejavnosti, ki dopolnjujejo pouk, npr. različne projekte, raziskovalne naloge, ali pa se sami vključujejo v te aktivnosti na šoli;
- usmerja učence glede na njihove sposobnosti, interese, nagnjenja v razširjeni program šole, ki omogočajo razvoj posameznih interesov pri učencih;
- ureja dokumentacijo, skrbi za zakonitost postopkov, zapisnike, evidence, vpisovanje ocen in drugih podatkov o učencu v izkaz, spričevalo ali drug dokument.

Iz opisa nalog je razvidno, kako velik pomen ima razrednik za vodenje oddelčne skupnosti. Po sistemizaciji se razredniki z učenci od 4. do 9. razreda razredniki srečujejo po pol ure na teden ali eno uro na štirinajst dni. A čas, ki ga razredniki vložijo v svoj oddelek, je bistveno večji. Razrednik mora nad oddelkom bdeti ves čas in ga usmerjati k skupnim ciljem, a hkrati poskrbeti za vsakega posameznika. Razrednik je srce in duša oddelka in kot takega ga učenci tudi občutijo. Na svojega razrednika se učenci tudi navežejo in kadar je le-ta na bolniškem dopustu, je med njimi opaziti občutek »izgubljenosti«, podoben tistemu, ko otroci ostanejo sami doma.

V nadaljevanju so našteje teme, ki so jih razredniki s svojimi učenci obravnavali na razrednih urah, izvedene preventivne aktivnosti v sodelovanju s strokovnimi delavkami.

	Razrednik	Teme razrednih ur	Preventivne aktivnosti strokovnih delavk
4. a	Radimir Novakovič	Pri razrednih urah smo v prvi vrsti obravnavali tekočo problematiko. Med temami pa so bile tudi pravice in dolžnosti učencev, urejanje potrebščin in učnih pripomočkov, šolski hišni red in pomen njegovega spoštovanja, naloge dežurnih učencev, kako se učimo, pomoč sošolcem, šolska skupnost, duševno zdravje, medsebojni odnosi, varnost v šoli, doma in v prometu, slovenski tradicionalni zajtrk, spori in čustva, nevarnost pirotehničnih sredstev, socialne igre, ekologija, Tom telefon in šola v naravi.	Urška Bedek, socialna pedagoginja: V 4. a razredu sem pripravila razredne ure na temo medsebojnega povezovanja učencev v razredu, pasti spletnega komuniciranja in dogovorov o pravilih v razredu. Učiteljem sem pomagala pri reševanju sprotih konfliktov med učenci, v zahtevnejših konfliktih tudi s pomočjo mediacije. Razredniku sem svetovala glede dela z vzgojno zahtevnejšimi učenci in pri komunikaciji z njihovimi starši.
4. b	Tjaša Gale	Pri razrednih urah so do marca z učiteljico Polonco Logar Avbelj učenci obravnavali tekočo problematiko: - urejanje potrebščin in učnih pripomočkov, - informacije za novo šolsko leto, Šolski red, Pravice in dolžnosti, - razredne službe/dolžnosti/dežurstva, - kako se učimo, pomoč sošolcem,	Urška Bedek, socialna pedagoginja: V 4. b razredu sem sodelovala z razredničarko glede pomoči pri vzgojno zahtevnejših učencih, s katerimi sem izvajala enkrat tedensko uro individualne oz. skupinske pomoči, in pri sodelovanju z njihovimi starši.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		<ul style="list-style-type: none"> - šolska skupnost in življenje v šolski skupnosti, Duševno zdravje, - medsebojni odnosi, Tudi baterije lahko zagorijo in Otroci za varnost v prometu, - moje življenje z vrstniki in Slovenski tradicionalni zajtrk, - spori in čustva, - pirotehnična sredstva, - poslušajmo drug drugega, - analiza dela in učenja v prvem ocenjevalnem obdobju. <p>Od marca naprej pa smo veliko časa posvetili medsebojnim odnosom, krepitvi pozitivnih vedenj, prepoznavanju čustev in ustreznimi ravnanji z njimi. Z žetoniranjem smo poskušali krepiti pozitivna vedenja, z risanjem emotikonov pa smo ozaveščali, kako se počutimo. Veliko časa smo namenili razvijanju čuječnosti. V okviru obravnavanih vsebin smo prebirali pravljice, ki so nas naučile ravnati v življenjskih situacijah, pogledali smo si črno-beli film Vlak v snegu, ki otroke uči, kako pomembno je sodelovati in kako se oblikuje prava skupinska dinamika.</p>	
4. c	Anja Milenković	<p>Pri razrednih urah smo poleg tekoče problematike obravnavali naslednje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Urejanje potrebščin in učnih pripomočkov; Omarice; Prehrana; Varnost... – Šolski red; Pravice, dolžnosti in odgovornosti – Šolska skupnost, razredne službe, dolžnosti – Kako se učimo, pomoč sošolcem, znam sodelovati – Spoznajmo svoje sošolce (igra skupinski grb) – Duševno zdravje; Mesec požarne varnosti – Medsebojni odnosi in šolska skupnost (poročilo predstavnikov) – Moje življenje z vrstniki: prijatelji in prijateljstvo – Spori in čustva; Ustrahovanje in nasilneži; Nasilju se moramo upreti – Pirotehnična sredstva – Poslušajmo drug drugega – Analiza dela in učenja v prvem redovalnem obdobju – Odvisnosti se moramo upreti; Varna raba interneta in naprav – Različne socialne igre: JAZ SEM EDINI/A, KI.... – Upoštevanje pravice ljudi; Kaj potrebujemo in kaj si želimo – Pravice za vse otroke – Socialne igre – Stopi korak naprej – Navodila in pravila za bivanje v ŠVN – Razdelitev priznanj in spričeval 	<p>Urška Bedek, socialna pedagoginja:</p> <p>V 4. c razredu sem izvedla razredno uro na temo medsebojnih odnosov in šolske skupnosti. Z razredničarko sem sodelovala predvsem glede vzgojno zahtevnejših učencev, s katerimi sem izvajala enkrat tedensko uro individualne oz. skupinske pomoči,. Po potrebi sem z učenci izvedla tudi individualni pogovor.</p>
5. a	Lucija Kenda	<p>Razredne ure smo namenili reševanju tekoče problematike, posvetili pa smo se tudi spodaj navedenim temam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razredna pravila in šolski hišni red; - medsebojni odnosi; - reševanje konfliktov; -prepoznavanje neprimerne vedenja in ustrezno reagiranje na le-to; - čuječnost; - govorim z dobrim namenom; - preživljanje prostega časa; - uravnavanje in prepoznavanje čustev. 	<p>Kristina Ilić, pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delavnica Varna točka (predstavitev pomena varnih točk, prikaz na zemljevidu, raznovrstne možnosti iskanja pomoči), - posvetovanje pri reševanju aktualnih konfliktov med učenci, - individualni pogovori in delo z učenci (medsebojni konflikti,

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		<p>Pri pouku je bila prisotna tudi strokovna delavka Kristina Ilič, ki je učencem nudila podporo ter jih usmerjala pri reševanju sporov.</p> <p>Zaradi slabših medsebojnih odnosov v določenem obdobju sem za pomoč prosila tudi socialno pedagoginjo Urško Bedek, ki je pripravila dva devetošolca, ki sta ob zgodbi o izgubljenem klobuku spregovorila z učenci o medsebojnih odnosih ter izvedla krajšo delavnico na to temo.</p>	<p>stiske, želja po pogovoru s strani učencev, pomoč pri organizaciji),</p> <ul style="list-style-type: none"> - posvetovanje pri delu z vzgojno zahtevnejšimi učenci, - posvetovanje o komunikaciji s starši učencev.
5. b	Ksenija Pavlič	<p>Pri razrednih urah smo se pogovarjali o aktualnih zadevah, predlogih in rešitvah za vzgojno izobraževalno delo. Obravnavali smo naslednje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šolska pravila - razredna pravila - teden otroka - čustva in prepoznavanje le teh - strategije učenja - praznovanja in prazniki - pirotehnika in pomoč ljudem v stiski - pomen dni dejavnosti - kulturni praznik - mesec varne rabe interneta - socialne igre - ekologija - uspeh in neuspeh, odnosi med dečki in deklicami - predstavitev Rap-a , katere vsebine bi si želeli na naši šoli? - varno s soncem 	<p>Kristina Ilič, pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delavnica Varna točka (predstavitev pomena varnih točk, prikaz na zemljevidu, raznovrstne možnosti iskanja pomoči), - posvetovanje pri reševanju aktualnih konfliktov med učenci, - individualni pogovori in delo z učenci (medsebojni konflikti, stiske, želja po pogovoru s strani učencev, pomoč pri organizaciji), - posvetovanje pri delu z vzgojno zahtevnejšimi učenci, - posvetovanje o komunikaciji s starši učencev.
5.c	Elen Borstner	<p>Največkrat smo pri razrednih urah obravnavali tekočo problematiko. Precej časa pa smo namenili tudi naslednjim temam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informacije za novo šolsko leto, pravila šolskega reda, pravice in dolžnosti učencev; - dolžnosti oz. naloge dežurnih učencev; - red in pravila v jedilnici; - medsebojni odnosi, spori, spoštovanje in prepoznavanje čustev; - socialne igre; - strategije učenja, kako delamo zapiske, učim se učiti; - domače naloge in medsebojna pomoč; - Varna raba internetnih naprav; - Slovenski tradicionalni zajtrk; - elektronske cigarete in zasvojenost; - živim zdravo (zdrava prehrana in pomen gibanja); - prazniki in pirotehnična sredstva; - analiza dela in učenja v prvem ocenjevalnem obdobju; - ekologija; - skrb za naš planet in okolje; - trajnostno naravnane vsebine; - odraščanje, odnosi med dečki in deklicami, - in pogovor o vsebinah iz programa Rap za novo šolsko leto; - Neodvisen.tv (Odklopljeno poletje). 	<p>Kristina Ilič, pedagoginja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delavnica Varna točka (predstavitev pomena varnih točk, prikaz na zemljevidu, raznovrstne možnosti iskanja pomoči), - posvetovanje pri reševanju vedenjske problematike, - individualna tedenska obravnava učenca.
6. a	Bojan Maričič	<p>Razredne ure smo namenili reševanju sprotne problematike, obveščanju in obravnavi naslednjih tem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hišni red in šolska pravila, - medsebojna komunikacija, sodelovanje in vrednote, - skrb za zdravje, - kulturno prehranjevanje in odnos do hrane, - pozitivna samopodoba, 	<p>Tamara Sernec, specialna pedagoginja, je izvedla skupinsko pogovorno uro z učenkami razreda za razreševanje konfliktov.</p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		<ul style="list-style-type: none"> - ob slovenskem kulturnem prazniku, - skrb za naš planet in naše okolje, - skrb za duševno zdravje, - moj uspeh – moja odgovornost, - dobrodelnost, - preživljanje prostega časa, - kako se učim, - nenasilna komunikacija in reševanje konfliktov. 	
6. b	Sebastjan Kovač	<p>V okviru razredne ure, smo poleg sprotnih problemov in informacij obravnavali naslednje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropski teden mobilnost, - požarna varnost, - dobrodelnost, - kako lahko poskrbim za pozitivno klimo, - vrednote, - pokloni zvezek, - zimska šola v naravi, - pravilnik šolskega reda (ponovitve), - vrednote, - pravice in dolžnosti učencev, - o nasilju in iskanju pomoči, - čustvena inteligenca, - primerni in neprimerni načini druženja, - primerni načini reševanja konfliktov, - samorefleksija in čuječnost, - delavnica na temo nenasilje in strpnost (ponovitev delavnice lanskega leta), - varna raba interneta in posledice neprimerne vedenja na internetu, - refleksija šole v naravi - energijske pijače, - ogled kratkega filma Za vogalom in diskusija, - Varnost v prometu (Radomir Novaković v okviru RAP-a), - učenje učenja – različni učni stili, - pomen prijateljstva, - prijateljski odnosi in temelji vsakega prijateljskega odnosa, - predstavitev RAP-a ter pridobivanje informacij o zanimanjih glede interesnih dejavnosti v prihodnjem letu. <p>V prvem polletju smo veliko delali na razredni klimi, saj je bilo veliko napetosti, ki so se kazale kot neprimerni načini druženja in neprimerno reševanje konfliktov.</p>	<p>Svetovalna delavka dodeljena 6.b je bila ob začetku leta psihologinja Katarina Vetrih, nato jo je nadomestila socialna pedagoginja Sara Rotar.</p> <p>Svetovalni delavki sta v razredu sodelovali na različne načine, da bi izboljšali vzdušje in vedenje med učenci, skupaj smo tudi oblikovali vzgojne naloge za učence, ki so kršili šolska pravila. Poleg tega je Katarina Vetrih vodila uro pogovora, kjer so se učenci pogovarjali o težavah v razredu. Vodila je tudi ure, kjer so učenci razpravljali o primernih in neprimernih načinih druženja ter o primernih načinih reševanja konfliktov. Pri tem jim je pomagala z uporabo metode Mentimetra, ki je učencem omogočila anonimno izražanje mnenj o tem, kaj jih moti v razredu.</p> <p>Pri reševanju razredne problematike in dogovor z učenci in starši je veliko pripomogla tudi svetovalna delavka Tjaša Rztresen. Tamara Serneč je izvedla delavnico na temo Prijateljstvo.</p>
6.c	Tina Peteršič	<p>Pri razrednih urah smo poleg sprotne problematike in zadev obravnavali naslednje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hišni red in šolska pravila; - evropski teden mobilnosti; - reševanje konfliktov in uspešna medsebojna komunikacija; - požarna varnost; - varna raba interneta; - različni tipi učencev; - prometna varnost; - različni tipi učencev/ kako se učim; - prometna varnost - klima v razredu; - informacije s seje skupnosti staršev učencev; - informacije z ostroškega parlamenta; 	<p>Alja Šumak, specialna pedagoginja:</p> <p>V sodelovanju z razredničarko sem pripravila in vodila ena razredno uro na temo različnega zelenega ali neželenega vedenja. Sodelovala sem tudi pri reševanju različnih konfliktov med učenci, izvajala pogovore z učenci in nudila svetovanje razredničarki glede reševanja konfliktov in komunikacije s starši. Pomagala sem pri oblikovanju mrežnega plana za ocenjevanje za enega učenca.</p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		<ul style="list-style-type: none"> - predaja informacij z otroškega parlamenta; - pomen zdrave prehrane. 	
7.a	Mojca Hrastar	<p>Razredne ure smo namenili reševanju sprotne problematike, obveščanju in obravnavi naslednjih tem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt Lion Quest (socialne veščine), - hišni red in šolska pravila, - medsebojna komunikacija, sodelovanje in vrednote, - skrb za zdravje, - kulturno prehranjevanje in odnos do hrane, - pozitivna samopodoba, - ob slovenskem kulturnem prazniku, - skrb za naš planet in naše okolje, - skrb za duševno zdravje, - moj uspeh – moja odgovornost, - dobrotelost, - preživljanje prostega časa, - kako se učim, - nenasilna komunikacija in reševanje konfliktov, - varna raba interneta, - spoštovanje in samospoštovanje, - odnos do starejših. 	<p>Tamara Ser nec, specialna pedagoginja: Moje delo je bilo svetovalne narave, usmerjeno v pomoč in podporo pri reševanju konfliktov in aktualnih situacij v razredih. V 7.a sem zaradi vedenjske problematike izvedla pogovor z učencem. Ker je izrazil željo po podpori in pomoči, sva se srečala še nekajkrat. V 7.a oddelku sem v prvi polovici leta redno na 14 dni izvajala delavnice "Veščine za adolescenco."</p>
7.b	Metka Spasić	<p>V okviru razredne ure, so/smo poleg sprotnih problemov in informacij obravnavali naslednje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravila varnega ravnanja, - pravila obnašanja, hišni red, - vzgojni načrt, - evropski teden mobilnosti, - sodelovalno učenje, - skrb za telesno in duševno zdravje, - teden otroka, - glasbeni dan, - Slovenski tradicionalni zajtrk, - spretnost v odnosih z vrstniki, - običaji na slovenskem, - državni prazniki - skrb za zdravo in čisto okolje in skrb za planet, - kam in na koga se obrniti po pomoč v stiski, - kako lahko poskrbim za pozitivno klimo, - vrednote, - kako se znamo pogovarjati in poslušati, - dobrotelost in solidarnost, - pokloni zvezek, - mednarodni dan boj proti otroškemu raku – Junaki 5. nadstropja, - refleksija šole v naravi. 	<p>Strokovna delavka Tamara Ser nec, specialna pedagoginja, sem sodelovala z razredničarko glede razredne klime in dogajanja v razredu. Eno razredno uro je v oddelku izvedla tudi psihologinja Katarina Vetrih.</p>
8. a	Petra Novak Trobentar	<p>Kako reagirati ob spletnem nasilju; Razgovor o različnih vrstah nasilja nad vrstniki; Analiza stanja v oddelku in razredna pravila ter sklepi učiteljskega zbora; Razgovor o vzgojnem delovanju; Pravila lepega vedenja; Resen razgovor glede težav, ki so se dogajale v razredu; Vzgojno delovanje; Timi predstavi svojo nalogo o samopodobi; Strokovne delavke so pri vzgojnem delovanju aktivno sodelovale.</p>	<p>Strokovna delavka v 8. a je bila na začetku šolskega leta psihologinja Katarina Vetrih, proti koncu pa specialna pedagoginja Tamara Ser nec, ki je nudila podporo v obliki individualnih pogovorov in svetovanja dvema učenkama. Sodelovala je tudi s starši in zunanjimi institucijami.</p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		Druge vsebine, ki smo jih tudi obravnavali na razrednih urah: dogodki preteklih dni, pregled izostankov, pregled ocen, ...	
8. b	Stojan Milenković	<p>Največkrat smo obravnavali tekočo problematiko. Teme na razrednih urah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delavne navade - pravila šolskega reda - organizacija časa - načini učenja; obnašanja - teden mobilnosti - pravila šolskega reda - tradicionalni slovenski zajtrk - odraščanje in življenjski cilji – spopad s stresom - nevarnosti pirotehnik - duševno zdravje mladih - požarna vaja - socializacija - medvrstniška pomoč <p>Nekaj razrednih ur smo speljali tudi z specialno pedagoginjo Urško Bedek, Tamaro Serneč in v okviru Rapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - socialne igre - internetno nasilje - medvrstniška mediacija - prometna varnost – Rado Novaković - prehrana – Metka Spasić - socialne igre – Tamara Serneč 	<p>Urška Bedek, socialna pedagoginja:</p> <p>V 8. b razredu sem izvedla razredno uro na temo uporabe Tik Toka in lažnih novic. Z razrednikom sem sodelovala še posebej glede učenca, ki je skozi šolsko leto kazal stiske. Z učencem sem opravila več individualnih pogovorov. Prav tako sem razredniku svetovala glede komunikacije s starši. Z razrednikov sva sodelovala pri takojšnjem ukrepanju, ko je prišlo do zbadanja učenca pri športni vzgoji.</p>
9.a	Saša Mulec Troha	<p>Na razrednih urah smo največkrat obravnavali tekočo problematiko, še več ur smo porabili za reševanje vzgojnih problemov, v zadnji tretjini šolskega leta pa smo se posvetili pripravam na valetu. Vsebine, ki smo jih obravnavali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teden mobilnosti - pravila šolskega reda - delavnice o nenasilju - razgovor o medvrstniškem nasilju - sprejemanje odločitev - duševno zdravje mladih - povezava čustev, misli in vedenja - vzgojna problematika (telefoni, vejpi, zamujanje, zadrževanje v wc-jih..) - legalne droge med mladimi - vzgoja za zdravo spolnost - karierna orientacija - publikacija za valetu - izvedba programa za valetu 	<p>Alja Šumak, specialna pedagoginja:</p> <p>V 9. a sem izvedla eno delavnico na razredni uri na temo primerne in spoštljivega vedenja v šoli. Prav tako sem predstavnika razreda pomagala pripraviti na izvedbo razredne ure ob dnevu duševnega zdravja. 23. 10. 2023 sem izvedla razredno uro na temo duševnega zdravja in predstavitev priročnika Kaj lahko naredim, da mi bo lažje.</p>
9. b	Fikreta Marković	<p>Največkrat smo obravnavali tekočo problematiko, veliko ur smo porabili za priprave na valetu. Pomembnejše teme, ki smo jih izvajali na razrednih urah, s ciljem osvestiti učence (vzgojno delovanje, prevzemanje odgovornosti) in izboljšati razredno klimo so:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šolska pravila – Pravila šolskega reda. - Vzgojni načrt. - Delavnica – pasivno, agresivno in asertivno vedenje. - Nevarnosti sprejev (gradivo). - Duševno zdravje (Alja Šumak). - Duševno zdravje – delavnica učencev – Ozaveščanje dihanja. - Neodvisen. TV (A. Zadel): Na živce si grem. 	<p>S strokovnimi delavkami iz svetovalne službe je bilo sodelovanje odlično. Svetovalni delavki Tjaša Rztresen in Katarina Vetrih sta se aktivno vključili v reševanje vzgojne problematike povezane z enim učencem. Alja Šumak pa je sodelovala na razredni uri, povezani z duševnim zdravjem (16.10.2023) in predstavitev priročnika Kaj lahko naredim, da mi bo lažje. Pripravila je tudi predstavnika oddelčne skupnosti, da sta izvedla delavnico na to temo</p>

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

		<ul style="list-style-type: none"> - Oglede filma NIJZ Duševno zdravje in razgovor (medvrstniško nasilje). - Neodvisen TV: Hočem biti IN. - Krašenje učilnice. - Državni prazniki (Dan samostojnosti in enotnosti, Dan državnosti). - Zdravstvena vzgoja. - Uspeh in tehnike učenja, mrežni plan. - Bilten devetošolcev (Kaj si bomo zapomnili o sošolcih), ideje za bilten. - Dnevi dejavnosti in ekskurzije ter zaključna ekskurzija. - Energijske pijače in elektronske cigarete. - Priprave na valetu (program, vaje). 	(23.10.2023). Alja Šumak je prav tako sodelovala pri reševanju čustvenih stisk ene izmed učenk. Tjaša Rztresen je sistematično in vestno obveščala učence glede vpisa v srednje šole, z učenci je izvedla tudi anketo, za starše pa odličen roditeljski sestanek.
9. c	Anja Smrtnik	<p>Na razrednih urah smo največkrat obravnavali tekočo problematiko, reševanje vzgojnih problemov, v zadnji tretjini šolskega leta pa smo se posvetili pripravam na valetu. Pomembnejše teme, ki smo jih izvajali na razrednih urah, s ciljem osvestiti učence (vzgojno delovanje, prevzemanje odgovornosti) in izboljšati razredno klimo so:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šolska pravila – Pravila šolskega reda. - Vzgojni načrt. - Delavnica – pasivno, agresivno in asertivno vedenje. - Nevarnosti sprejev (gradivo). - Duševno zdravje (Alja Šumak). - Neodvisen TV (A. Zadel): Na živce si grem. - Oglede filma NIJZ Duševno zdravje in razgovor (medvrstniško nasilje). - Neodvisen TV: Hočem biti IN. - Krašenje učilnice. - Zdravstvena vzgoja. - Bilten devetošolcev (Kaj si bomo zapomnili o sošolcih), ideje za bilten. februar, marec, april. - Dnevi dejavnosti in ekskurzije ter zaključna ekskurzija - Energijske pijače in elektronske cigarete. - Priprave na valetu (program, vaje). 	<p>Alja Šumak, specialna pedagoginja: V 9. c sem 9. 10. izvedla razredno uro na temo duševnega zdravja in predstavitev priročnika Kaj lahko naredim, da mi bo lažje. Pred tem sem pomagala predstavnicama oddelčne skupnosti pri pripravi na predstavitev vaje čuječnosti na tej razredni uri. Tamara Serneć: Sodelovanje pri obravnavi vedenja učenke.</p>

7.12 RAZŠIRJEN PROGRAM

Od šolskega leta 2018/19 je Osnovna šola Franceta Bevka vključena v Poskus uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli – področje gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Področja, ki jih sklop zajema, so: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Za posamezno področje smo pred, med in po pouku ter v podaljšanem bivanju izvajali različne dejavnosti. Vodja programa je Tina Pantić, sicer pa so ure razširjenega programa izvajali različni učitelji s štirinajstimi različnimi vsebinami.

7.12.1 Gibanje

Izvajalec	Tina Pantić
Dejavnost	GIBANJE
Vključenost učencev	Učenci 1. in 4. razredov
Termin	Ure so bile umeščene v urnik v času podaljšanega bivanja
Vsebina	<p>SPLOŠNI CILJI PREDMETA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – izboljšati učenčev gibalno kompetentnost, – izboljšati gibalno učinkovitost glede na učenčeve značilnosti in stopnjo biološkega razvoja,

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	<ul style="list-style-type: none"> – usvajati nekatere nove spretnosti in znanja, ki bodo učencu omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času, – spoznavati in se aktivno vključevati v različne gibalne dejavnosti, pridobiti znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost, – oblikovati pozitiven odnos do gibanja, okolja, samega sebe in drugih ter razvijanje pozitivnih stališč, navad in načinov ravnanja, – učencem omogočiti zdrav in celosten osebni razvoj, ki sledi njihovim individualnim možnostim, interesom, talentom in potrebam ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj, – ozavestiti pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. <p>PRAKTIČNE VSEBINE: Teki, dejavnosti na snegu, nordijska hoja, hokejske igre, ravnotežne in koordinacijske spretnosti, žogarije, igre z loparji, skoki, elementarne igre, tekalne igre, spretnostni poligoni.</p>
--	---

Poročilo:
 RaP Gibanje sem izvajala na razredni stopnji, in sicer RaP GIB 1 (ki je vključeval a in b oddelek) in RaP GIB 4 (ki je vključeval a, b in c oddelek).
 Glavni cilji so bili predvsem izboljšati gibalno učinkovitost in splošno kondicijsko pripravo učencev.
 Z učenci smo preko elementarnih iger razvijali vzdržljivost, spoznavali pozitiven odnos do gibanja in upoštevali "fair play". Učenci so imeli možnost izbire znotraj samih ur, kljub temu pa smo poskušali izpirati čim bolj pester in raznolik nabor športov. Znotraj samih ur smo upoštevali načelo izbirnosti tako, da sem učencem ponudila več športnih vsebin hkrati, nato pa so se sami odločili, katere jim bolj ustrezajo.
 Učenci so bili pri urah aktivni, inovativni, krepili pa so tudi svoje sodelovalne kompetence. Večkrat so učenci naloge izvajali v skupinah ali v paru, na način sprotne opozarjanja na napake. Učenci so vrednotili znanje sošolcev, hkrati pa se tudi medsebojno spodbujali. Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.

Izvajalec	Tina Pantič
Dejavnost	PREBUJENO TELO ZBISTRI UM
Vključenost učencev	Učenci 4.–6. razred in učenci 7. - 9. razred
Termin	Ure so bile umeščene v urnik in so se izvajale dvakrat tedensko
Vsebina	<p>SPLOŠNI CILJI PREDMETA</p> <ul style="list-style-type: none"> – spodbuditi učence k jutranji športni aktivnosti, s tem pa tudi k lažji osredotočenosti za šolsko delo, – izboljšati gibalno učinkovitost glede na učenčeve značilnosti in stopnjo biološkega razvoja, – usvajati nekatere nove spretnosti in znanja, ki bodo učencu omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času, – pridobiti znanja o preventivnem ravnanju v skrbi za zdravje in varnost, – učencem omogočiti zdrav in celosten osebni razvoj, ki sledi njihovim individualnim možnostim, interesom, talentom in potrebam ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj, – ozavestiti pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. – pridobivanje vse bolj zavestnega nadzora nad svojim telesom – izboljšanje vzdržljivosti in gibalne učinkovitosti, – izboljšati učenčevo gibalno kompetentnost, – vpeljati jutranjo vadbo v dnevni ritual, – izboljšati osredotočenost pri šolskem delu.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

<p>Poročilo</p> <p>Dvakrat tedensko sem za učence od 4. do 9. razreda izvajala jutranjo vadbo, kjer sem učence spodbujala k jutranji športni aktivnosti, s tem pa tudi k lažji osredotočenosti za šolsko delo.</p> <p>Učenci so bili zelo aktivni, izboljšali so svojo vzdržljivost in gibalno učinkovitost. Pri jutranji vadbi so učenci velikokrat podajali svoje predloge za aktivnosti, ter si na tak način izoblikovali aktivnosti tudi za svoj prosti čas. Pridobivali so znanja o preventivnem ravnanju in skrbi za zdravje in varnost. Ozavestili so pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Ure so potekale sproščeno. Z učenci smo izvajali vaje za izboljšanje vzdržljivosti, zaupanja in sodelovanja za krepitev samozavesti, krepitev mišic skozi različne športne igre (badminton, namizni tenis, odbojka, spretnostni poligoni, košarkarski skoki z male prožne ponjave,...). Učenci so bili motivirani za delo in so pridobili znanja, ki bodo pripomogle k zdravemu načinu življenja. Pri izbiri vaj in vsebin sem upoštevala interese učencev. Od ur so učenci odhajali polni energije in bolj sporočeni za nadaljnje šolsko delo. Vsi cilji so bili realizirani.</p>
--

Izvajalec	Tina Pantić
Dejavnost	BADMINTON
Vključenost učencev	Učenci 6. in 7. razred
Termin	Ura je bila umeščena v urnik.
Vsebina	<p>SPLOŠNI CILJI PREDMETA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – izboljšati učenčev gibalno kompetentnost, – učencem predstaviti in jih naučiti osnovnih badmintonskih udarcev, – učencem predstaviti in jih naučiti pravil badmintona, – izboljšati gibalno učinkovitost glede na učenčeve značilnosti in stopnjo biološkega razvoja, – usvajati nekatere nove spretnosti in znanja, ki bodo učencu omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času, – pridobivanje vse bolj zavestnega nadzora nad svojim telesom, – izboljšanje preciznosti in koordinacije gibanja, – spoštovanje poštenih igr.

<p>Poročilo</p> <p>Enkrat tedensko sem za učence izvajala ure badmintona, kjer so se učenci učili osnovnih badmintonskih udarcev (<i>backhand servis, backhand udarec pri mreži, forehand udarec pri mreži, backhand dvignjena žoga, forehand dvignjena žoga, dolgi forehand servis, backhand ploska žoga, forehand ploska žoga, forehand dolga žoga nad glavo, forehand krajšana žoga nad glavo, forehand tolčena žoga, backhand obramba pred telesom</i>), pravil badmintonske igre. Razvijali so tudi specifična badmintonska gibanja, preciznost in koordinacijo. Udeležili smo se tudi posamičnega in ekipnega prvenstva OŠ Ljubljane v badmintonu. Velikokrat smo priredili tudi medsebojne prijateljske tekme. Učenci so zelo radi prihajali k uram in se medsebojno povezali. Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani.</p>
--

7.12.2. Ostale interesne dejavnosti v okviru Rap-a

Izvajalec	Jana Kebler Zaletel
Dejavnost	Prva pomoč
Vključenost učencev	učenci 3.–9. razreda
Termin	Torek, 6.ura (starejši) in petek, 7. ura (mlajši)
Vsebina	Namen dejavnosti je širiti znanje prve pomoči med mladimi, tako da učence naučimo osnovnih ukrepov prve pomoči. Pod vodstvom mentorice se učenci učijo teoretičnih osnov prve pomoči in praktično preigravajo oskrbo različnih poškodb,

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	ki se lahko pripetijo v vsakdanjem življenju. Svoje pridobljeno znanje in veščine bodo posredovali svojim vrstnikom tako, da bodo zanje organizirali delavnice prve pomoči z učenjem in ponavljanjem temeljnih postopkov oživljanja.
<p>Poročilo</p> <p>V šolskem letu 2023/24 smo v okviru razširjenega programa izvajali 2 uri prve pomoči na teden. Učenci so bili razdeljeni v 2 skupini – mlajši (3.–5. razred) in starejši (6.–9. razred). Dejavnost prve pomoči je potekala za vsako skupino enkrat na teden.</p> <p>Starejši učenci so spoznali osnovno oskrbo ponesrečencev (krvavitve, opekline, TPO, položaj za nezavestnega, nujna stanja, zapora dihalnih poti ...). Spoznali so način delovanja AED-ja. Seznanili so se z mesti, kjer imamo šolske kovčke prve pomoči in najbližjim AED-jem. Na OŠ Božidarja Jakca se je šolska bolničarska ekipa, ki jo je sestavljalo 7 učencev, udeležila šolskega tekmovanja iz prve pomoči in osvojila odlično 4. mesto. Bolničarska ekipa učencev je sodelovala pri predstavitvi TPO za starše v šoli, na Dnevu za spremembe in šolskem pikniku. Mlajši učenci so spoznali osnovno oskrbo prve pomoči. Ure sem pripravila s pomočjo učbenika in delovnega zvezka Prva pomoč za otroke 1 in Prva pomoč za najmlajše.</p>	

Izvajalec	Jana Kebler Zaletel
Dejavnost	Planinstvo
Vključenost učencev	učenci 1.–9. razreda
Termin	mesečno ob sobotah, nedeljah
Vsebina	S pohodi v naravo si krepimo zdravje, se družimo s prijatelji in sošolci. Na planinskem krožku spoznavamo in usvajamo znanja s področja planinstva. Glavni cilj krožka je navajanje mladih na aktivno preživljanje prostega časa v naravi. Učenci razvijajo pozitiven odnos do narave, njenih naravnih lepote in bogastev. S prijavljenimi učenci smo v sodelovanju s PD Ljubljana Matica planinski izlet izvedli enkrat mesečno.
<p>Poročilo</p> <p>V šolskem letu 2023/2024 smo v okviru planinskega krožka in s pomočjo planinskega društva Ljubljana Matica izvedli 8 planinskih izletov. Izleti so potekali ob sobotah ali nedeljah. Na izlete so učenci hodili sami, brez staršev. Zadnjega izleta pa so se lahko udeležili tudi starši. Večina učencev, ki je obiskovalo planinske izlete, je bilo z razredne stopnje.</p> <p>7. 10. 2023, Dobrač 9. 12. 2023, Koča v Gorah 20. 1. 2024, Kamni grič 10. 2. 2023, po Merjaščevi poti 16. 3. 2024, Kucelj na Čavnu 19. 4. 2024, nočni pohod na Šmarno goro 11. 5. 2024, Blegoš 15. 6. 2024, Rašica, izlet s starši</p> <p>Pri vodenju planinskega krožka so mi pomagali tudi naslednji učitelji: Tina Pantić, Sonča Hunjadi, Dragana Karolina Vulin in Anja Smrtnik.</p>	

Izvajalec	Alma Galijašević Sabljaković
Dejavnost	Računalniški krožek za najmlajše
Vključenost učencev	učenci 3. razreda
Termin	Ure so bile umeščene v urnik
Vsebina	Pridobivanje znanja o uporabi računalnika
<p>Na računalniškem krožku je bilo 21 učenek in učencev tretjih razredov. Vsi načrtovani cilji so realizirani. Namen krožka je bil pridobivanje znanja iz uporabe računalnika. Učenci so usvojili delo s tipkovnico in miško, programa Slikar in Word ter se naučili osnovnih korakov v programiranju.</p>	

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Izvajalec	Alma Galijašević Sabljaković
Dejavnost	Digitalna vzgoja
Vključenost učencev	učenci 4. razred
Termin	Ure so bile umeščene v urnik
Vsebina	Delo krožka vključuje osnovne koncepte programiranja (program, sekvenca, algoritem, zanka, pogojniki, dogodki, ugnedene zanke, razhroščevanje), metode reševanja problemov, izdelavo lastnih projektov in iger, varna uporaba interneta in digitalni odtis.
Dejavnost je obiskovalo 13 učencev četrtilih razredov. Na spletni strani code.org, ki je namenjena učenju programiranja, so opravili tečaj 2, nato pa so samostojno izdelali več lastnih projektov. Eno uro sem namenila varnosti na spletu (lažno predstavlanje, fišing). Najzabavnejša ura je bila zadnja, ko so učenci svoje najboljše projekte prenesli na tablice in igrali svoje lastne igrice.	

Izvajalec	Alma Galijašević Sabljaković
Dejavnost	Robotika
Vključenost učencev	učenci 5. in 6. razreda
Termin	Ure so bile umeščene v urnik
Vsebina	Splošno o robotih, razvoju robotike in zakonitostih robotike. mBot – zgradba in sestavljanje. mBlock program – programiranje robota. Reševanje projektnih nalog z mBotom. Mikro:bit – izdelava programov, ki so primerni za delovanje na mikro:bitu.
Dejavnost je obiskovalo 21 učencev iz petih in šestih razredov. Učenci so se najprej učili temeljnih zakonitosti robotike ter povezav med elektroniko, računalništvom in robotiko. Ko so utrdili osnovna teoretična znanja, so se lotili sestavljanja robota. Na računalniku so obvladali upravljanje z mBotom. Uspešno so opravili dve projektni nalogi. Poleg mBota so imeli učenci priložnost programirati z mikro:bitom – kar je razveselilo petošolce, saj je bilo programiranje robota mBot za večino prezahtevno, še posebej za tiste, ki niso imeli osnovnega znanja s področja računalništva.	

Izvajalec	Saša Mulec Troha
Dejavnost	Okoljska vzgoja
Vključenost učencev	učenci 6.–9. razred (3 ure na oddelek)
Termin	po dogovoru, v času nadomeščanj
Vsebina	Trajnostni razvoj, biotska pestrost in ekosistemi ter okolje nekoč in danes
<p>Program Rap Okoljska vzgoja je bil realiziran po mojih načrtih. V vseh oddelkih od 6. do 9. razreda sem izpeljala 3 šolske ure, razen v 6. b dve uri namesto treh. Cilji so bili doseženi. Program je vseboval vsebine o trajnostnem razvoju, biotski pestrosti in ekosistemih ter okolju nekoč in danes. V začetku leta je bilo dogovorjeno, da se ure izpeljejo v času nadomeščanj.</p> <p>V okviru okoljske vzgoje smo ob 22. aprilu – svetovnem dnevu Zemlje pripravili malo provokativno razstavo z naslovom: Kaj me v prihodnosti skrbi?. Del razstave je bila lutka oblečena v najstnico, ki je razmišljala, kaj jo skrbi glede okoljske problematike. Razstava je dosegla svoj namen.</p> <p>Hidroponika: Od meseca oktobra smo preizkušali hidroponični sistem gojenja rastlin v prostoru. S Sebastjanom Kmetom, ki je razvil hidroponični sistem, smo se mučili nekaj mesecev, da bi sistem zaživel, kot bi moral. Pa ni. V razredu niso bili dobri pogoji za uspevanje rastlin v t.i. prostorski visoki gredi. Učilnica je bila zatemnjena vse sobote, nedelje, praznike in počitnice (sosed), svetlobe je bilo premalo, sistem se je vklapljal le ponoči, črpalka ni dobro delovala, rastline, ki so zrasle, pa so imele tudi omejen rok rasti. V kuhinjo jih iz higienskih razlogov nismo dajali, bilo jih je tudi premalo. Naš poizkusni projekt se je zato končal. Učenci pa so kljub temu videli, kako je in bo možno imeti vrt v prihodnosti in gojiti rastline, čeprav brez zemlje in pravega zunanega vrta. Je pa sistem na vodni osnovi in z dodajanjem hranil po mojem mnenju vprašljiv z ekološkega stališča.</p>	

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Izvajalec	Radomir Novakovič
Dejavnost	Varno v prometu
Vključenost učencev	učenci 1.–9. razreda
Termin	vsak oddelek (1.–5.razred: 2 učni uri, 6.–9. razred: 1 učna ura) v okviru razredne ure ali v okviru pouka kot nadomeščanje
Vsebina	Šolski okoliš; Pravilno in odgovorno ravnanje v prometu; Ko smo pešci; Na cesti uporabljajmo pamet, ne pametnega telefona; Ko smo sopotniki; Varnostni pas; Ko smo kolesarji; Kolesarska čelada; Kolesarski izpit in kolesarska izkaznica; Obvezna oprema kolesa; Kolo s pomožnim motorjem; Vožnja s skirojem, rolerji ali rolko; Uporaba ščitnikov; Električni skiro; Šolska kolesarnica; Na avtobusu; Urbana; Vožnja z vlakom; Nakup vozovnice; Prevozi na prireditve, tekmovanja in ekskurzije; Načrt šolskih poti; Varno in nevarno na šolskih poteh; Nevarna mesta: Prehod za pešce pred šolo; Parkiranje na pločnikih v bližini šole; Prehod čez Tolstojevo ulico pri šoli, prehod za pešce na Tolstojevi, prehod pred trgovino Spar; Mašera - Spasičeva ulica; Prehod na Slovenčevi na poti ob žici čez Vodovodno do železniške postaje; Prehod čez železniško progo; Prehod za pešce na Vodovodni; Čez Slovenčevo izven prehoda; Prehod za pešce na Slovenčevi ulici; Prečkanje Ogrinčeve ulice; Prečkanje Turnerjeve ulice; Prečkanje Šarhove ulice; Prehod za pešce na Šarhovi ulici; Dovoz do šole; Dovoz do garaž; Policist na križišču; Prometni znaki; Cestno prometna pravila; Bodi viden, bodi previden; Strpnost do drugih udeležencev v prometu; Prometna nesreča; Varno in nevarno na poti in doma; Neznanci in varne točke

Poročilo

Dejavnosti na temo varnosti v prometu sem izvajal z učenci od 1. do 9. razreda. Pogovarjali smo se o vrstah in značilnostih prometa in prometnih sredstev ter našem varnem obnašanju v prometu, ko smo pešci, kolesarji ali potniki v osebnih oziroma vozilih javnega prevoza. Predstavili in analizirali smo nevarne točke na šolskih poteh. Ponovili, utrdili in nadgradili smo poznavanje prometnih znakov in cestno-prometnih predpisov. Poudarili smo nujnost njihovega poznavanja in upoštevanja. Posebno pozornost smo posvetili pomenu vidnosti in previdnosti v različnih prometnih situacijah, v odnosu do neznancev ter pomenu strpnosti do drugih udeležencev v prometu. Vsebine pogovorov smo popestrili z ogledi video vsebin in izdelavo likovnih izdelkov na temo prometa.

Izvajalec	Sonča Hunjadi
Dejavnost	Sprostitutvene tehnike
Vključenost učencev	učenci 2.–5. razreda
Termin	v času pouka
Vsebina	Učence je seznanila z različnimi sprostivnimi tehnikami s ciljem izboljšati njihovo fizično in psihično počutje (večja gibljivost, ravnotežje, moč, vzdržljivost, zmanjšanje napetosti, umirjenost, boljša koncentracija ...).

Poročilo

Dejavnost je potekala v času podaljšanega bivanja. Učence sem seznanjala z različnimi tehnikami sprostitve in jih ozaveščala o pomembnosti le-teh za naše celostno zdravje ter za vsakodnevno premagovanje stresa. Učenci so izvajali vaje v učilnicah, v telovadnici in na šolskem igrišču.

Izvajalec	Metka Spasić
Dejavnost	Hrana in zdravje
Vključenost učencev	učenci 4.–9. razreda
Termin	Po dogovoru, v času nadomeščanj
Vsebina	V letošnjem šolskem letu sem se osredotočila na uravnotežene obroke, prehranski semafor, vpliv hrane na zdravje in bolezni, povezane z nepravilno prehrano.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Poročilo
RaP Hrana in zdravje sem izvajala od 4.–9. razreda. V okviru dejavnosti smo se osredotočili na pomembnost uravnotežene prehrane in njen vpliv na fizično in mentalno zdravje. Namen dejavnosti je bil ozaveščanje mladih o pravih prehranjevalnih navadah, vplivu različnih živil na zdravje in prepoznavanju posledic nepravilne prehrane. S pomočjo prehranskega semaforja, vizualnega orodja, so spoznavali koncept zdravih živil in uravnoteženih obrokov oziroma kaj vključiti v vsakodnevni jedilnik. Poudarek je bil na uživanju svežega sadja in zelenjave, polnovrednih žit, zdravih maščob ter omejevanju vnosa sladkorjev in nezdravih maščob. Učenci so pri dejavnosti prejeli dragocene informacije o pomembnosti zdrave prehrane. Preko razgovorov sem ugotavljala njihovo predznanje, razumevanje, razmišljanje in izkušnje. Skozi igro, pogovore, izdelke, delavnice so učenci krepili tudi različne veščine.

Izvajalec	Urška Bedek
Dejavnost	Vrstniška mediacija
Vključenost učencev	učenci 6. razreda
Termin	Ure RaPa vrstniške mediacije so se izvajale enkrat tedensko po eno šolsko uro. Ker so dejavnost obiskovali učenci 6. a in 6. b razreda in ob začetku šolskega leta nismo našli skupnega termina za oba razreda, so ure potekale v dveh skupinah. S skupino 6. a razreda, ki jo je obiskovalo 6 učencev, smo se dobivali ob torkih, 7. šolsko uro na 14 dni. S skupino 6. b razreda, ki so jo obiskovali 4 učenci pa smo se dobivali ob petkih, 5. šolsko uro na 14 dni. Nekaj ur je odpadlo zaradi dni dejavnosti ali bolniške odsotnosti učiteljice.
Vsebina	Srečanja vrstniške mediacije so potekala skladno z vsebinskim načrtom programa. Splošni cilji programa so, da učenci: <ul style="list-style-type: none">– se zavedajo pomena kakovostne komunikacije,– se učijo konstruktivne komunikacije,– se bolje zavedajo svojih čustev,– se učijo konstruktivnega izražanja svojih čustev,– se spoznajo s pojmom mediacije,– razvijajo svoje socialne veščine,– se učijo bolje razumeti svoje vrstnike,– se učijo veščin reševanja konfliktov,– se učijo vodenja pogovora,– se učijo timskega sodelovanja,– se usposobijo za samostojno izvedbo vrstniške mediacije,– samostojno izvajajo vrstniško mediacijo in– evalvirajo izvedena srečanja.

Poročilo
Na srečanjih smo obravnavali naslednje teme: uvod v mediacijo; konflikt; komunikacijske veščine; temeljna načela mediacije; vloga vrstniškega mediatorja; pomen čustev v mediaciji; učinkovita komunikacija; stališča, interesi in osnovne potrebe; postopek vrstniške mediacije in študija primera; evalvacija srečanj. Učenci, ki so se izobraževali za vrstniške mediatorje, so pripravljene nadaljevati s krajšim izobraževanjem tudi naslednje šolsko leto, po opravljenem teoretičnem in praktičnem preizkusu znanja pa bodo lahko vrstniško mediacijo na šoli izvajali tudi samostojno.
Januarja smo na naši šoli organizirali 1. srečanje vrstniških mediatorjev, saj so nas obiskali učenci iz OŠ Franceta Bevka Tolmin, ki prav tako obiskujejo vrstniško mediacijo. Na srečanju smo se spoznali, si izmenjali izkušnje in zbirali ideje, kako bi lahko sodelovali tudi v prihodnje.
Vsi cilji so bili doseženi v celoti. Poleg tega smo organizirali še srečanje vrstniških mediatorjev.

Izvajalec	Ksenija Pavlič
Dejavnost	Mediacija za otroke
Vključenost učencev	Učenci 3. – 5. razreda

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Termin	Enkrat tedensko po eno šolsko uro, vsak četrtek preduro.
Vsebina	Učenci se učijo konstruktivnega reševanja konfliktov, spoznajo različne načine reševanja konfliktov, se učijo prepoznavati čustva pri sebi in pri drugih, razvijajo komunikacijske veščine, se naučijo uporabljati »jaz sporočila«, se učijo aktivnega poslušanja, se seznanijo s postopkom mediacije, se sprostijo, se izražajo preko ustvarjalnih vsebin.
<p>Poročilo</p> <p>Ure je redno obiskovalo 15 učencev iz 3., 4. in 5. razreda. Obravnavali smo naslednje teme: Kako rešujemo spore; Učimo se o pomenu čustev; Kako lahko ubesedimo svoja čustva; Pomembno je razumeti stališča drugih; Konstruktivno reševanje konfliktov – mediacija; Podrobno o mediaciji.</p> <p>Na urah so se učenci preko zgodb, iger, dramatizacije, likovnega ustvarjanja in pogovora učili o pomenu čustev, ustrezne komunikacije, razumevanja druge plati zgodbe in o ustreznih načinih reševanja konfliktov. Srečanja so potekala skladno z vsebinskim načrtom programa. Na srečanjih so bili učenci večinoma zainteresirani in so dobro sodelovali. Zelo radi so sodelovali v igrah vlog, ustvarjalnih igrah in socialnih igrah, katere smo sami izdelali. Vsi cilji so bili doseženi v celoti.</p>	

Izvajalec	Stojan Milenković, Tina Peteršič
Dejavnost	Šolski bend Škorci
Vključenost učencev	učenci 6.–9. razreda
Termin	Po dogovoru
Vsebina	Popularna glasba predstavlja kompleksno prostočasno aktivnost otrok in mladostnikov. Ravno zaradi tega jo je smiselno vključevati v šolske programe, kajti če izhajamo iz vsebin, ki so med učenci priljubljene, lahko širimo njihovo polje zanimanja tudi na druga področja. Program Male šole rock'n'rolla je zasnovan na način, ki pozitivno vpliva na učno motivacijo, raven samozavesti in socialni razvoj učencev. Učenci, vključeni v program, imajo redne nastope tako na večjih kot na manjših odrih.
<p>Poročilo</p> <p>V bendu sodelujejo učenci, ki sami izrazijo žejo po sodelovanju. Vsi člani benda (učenka 9. in učenec 7. r – vokal, učenka 9. r. in učenec 7. r. – bas, učenec 6. r. in učenec 7. r. kitara in učenec 7. r. – bobni) se učijo glasbenih instrumentov v svojem prostem času. V okviru banda se znanje predstavi in sestavi v zaključeno celoto. V letošnjem letu smo igrali pesmi Big foot mame, Nirvane, AC/DC, Tabu, Metalica in nastopali na naslednjih koncertih:</p> <p>16. 12. 2023 - Novoletni koncert – Novi trg</p> <p>27. 3. 2024 - OŠ Ketteja in Murna</p> <p>16. 5. 2024 - OŠ Franceta Bevka – organizacija dogodka v okviru MOL – javni koncert šolskih bendov za osnovne šole</p> <p>25. 5. 2024 - OŠ Vižmarje Brod</p> <p>6. 6. 2024 - Kongresni trg – koncert v okviru MOL-a za najboljše devetošolce</p>	

Izvajalec	Petra Novak Trobentar
Dejavnost	Spretni prstki
Vključenost učencev	6 učencev 1. a in 14 učencev 1. b, skupaj 20 učencev
Termin	Sreda, 7. ura (13.45 - 14.30)
Kratka vsebina	Za likovno izražanje pri interesni dejavnosti <i>spretni prstki</i> sem izbirala preproste likovne tehnike, pri katerih so učenci spoznavali značilnosti likovnega materiala, primerna orodja, posebnosti oblikovanja z njimi, posebno pa še pravilno, odgovorno in varno ravnanje z njimi. Likovne motive sem izbrala tako, da so temeljili na učenčevih predstavah iz njihovega doživljajskega sveta.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Poročilo

Ker je vsako leto za interesno dejavnost, kjer se spodbuja učenčev ustvarjalnost in se učenci likovno izražajo, velik interes, se je ravnateljica odločila, da ponudi še eno uro interesne dejavnosti *spretni prstki* za prvošolce, ki sem jo izvajala jaz. Pri prijavih pred začetkom šolskega leta je bila namreč predvidena le ena ura za interesno dejavnost *spretni prstki*, ki jo je prevzela učiteljica Katja Stanišič in v kateri je bilo prijavljenih 20 prvošolcev in drugošolcev.

20 učencev 1. a in 1. b razreda sem prišla vsako sredo ob 13.45 iskat v njihova razreda oziroma so me učenci že čakali v mali avli, da sem jih pospremila v likovno učilnico. Učenci so se pri likovnem ustvarjanju dobro počutili in so bili motivirani za delo.

V decembru 2023 so učenci, ki so obiskovali ID *spretni prstki*, *likovni krožek* in izbirni predmet likovno snovanje 1, sodelovali na likovnem natečaju *Jaz sem knjiga. Ti si knjiga. Vsi smo knjige.*, ki so ga zasnovali v Mestni knjižnici Ljubljana, Pionirska – center za mladinsko književnost in knjižničarstvo, skupaj s Slovensko sekcijo IBBY. Z Ministrstva za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano so naše učence povabili, da izdelajo novoletne voščilnice. Prvošolci iz dveh skupin po 20 učencev, ki so obiskovali ID *spretni prstki*, so ustvarili motive hišic v snegu, jaz pa sem jih posredovala na Ministrstvo, kjer so jih digitalizirali za tisk in jih poslali svojim poslovnim partnerjem. Našim učencem so se zahvalili in jih nagradili s sestavljanko.

7.13 INTERESNE DEJAVNOSTI

Poleg dejavnosti razširjenega programa smo učencem od 1. do 9. razreda ponudili in organizirali izvajanje tudi naslednjih interesnih dejavnosti.

Interesna dejavnost	Razred	Mentor
IND Francoščina	2.–5.	Perne Jelka
IND Impro skupina	8.	Mojca Planinc
IND Košarka za dekleta	3.–4.	Radi Petra
IND Latinščina	5.–9.	Perne Jelka
IND LEGO	1.-2.	Radomir Novakovič
IND Les je lep in uporaben	5., 6.	Novak Trobentar Petra
IND Likovni krožek I	5.	Novak Trobentar Petra
IND Likovni krožek II	3.–4.	Novak Trobentar Petra
IND Spretni prstki I, II	1., 2.	Katja Stanišič, Petra Novak Trobentar
IND Lutkovni krožek	1.-2.	Žagar Nuša
IND Mediacija za otroke	2., 3.	Pavlič Ksenija
IND Mladinski pevski zbor	6.–9.	Šuligoj Polona
IND Nemške pravljичne urice	2.–3.	Žunič Karin
IND Košarka deklice 3-4	3., 4.	Petra Radi
IND Nogomet	4.,5., 6.	Cesar Martin
IND Otroški pevski zbor I	2.–5.	Šuligoj Polona
IND Cici pevski zbor	1.	Šuligoj Polona in Srdarev Dunja
IND Planinstvo	1.–9.	Kebler Zaletel Jana
IND Postani vrstniški mediator	6., 7.	Bedek Urška
IND Prva pomoč 3-4	3.-5.	Kebler Zaletel Jana

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

IND Prva pomoč 5-8	6.–9.	Kebler Zaletel Jana
IND Računalništvo za najmlajše	3.	Galijašević Sabljaković Alma
IND Vrstniška mediacija	6.	Bedek Urška
IND Folklorna skupina Pastirci	1.	Srdarev Dunja
INDZ Judo 2-3.1	2.–4.	Mala šola juda
INDZ Judo 2-3.2	2.–3.	Mala šola juda
INDZ Judo 4–5	4.–5	Mala šola juda
INDZ Košarka 2-3	2., 3.	KK Ježica
INDZ Košarka 4-5	4., 5.	KK Ježica
INDZ Nogomet 1	1.	Fenix
INDZ Nogomet 2-3	2., 3.	Fenix
INDZ Otroška atletika 2-3	2., 3.	AD Mass
INDZ Otroška atletika 3–5	3.–5.	AD Mass
INDZ Športna gimnastika	2., 3.	Sokol
INDZ Ritmična gimnastika	3.–6.	Bleščica

7.14 JUTRANJE VARSTVO

Učenci 1. do 3. razreda se zbirajo v učilnici jutranjega varstva. V skupini jutranjega varstva, ki poteka od 6.15 do 8.15 je različno število otrok, prisotnost le-teh se beleži vsak dan sproti. Zgodaj zjutraj so učenci bolj mirni, zato so se največkrat odločili za počivanje na blazinah, ki smo jih v tem šolskem letu pridobili in so jih učenci zelo radi koristili tudi za mirno druženje ali branje.

Nekateri učenci so raje posegli po družabnih igrah, zopet drugi pa so izbrali ustvarjalne pripomočke, kot so lego kocke, sestavljanke ali risanje. V jutranjem varstvu se razvija tudi medvrstniško sodelovanje, saj se učenci skozi igro in pogovore spoznava in tkejo prijateljstva. Ta del dneva v šoli je čas prebujanja in mirnega vstopa v aktivno učno okolje. Staršem pa omogoča brezskrben odhod v vsakodnevne obveznosti.

7.15 PODALJŠANO BIVANJE

V podaljšano bivanje so bili vključeni učenci od 1. do 5. razredov, pri čemer je bilo oblikovanih 10 skupin. Vodja strokovnega aktiva je bila Nuša Žagar, ki je za delo v šolskem letu 2023/24 pripravila sledeče poročilo.

7.15.1 Organizacija dela

V šolskem letu 2023/24 je bilo oblikovanih 10 skupin podaljšanega bivanja. Skupine so bile organizirane glede na normative, pri čemer je bila velikost posamezne skupine prilagojena številu učencev in razpoložljivim kapacitetam prostorov in učiteljev.

7.15.2 Cilji podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2023/24 smo učitelji podaljšanega bivanja uspešno uresničili vse cilje, ki smo si jih zadali v letni pripravi. Poudarek je bil predvsem na naslednjih področjih:

1. **Kultura prehranjevanja:** Skozi celotno šolsko leto smo spodbujali zdrave prehranjevalne navade med učenci. V sklopu ur podaljšanega bivanja smo organizirali delavnice, kjer smo jim predstavili pomen uravnotežene prehrane, vključno z zdravim zajtrkom, kosilom in malico. Veliko smo govorili o pomenu svežega sadja in zelenjave ter zmanjšanju uživanja sladkih in nezdravih prigrizkov.

2. Samostojno učenje: Učence smo spodbujali k samostojnem učenju. Med podaljšanim bivanjem smo jim omogočili prostor in čas za opravljanje domačih nalog ter ponudili podporo pri razumevanju in reševanju zahtevnejših nalog. S tem smo jih spodbujali k razvijanju samoiniciativnosti, organizacijskih sposobnosti in učne odgovornosti.
3. Usmerjen prosti čas: Skrbeli smo za kakovostno preživljanje prostega časa učencev. Poleg šolskih obveznosti smo organizirali različne aktivnosti, ki so omogočile raznolike izkušnje in razvoj njihovih interesov. To vključuje športne dejavnosti, družabne igre, ustvarjalne delavnice, bralne urice ter druge oblike rekreacije. Spodbujali smo tudi timsko delo, medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti med učenci.
4. Krepitve socialnih veščin skozi igro: Poseben poudarek smo namenili spodbujanju učencev k skupnim in ekipnim igram, s ciljem krepitve njihovih socialnih veščin. Na začetku šolskega leta smo opazili, da so nekatere socialne veščine pri učencih izjemno šibke. Zaradi tega smo med podaljšanim bivanjem organizirali različne igre in aktivnosti, ki so od učencev zahtevali sodelovanje, komunikacijo in vzpostavljanje medsebojnih odnosov. Skozi te igre smo spodbujali učence k skupinskemu delu, mirnemu reševanju konfliktov, spoštljivemu odnosu do drugih in drugačnih.

7.15.3 Vzgojno delovanje v sklopu podaljšanega bivanja

Na uvodnem aktivu (28. 8. 2023) smo učitelji sprejeli nekaj osnovnih pravil za delo v podaljšanem bivanju in smo se dogovorili, da moramo biti pri vzgojnem delovanju enotni. Postavili smo si vzgojne cilje, s katerimi smo si prizadevali oblikovati okolje, ki spodbuja učenje, razvoj socialnih veščin in razumevanje vrednot. Glavni cilj je bil vzgajati **odgovorne, empatične in samostojne posameznike**. Zaradi enotnega vzgojnega delovanja smo se učitelji redno srečali na tedenskih sestankih, ki so se izkazali kot učinkovit način za izmenjavo informacij in izboljšanje našega vzgojnega delovanja.

7.15.4 Projekti v sklopu podaljšanega bivanja

V šolskem letu 2023/24 smo sodelovali pri naslednjih natečajih in akcijah:

- **Evropski teden mobilnosti** – z učenci smo risali na temo: Prevozno sredstvo, ki ne onesnažuje, izdelke pa razstavili v avli šole;
- **Teden otroka** smo obeležili z razstavo razmišljanj učencev na temo: »Zakaj in zatoji radovednosti«. Učenci so vsak dan v tednu raziskali eno vprašanje, ki »se je pojavilo« na oglasni deski;
- 7. ustvarjalno-dobrodelni **natečaj Rišem/Pišem za prijatelja** (sodelujoči: 1. d, 2. d, 2. b, 3. b);
- Delavnice **projekta SRČEK BIM BAM** – mladi obračamo svet (sodelujoči: 1. – 4. razred);
- Sodelovanje v **šolski akciji DUŠA'N JAZ**, kjer so starejši učenci brali knjige mlajšim učencem in se z njimi pogovorili o tematiki knjige (sodelujoči: 1. a);
- Sodelovanje v projektu **ZDRAVA ŠOLA: ZDRAVA PREHRANA** (sodelujoči: 1. b, 2. b, 2.a)
- Sodelovanje v projektu **VODA – naše bogastvo** (priprava razstave ob dnevu voda, sodelujoči: 2. a, 2. b).

V aktivu podaljšanega bivanja smo skupaj oblikovali in izvedli dva projekta:

1. projekt: VREDNOTA NA MESEC

Čas projekta: celo šolsko leto

Cilji projekta:

Vzgoja otrok, da bi znali razmišljati in se obnašati v skladu z vrednotami družbe.

Prepoznavanje, ozaveščanje in ponotranjenje vrednot pri vsakem posamezniku ter sprememba svojih navad.

Vzgajanje za družbo in v družbi, ki temelji na etiki, vrednotah in znanju.

Vrednote: prijateljstvo, radovednost, spoštovanje, odgovornost, dobrota, izpopolnjevanje samega sebe, samokontrola, samopodoba, varnost in skrb za okolje.

Dejavnosti:

- Izvajanje dobrih del za druge.
- Ustvarjanje rojstnodnevnega albuma (spoznavanje želja slavljenca in ustvarjanje voščila).
- Iskanje odgovorov na raziskovalna vprašanja otrok (zakaj-zato).
- Spoznavanje pridelovanja in priprave hrane ter problematika odpadne hrane.
- Postavljanje osebnih ciljev in ciljev razreda.

- Izpolnjevanje in beleženje izzivov (pisanje kartic »zmorem«, pisanje želja, pogovor o tem, kaj želimo drugim).
- Igre »Pokaži, kaj znaš«.
- Branje knjig, ogled posnetkov, igranje lutkovnih predstav s tematiko različnih vrednot.
- Spoznavanje nevarnih situacij in strategij, kako poskrbeti za svojo varnost.
- Spoznavanje pravic in dolžnosti posameznika in udeležanje le-teh v vsakodnevnem dogajanju.
- Pospravljanje smeti, zagotavljanje manj odpadne hrane, recikliranje, ponovna uporaba izdelkov, podnebni tek.

Vsak mesec smo v nekaterih oddelkih pri delu v podaljšanem bivanju obravnavali eno od vrednot, ki smo jo izbrali glede na vzgojno problematiko, interes učencev in s pomočjo gradiva, ki je bilo pripravljeno v projektu Etika in vrednote v VIZ.

2. projekt: NAŠE IGRIŠČE NI SMETIŠČE

Čas projekta: april 2024 – junij 2024

Cilji projekta:

Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do narave.

Pridobivanje izkušenj, kako sam in drugi ljudje vplivajo na naravo in kako lahko dejavno prispevamo k varovanju in ohranjanju naravnega okolja.

Razlikovanje vrste odpadkov, prepoznavanje zabojnikov za ločeno zbiranje odpadkov in pravilno razvrščanje odpadkov.

Dejavnosti:

- Tedenske čistilne akcije šolskega igrišča (vsak teden druga skupina podaljšanega bivanja).
- Izdelava zunanjih plakatov in opozorilnih znakov za zunanji del igrišča.
- Branje knjig z ekološko tematiko, obravnavanje ekoloških tem preko igre.
- Izdelovanje namiznih iger iz odpadnega materiala (igra »ČLOVEK NE JEZI SE« - iz odpadnih materialov, igra »SPOMIN« (na temo ekologija).
- Razstava fotografij, na katerih so odpadki, ki smo jih našli na šolskem igrišču, v obdobju tedenskih čistilnih akcij.

7.15.5 Zbiralni akciji

V šolskem letu smo organizirali **zbiralno akcijo knjig**, ki je potekala od 22. –30. 11. 2023. Zbrane knjige smo na aktivu pregledali in razvrstili v pakete, ki so jih v novoletnem času v dar prejeli vsi oddelki podaljšanega bivanja (1.–5. razred). Namen akcije je bil spodbujanje bralne kulture ter obdarovanja učencev v prazničnem času. Bila je zelo uspešna, saj smo zbrali veliko knjig, ki so bile nato uporabljene v okviru podaljšanega bivanja.

Sodelovali smo tudi pri zbiralni akciji papirja.

7.15.6 Sodelovanje z Centrom Janeza Levca Ljubljana

V tem šolskem letu sta zaživela dva oddelka iz centra Janeza Levca, s katerima smo se uspešno povezovali na različne načine:

- Vključevanje učencev v oddelke podaljšanega bivanja, v interesne dejavnosti.
- Skupna igra na igrišču.
- Redno povezovanje in sodelovanje med učitelji podaljšanega bivanja in centra Janeza Levca.

7.16 TEKMOVANJA ZNANJ

7.16.1 Izjemni dosežki

Naši učenci so pod vodstvom učiteljev mentorjev tekmovali na številnih tekmovanjih in dosegli izvrstne rezultate, kar je razvidno iz spodnje tabele.

Izpostavljam pa naslednje izjemne dosežke:

- TEKMOVANJE IZ KEMIJSKIH POSKUSOV ZA OSNOVNOŠOLCE (mentorica Violeta Stefanovik)

3 zlata priznanja in 1. mesto v državi

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA GEOGRAFIJE (mentorica Fikreta Markovič)

1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA RAZVEDRILNE MATEMATIKE (mentorica Anja Smrtnik)

1 zlato priznanje

- TEKMOVANJE ZA PREGLOVA PRIZNANJA IZ KEMIJE (mentorica Violeta Stefanovik)

1 zlato - zlati ZOTKIN talent 2024 in 3 srebrna priznanja

- TEKMOVANJE LOGIČNA POŠAST (mentorica Anja Smrtnik)

1 zlato priznanje in 1. mesto v državi

- TEKMOVANJE MATEMČEK (mentorica Anja Smrtnik)

1 zlato priznanje

- TEKMOVANJE STROGO ZAUPNO (mentorica Anja Smrtnik)

1 zlato priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA ANGLEŠČINE ZA DEVETOŠOLCE (mentorica Nives Bergant)

1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA FRANCOŠČINE ZA OSMOŠOLCE (mentorica Jelka Perne)

1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA FRANCOŠČINE ZA DEVETOŠOLCE (mentorica Jelka Perne)

1 bronasto priznanje na državni ravni

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA FIZIKE (mentor Sebastian Fornazarič)

1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA RAČUNALNIŠTVA BOBER (mentorica Alma Galjašević Sabljakovič)

1 zlato priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA PROGRAMIRANJA SCRATCH (mentorica Alma Galjašević Sabljakovič)

1 zlato priznanje, 1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA ASTRONOMIJE (mentor Sebastian Fornazarič)

1 zlato priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA MATEMATIKE (mentorica Diana Kvartuh)

1 zlato priznanje in 1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA LOGIKE (mentorica Anja Smrtnik)

1 zlato priznanje - zlati ZOTKIN talent 2024 in 1 srebrno priznanje

- TEKMOVANJE IZ ZNANJA BIOLOGIJE ZA PROTEUSOVO PRIZNANJE

1 srebrno priznanje

Področje	Priznanje/Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Skupaj	Število priznanj na tekmovanje
SLOVENŠČINA	bronasto						2	4	1	1	8	
	srebrno											
	zlato										0	69
MATEMATIKA	bronasto						5	3	1	1	10	
	srebrno							1			1	
	zlato									1	1	12
RAZ. MATEMATIKA	bronasto						1	1	1	1	4	
	srebrno										0	
	zlato									1	1	5
ANGLEŠČINA	bronasto								6	7	13	
	srebrno								0	1	1	

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23
 Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	zlato								0	0	0	14	
GEOGRAFIJA	bronasto					2	4	3	3		12		
	srebrno						1				1		
	zlato										0	13	
ZGODOVINA	bronasto							2	2		4		
	srebrno												
	zlato										0	4	
FIZIKA	bronasto								3		3		
	srebrno								1		1		
	zlato											4	
KEMIJA	bronasto							3	4		7		
	srebrno							2	1		3		
	zlato								1		1	11	
KEM. POSKUSI	bronasto										3		
	srebrno												
	zlato										3	6	
BIOLOGIJA	bronasto							1			1		
	srebrno							1			1		
	zlato											2	
ASTRONOMIJA	bronasto								1		1		
	srebrno												
	zlato								1		1	2	
LOGIKA	bronasto		15	11	12	6	4	0	1		49		
	srebrno								1		1		
	zlato						1				1	51	
KRESNIČKA	bronasto												
	srebrno												
	zlato										0	27	
BOBER	bronasto			3	4	5			1		14		
	srebrno												
	zlato					1					1	15	
SCRATCH	bronasto			1	1	3					5		
	srebrno					1					1		
	zlato					1					1	7	
NEMŠČINA	bronasto										0		
	srebrno										0		
	zlato										0	0	
FRANCOŠČINA	bronasto								1		1		
	srebrno							1			1		
	zlato										0	2	
Skupaj			12	28	50	37	46	18	21	46	61	319	319
Skupaj bronasta priznanja												290	
Skupaj srebrna priznanja												14	
Skupaj zlata priznanja												15	

7.16.2 WORLD SCHOLAR'S CUP

Regijsko tekmovanje je bilo letos v Trebnjem, 23. marca 2024. Na regijskem tekmovanju so sodelovali štirje osmošolci in ena sedmošolka. Obe ekipi sta dobili povabilo na svetovno tekmovanje, a se za udeležbo na svetovnem tekmovanju v Bakuju, ki je bilo časovno najugodnejše, nismo odločili.

7.16.3 BRALNE ZNAČKE TUJIH JEZIKOV

7.16.3.1 Angleška bralna značka

Mentorice Epi Reading Badge: Evita Tanko (do januarja), Sonča Hunjadi (od januarja), Mojca Hrastar, Tina Peteršič

Mentorice Bookworms: Nives Bergant, Tina Peteršič, Mojca Hrastar

Tekmovanje Epi Reading Badge je potekalo 27. 3. 2024. Sodelovalo je 205 učencev od 4. do 7. razreda. V 4. razredih je bilo 8 zlatih, 21 srebrnih in 26 priznanj za sodelovanje. V 5. razredih so bila 3 zlata priznanja, 30 srebrnih in 22 priznanj za sodelovanje. V 6. razredih so bila 4 zlata, 32 srebrnih in 13 priznanj za sodelovanje. V 7. razredih sta bili 2 zlata, 19 srebrnih in 29 priznanj za sodelovanje.

Bookworms

Ker smo tudi letos želeli, da so vsi učenci bolj ali manj vključeni v branje, smo kupili e-knjige. Brali ali poslušali so jih na začetku vsake ure. Na začetku so knjige brale učiteljice, kasneje prostovoljci. Imeli so tudi možnost poslušati angleško ali ameriško verzijo. V vsaki knjigi so bile aktivnosti za med branjem, ki so jih sproti izpolnjevali. Projekt se je zaključil 19. aprila 2024. V računalnici so reševali teste za vsako posamezno knjigo.

					4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	skupaj	
Epi Reading Badge	priznanje za sodelovanje				26	22	13	29			80	
	srebrno				21	30	32	19			102	
	zlato				8	3	4	2			17	205
Bookworms	bronasto						25		17	62	104	
	srebrno										0	
	zlato										0	104

7.16.3.2 Francoska bralna značka

Na tekmovanju iz francoske bralne značke Vivre avec le livre (Beremo francosko) je sodelovalo 57 učencev od 2. do 9. razreda, ki obiskujejo francoščino kot OIP, NIP ali ID. Prebrali so eno francosko knjigo in v aprilu pisali preverjanje razumevanja. Tekmovanje organizira Slovensko društvo učiteljev francoščine. Vsi učenci so prejeli priznanja za sodelovanje in darilo organizatorja v obliki kemičnega svinčnika.

7.16.3.3 Nemška bralna značka Bücherwurm

Bralnega tekmovanja Centra Oxford pod imenom Bücherwurm se je udeležilo 21 učencev in učenk od 4. do 6. razreda, ki so obiskovali neobvezni izbirni predmet nemščina. Tekmovanje je potekalo med 30. 11. 2023 in 21. 4. 2024. Knjižna predloga za bralno tekmovanje je bila knjižica »Hurra, Ferien!«. Tekmovanje je potekalo na spletu, tekmovali smo v šoli. Odsotni učenci so lahko tekmovali naknadno od doma. Vsi učenci so prejeli priznanje za sodelovanje.

7.16.4 ŠPORTNA TEKMOVANJA

Učenci so v šolskem letu 2023/24 uspešno zastopali našo šolo. Izpeljalo se je kar nekaj šolskih športnih tekmovanj. Športni pedagogi so spremljali učence na naslednja športna tekmovanja:

Tekmovanje	Vodja	Čas izvedbe	Razred vključenih učencev
Kros– interno šolsko tekm.	Petra Radi, Tina Pantić	25. 9. 2023	1.–9. razred
Jesenski in spomladanski kros	Petra Radi	oktober, april	1.–9. razred
Atletika – Mali in veliki atletski pokal	Petra Radi	oktober, maj, junij	5.–9. razred
Ljubljanski maraton	Jana K. Zaletel, Tina Pantić	22. 10. 2023	1.–9. razred
Košarka (SDI in MDI)	Stojan Milenković	oktober, november, januar	6.–7. razred 8.–9. razred
Nogomet	Martin Cesar	oktober, april, maj, junij	6.–7. razred 8.–9. razred
Plavanje	Tina Pantić	september, marec	6.–9. razred
Odbojka	Jana K. Zaletel	oktober, april	7.–9. razred
Odbojka na mivki	Jana K. Zaletel	junij	6.–8. razred
Badminton	Tina Pantić	november, marec	6.–7. razred
Tek trojk	Martin Cesar	maj	4.–9. razred
Hop na grad	Jana K. Zaletel	april	2.–6. razred

Učence smo prijavljali še na druga šolska športna tekmovanja, kamor so jih spremljali starši:

- lokostrelstvo,
- kolesarjenje (cestno, bmx).

Dobre rezultate so na športnih tekmovanjih naši učenci dosegali tudi zaradi dodatnih ur športa, ki smo jih izvedli v okviru ŠŠK (šolski športni krožek) kot priprave na tekmovanja.

Učenci 1. triade so sodelovali v športnem programu Zlati sonček, skupaj je priznanje osvojilo 146 učencev. Učenci 2. triade pa so sodelovali v športnem programu Krpan, kjer je priznanje osvojilo 168 učencev.

8. POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolski svetovalni službi sta v šolskem letu 2023/2024 delovali dve svetovalni delavki: Tjaša Rztresen in Katarina Vetrih, ki je med 1. 5. 2023 in 11. 4. 2024 nadomeščala Saro Rotar. Po 11. 4. 2024 se je na delovno mesto vrnila Sara Rotar.

V okviru izvajanja dodatne strokovne pomoči (DSP) učencem s posebnimi potrebami in določenega dela individualne in skupinske pomoči (ISP) učencem, so bile na šoli zaposlene naslednje strokovne delavke:

- Urška Bedek (socialna pedagoginja),
- Tamara Sernec (specialna pedagoginja),
- Alja Šumak (specialna pedagoginja),
- Manca Javornik (socialna pedagoginja),
- Kristina Ilić (pedagoginja).

Vse strokovne delavke smo se povezovale v aktiv svetovalne dejavnosti in strokovne podpore. Obiskovale smo zunanjo supervizijo pri psihoterapevtki in supervizorki Ksenji Kos.

V delo šolske svetovalne službe sta bili vključeni tudi stalna in začasna spremljevalka: Ana Dobnikar in Simona Rode.

Področja dela šolske svetovalne službe so obsegala: delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z učenci z učnimi in drugimi težavami (brez odločbe o usmeritvi), delo z nadarjenimi učenci, pomoč socialno šibkejšim družinam, vzgojno delovanje, preventivne dejavnosti za učence in starše, svetovalno delo z učenci in starši, vpis v 1. razred in delo s šolskimi novinci, karierno orientacijo in vpis v srednje šole, sodelovanje z zunanjimi ustanovami, intervizija in supervizija, drugo (vnos podatkov v aplikacije, katerih skrbnik je ŠSS – KPP, CEUVIZ, Portal MVI, Portal MOL idr.).

V nadaljevanju so podrobneje predstavljena posamezna področja ter delovne naloge in aktivnosti, ki so se izvajale tekom tega šolskega leta v okviru šolske svetovalne službe.

8.1 Delo z učenci s posebnimi potrebami

• Statistika učencev s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2023/2024 je imelo odločbo o usmeritvi skupno 50 učencev. V prvi triadi enaindvajset učencev, v drugi triadi štirinajst in v tretji triadi sedemnajst učencev.

Štirje učenci so odločbo pridobili tekom letošnjega šolskega leta. V postopku usmerjanja, z že oddano dokumentacijo na Zavod RS za šolstvo, je skupaj 4 učencev. V postopku za spremembo odločbe o usmeritvi je trenutno 5 učencev.

Nakazuje se, da bo med šolskim letom še kakšen otrok, za katerega se bo po izvedenih korakih podpore in pomoči oziroma po opravljeni celostni diagnostiki pokazalo, da bo najverjetneje potreboval odločbo o usmeritvi. Na šoli imamo učence s posebnimi potrebami, ki so opredeljeni kot: *otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (PPPU), dolgotrajno bolni, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, z avtističnimi motnjami, s čustveno-vedenjskimi motnjami, z lažjo motnjo v duševnem razvoju, gibalno ovirani, naglušni, otroci z okvaro vidne funkcije.*

Nekateri učenci s posebnimi potrebami imajo v odločbi o usmeritvi opredeljenih več vrst primanjkljajev, ovir oz. motenj.

• Postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami

Na področju pomoči otrokom s posebnimi potrebami je šolska svetovalna služba vključena v vse faze pridobivanja odločbe o usmeritvi in izvajanja le te: priprava poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda (šole) o otroku, izvedba razgovora z otrokom, svetovanje staršem, posredovanje mnenja o izpolnjevanju pogojev Zavodu RS za šolstvo, sodelovanje z mobilnimi specialno-pedagoškimi in logopedskimi službami ter drugimi izvajalci dodatne strokovne pomoči (DSP), priprava individualiziranih programov (IP), srečanja strokovnih skupin in timski sestanki s starši. V pripravo, spremljanje in dopolnjevanje IP po strokovni presoji vključujemo tudi učence (2. in 3. triada).

Šolska svetovalna služba je tudi v tem šolskem letu v sodelovanju z razredniki in drugimi učitelji pripravila in uredila vso potrebno dokumentacijo za pridobitev novih odločb o usmeritvi oz. za njihovo spremembo. Svetovala je staršem v zvezi s celotnim postopkom usmerjanja ter izvedla razgovore z učenci.

Trije učenci s posebnimi potrebami so v tem šolskem letu zaključili osnovnošolsko izobraževanje na naši osnovni šoli. Za enega učenca je šolska svetovalna pripravila dokumentacijo za postopek usmerjanja, kljub temu, da odločbe o usmeritvi na ravni osnovnošolskega izobraževanja ni imel. Šolska svetovalna služba je za vse te učence pripravila vso potrebno dokumentacijo za ponovno uvedbo postopka usmerjanja ob spremenjeni ravni izobraževanja (za srednjo šolo). Posredovala jo je staršem, ki so jo nato s povratnico poslali na Zavod RS za šolstvo, Oddelek za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

• Posebnosti v odločbah o usmeritvi

V šolskem letu 2023/2024 je imelo dodeljenega začasnega spremljevalca šest učencev. Trije učenci so potrebovali spremljanje in nadzor s strani vodje šolske prehrane zaradi dolgotrajne bolezni (sladkorna bolezen; pomoč pri vodenju sladkorne bolezni, strog prehranjevalni režim). Učenec, ki ima na podlagi odločbe o usmeritvi dodeljenega začasnega spremljevalca za izvajanje fizične pomoči, je tretješolec. Slednjemu je pomagala stalna spremljevalka, saj je potreboval intenzivno pomoč spremljevalca v obsegu 8 ur dnevno v okviru vseh dejavnosti

(JV, pouk, PB, dnevi dejavnosti itd.). Učenka, ki ima prav tako (na podlagi odločbe o usmeritvi) dodeljenega začasnega spremljevalca, je osmošolka. Njej je kot začasna spremljevalka pomagala predvsem njena specialna pedagoginja. Učenec, ki ima prav tako (na podlagi odločbe o usmeritvi) dodeljenega začasnega spremljevalca, je četrtošolec.

Dvanajst učencev je imelo v odločbi o usmeritvi določeno dodatno strokovno pomoč (DSP), ki se je izvajala kot učna pomoč s strani učiteljev.

Osem učencev je imelo določen znižan normativ v oddelku, kar je bilo pri vseh tudi upoštevano.

- **Spletne aplikacije za področje posebnih potreb**

Šolska svetovalna služba je na področju posebnih potreb učencev skrbnik dveh računalniških programov. Program »Kandidati za posebne potrebe« (KPP) se uporablja za vnos prilagoditev in pripomočkov, določenih v odločbah o usmeritvi. Za vse šestošolce in devetošolce, ki so učenci s posebnimi potrebami, določimo potrebne prilagoditve za posamezni predmet, ki se preverja v okviru Nacionalnega preverjanja znanja (NPZ). Pri tem upoštevamo odločbo, strokovno mnenje, mnenje izvajalcev dodatne strokovne pomoči in učiteljev, ki učenca poučujejo.

V šolskem letu 2023/2024 smo to urejali za sedem šestošolcev in za tri devetošolce. Vse navedene prilagoditve v omenjenem programu predhodno pregleda in odobri Državni izpitni center (RIC). Z njimi so, še preden jih posredujemo na RIC, v tiskani obliki seznanjeni tudi starši učencev otrok s posebnimi potrebami.

Šolska svetovalna služba sodeluje tudi pri izvedbi Nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) v smislu koordinacije oz. predlogov majhnih skupin. Učenci s posebnimi potrebami namreč običajno pišejo preizkuse v posebnem prostoru, ker lahko imajo 25 %, 50 % ali 100 % podaljšan čas pisanja ter druge prilagoditve in pripomočke. NPZ je bil izveden v maju 2024. Kot tretji predmet v 9. razredu so učenci naše šole pisali NPZ iz tujega jezika angleščine.

Druga aplikacija se imenuje »Učenci in dijaki s posebnimi potrebami«, ki je šolski svetovalni službi dostopna preko Portala MVI. V njo vnašamo podatke, ki se nanašajo na učence s posebnimi potrebami, in sicer trikrat letno (*vnos napovedi, 1. realizacija in 2. realizacija*). Pri tem se zavede razred, začetna črka imena in priimka učenca, številka odločbe, datum izdaje odločbe, vrsta motnje, število ur dodatne strokovne pomoči, oblika in vrsta pomoči ter drugi specifični podatki iz odločb učencev. Glede na časovne roke in obdobje, ko je aplikacija odprta za vnose in posodobitve, se vanjo vnašajo tudi vse novosti, ki izhajajo iz novih oziroma spremenjenih odločb.

- **Individualizirani programi (IP)**

V šolskem letu 2023/2024 so člani strokovnih skupin v sodelovanju s starši in učenci pripravili skupno 50 individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami.

Nosilci individualiziranih programov so razredniki, šolska svetovalna služba pa koordinira delo na področju posebnih potreb, komunicira z vsemi deležniki in skrbi za vodenje in urejanje strokovne dokumentacije na področju posebnih potreb (osebne mape učencev).

Individualizirani programi za otroke s posebnimi potrebami se tekom šolskega leta večkrat evalvirajo in po potrebi tudi dopolnjujejo in/ali spreminjajo. Pri tem upoštevamo opažanja učiteljev, ki učence poučujejo, šolske svetovalne službe in izvajalcev DSP. S sodelovanjem in komunikacijo celotne strokovne skupine določimo učinkovite strategije podpore in pomoči. Prav tako je nujno, da v proces priprave, načrtovanja in evalvacije individualiziranih programov redno vključujemo starše učencev in učence same, po potrebi pa tudi druge zunanje strokovnjake (npr. pediatre, pedopsihiatre, psihologe itd.).

V šolskem letu 2023/2024 sta bila za vse učence z odločbo o usmeritvi izvedena vsaj dva timska sestanka strokovne skupine s starši (v začetku in ob koncu šolskega leta). Za učence, ki so potrebovali intenzivnejše spremljanje in evalviranje njihovega funkcioniranja in napredka, smo izvedli tudi enega ali več vmesnih timskih sestankov (ob polletju oz. po potrebi).

Predvsem učence višjih razredov smo v dogovoru s starši povabili na zaključne timske sestanke, kar se je izkazalo kot učinkovito, saj so potem tudi učenci lahko na sestanku podelili svoja opažanja in samoevalvirali svoj napredek.

Na področju dela otrok s posebnimi potrebami se je kot dobra praksa pokazalo tudi timsko delo pri izmenjavi informacij in načrtovanju strategij, kar predvideva vključenost vseh, ki na kakršenkoli način pomagamo otroku (vodstvo, razredniki, učitelji, izvajalci DSP, šolski svetovalni delavki in po potrebi tudi drugi zunanji strokovnjaki in ustanove). Obenem je ključnega pomena to, da je strokovni tim občutljiv za stisko otroka in ga obravnava

celostno, pri tem pa upošteva njegovo vpetost in vlogo v različnih podsistemih, katerih del je (družina s svojimi socio-ekonomskimi in psihološkimi dejavniki, šolska skupnost, vrstniška skupina, širše socialno in družbeno okolje). Poleg pomoči otroku je torej potrebno nuditi podporo in pomoč tudi primarnemu sistemu (tj. družina), iz katerega prihajajo učenci.

Šolska svetovalna služba je v začetku šolskega leta za vse učitelje pripravila prilagoditve, ki jih imajo učenci s posebnimi potrebami. To pomeni, da so bili vsi učitelji pisno seznanjeni z učenci, ki imajo odločbo o usmeritvi, poleg tega pa tudi z njihovimi prilagoditvami in morebitnimi pripomočki (npr. uporaba žepnega računalja), ki jih je potrebno zagotavljati v procesu poučevanja, preverjanja in ocenjevanja znanja.

- **Vodenje osebnih map**

Vsak otrok s posebnimi potrebami ima t. i. osebno mapo, v kateri se hrani vsa pomembna dokumentacija in zbirka podatkov o posameznem učencu, ki potrebuje pomoč in svetovanje. Šolska svetovalna služba mora za vse učence s posebnimi potrebami predhodno pridobiti pisno privolitvev oz. soglasje staršev za odprtje osebne mape ter za zbiranje in obdelavo osebnih podatkov in občutljivih osebnih podatkov o otroku.

Osebne mape učencev se hranijo v ognjevarni omari v pisarni šolske svetovalne službe. Urejata jih šolski svetovalni delavki, ki skrbita tudi za varstvo osebnih podatkov o učencih. V osebnih mapah učencev se hranijo poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda, zapisi razgovorov z učenci, dokumentacija s strani zunanjih ustanov (npr. psihološka poročila, specialno pedagoška poročila ipd.), strokovno mnenje in odločba, sklepi o imenovanju strokovnih komisij, individualizirani programi (za vsako šolsko leto), vabila na timske sestanke, zapisniki sestankov, liste prisotnosti itn.

8.2 Delo z učenci z učnimi in drugimi težavami (brez odločbe o usmeritvi)

Učne težave se razprostirajo na kontinuumu od lažjih do zelo težkih, od enostavnih do zapletenih in od kratkotrajnih do vseživljenjskih. Na kontinuumu se razprostirata tudi pomoč in podpora učencu. Učencem z učnimi težavami smo na šoli nudili spodbudo, podporo in pomoč po petstopenjskem hierarhičnem modelu pomoči, na način kot je opredeljen v Konceptu dela: *Učne težave v osnovni šoli (2008)*:

- pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku ter v okviru podaljšanega bivanja;
- pomoč šolske svetovalne službe (svetovalni razgovori, individualna obravnava);
- dodatna individualna in skupinska pomoč (ISP);
- mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove, zunanjih strokovnjakov;
- program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (DSP).

- **Individualna in skupinska pomoč (ISP)**

Šola namenja posebno pozornost učencem, pri katerih se nakazujejo učne in druge težave (npr. čustvene, vedenjske, socialne). To so učenci, ki brez prilagoditev metod in oblik dela pri pouku težko dosegajo standarde znanja. V skladu z *Zakonom o osnovni šoli (12. a člen)* smo jim tudi v tem šolskem letu omogočili vključitev v dopolnilni pouk in v druge oblike individualne in skupinske pomoči (ISP).

Učence, ki smo jih prepoznali kot učence z učnimi in drugimi težavami, smo (po predhodno pridobljenem pisnem soglasju njihovih staršev) vključili v individualno in skupinsko pomoč (ISP), ki je bila namenjena premagovanju tako učnih kot tudi socialnih in čustveno-vedenjskih težav. Tovrstno pomoč so izvajali različni učitelji razrednega pouka, predmetnega pouka, podaljšanega bivanja, določen obseg ur ISP pa tudi specialni pedagoginji in socialni pedagoginji, ki so zaposlene na naši šoli.

Učiteljica slovenščine Anja Butala je v tem šolskem letu izvajala dodatne ure slovenščine za učence priseljence oz. za tiste učence, ki imajo težave na področju slovenskega jezika. Učiteljico Anjo Butala je maja 2024 zamenjala učiteljica Barbara Skok. Pomoč je potekala individualno in skupinsko (ISP, DSP-tujci), za učence 2. in 3. triade pa tudi v obliki majhnih učnih skupin.

Individualno in skupinsko pomoč (ISP) smo v šolskem letu 2023/2024 ponudili skupno okrog 58 učencem (spreminjajoče se stanje glede na potrebe učencev). Večina učencev je bila v individualno in skupinsko pomoč (ISP) povabljen že ob začetku šolskega leta, pri nekaterih pa se je pokazala potreba po dodatni učni pomoči tekom šolskega leta, tako da so bili k vključitvi povabljeni naknadno.

Od vseh učencev, ki so obiskovali individualno in skupinsko pomoč (ISP) zaradi učnih težav, smo pričakovali, da so redno obiskovali dopolnilni pouk, saj je za napredek učencev pomembno, da izkoristijo vse oblike pomoči, ki so organizirane na ravni šole. Redno obiskovanje dopolnilnega pouka je osnova, hkrati pa učencem, ki imajo

učne težave, ponujamo še možnost vključitve v druge oblike individualne in skupinske pomoči ter prilagojene metode in oblike dela.

- **Individualna obravnava v šolski svetovalni službi**

Tekom šolskega leta je šolska svetovalna služba redno spremljala učence, ki so zaradi specifične družinske situacije, konfliktov z vrstniki, učnih težav, čustvenih stisk, vedenjskih težav ipd. potrebovali dodatne svetovalne pogovore in podporo. Svetovalni delavki sva na ta način izvajali kontinuirano spremljanje in intenzivnejšo psihosocialno podporo določenim učencem in družinam.

Z učenci, ki so bili vključeni v redno individualno obravnavo znotraj šolske svetovalne službe, sva svetovalni delavki vzpostavili zaupen in pristen odnos. Zagotovili sva varno okolje, znotraj katerega so lahko učenci izrazili svoje doživljanje, misli, skrbi in stiske. Individualna pomoč je bila usmerjena na razvijanje pozitivne samopodobe, čustvene inteligentnosti, ustreznih oblik vedenja in čustvovanja ter socialnih veščin. Individualna obravnava se je izvajala v posebni terapevtski (senzorni) sobi, ki je opremljena z različnimi senzornimi in terapevtskimi pripomočki: vodni stolp, ogledala, vreče in blazine za sedenje, peskovnik, terapevtske lutke, figure, projekcijske karte, družabne igre itd.

- **Pomoč zunanjih strokovnih ustanov**

Pogosto so učenci, pri katerih so prepoznani primanjkljaji in težave na določenih področjih, vključeni tudi v različne zunanje ustanove (npr. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana – SCOMS, zdravstveni domovi, centri za duševno zdravje otrok in mladostnikov, Center Motus itd.). V kolikor se pri učencih pokažejo določene posebnosti, pripravijo zunanji strokovnjaki poročilo (psihološko, specialno-pedagoško ali logopedsko) s priporočili, kjer je navedeno, kako lahko šola prilagodi pouk v korist učencev. Učiteljski zbor je bil v začetku šolskega leta seznanjen z vsemi priporočili zunanjih ustanov, ki smo jih pridobili s strani staršev. Določena priporočila smo prejeli tekom šolskega leta in učitelje takrat tudi seznanili z njimi.

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli:

- na razredni stopnji skupno 8 učencev s priporočili,
- na predmetni stopnji skupno 14 učencev s priporočili.

8.3 Delo z nadarjenimi učenci

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ (1999) temelji na eni najpogosteje uporabljenih definicij v svetu, po kateri so nadarjeni ali talentirani tisti otroci in mladostniki, ki so bodisi na predšolski stopnji, v osnovni ali srednji šoli pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifično akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju in ki poleg rednega šolskega programa potrebujejo posebej prilagojene programe in aktivnosti.

Aktivnosti, povezane z odkrivanjem in delom z nadarjenimi učenci, vodi šolska svetovalna služba v sodelovanju z učenci, starši, razredniki in ostalimi učitelji mentorji. Šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, priprave na tekmovanja in druge aktivnosti, ki jih ponuja šola (npr. raziskovalni tabor za nadarjene na področju naravoslovja).

Delo z nadarjenimi učenci je v šolskem letu 2023/2024 koordinirala in izvajala šolska psihologinja Katarina Vetrh, kasneje pa je delo na tem področju nadaljevala socialna pedagoginja Sara Rotar.

Odkrivanje nadarjenih učencev je potekalo v skladu s konceptom v treh korakih:

1. stopnja: Evidentiranje učencev

Prepoznavanje potencialno nadarjenih učencev je bilo izvedeno na seji učiteljskega zbora. Sara Rotar je učiteljem predstavila štiri področja značilnosti in osebnostnih lastnosti nadarjenih učencev (miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko in socialno-čustveno). Razložila je tristopenjski model odkrivanja nadarjenih učencev. Podrobneje je pojasnila, kako poteka prva faza, torej evidentiranje učencev, ki izstopajo na določenem področju. Evidentiranje smo izpeljali za učence 3. triade. Učitelji so pri opredelitvi potencialno nadarjenih učencev upoštevali njihov učni uspeh, dosežke in udeležbo na tekmovanjih, hobije in interesna področja, podali pa so tudi svoje mnenje o učencu, ki so si ga oblikovali med vzgojno-izobraževalnim procesom. Svoje mnenje o učencih je podala tudi šolska svetovalna služba in ostali strokovni delavci šole, ki so bili prisotni na seji in so v stiku z učenci. Na seji učiteljskega zbora in naknadnih priporočilih učiteljev je bilo evidentiranih 35 učencev.

2. stopnja: Identifikacija učencev

Šolska svetovalna služba je starše evidentiranih učencev obvestila, da je bil njihov otrok s strani učiteljev prepoznani kot potencialno nadarjen. Pridobila je pisno soglasje staršev za vključitev njihovega otroka v identifikacijo, ki se izvaja od 4. razreda devetletne osnovne šole dalje. Vsi starši so podali soglasje.

Identifikacija je obsegala poglobljeno in podrobnejšo strokovno obravnavo evidentiranih učencev preko treh ocenjevalnih pripomočkov in meril: test intelektualnih sposobnosti (Ravenove standardne progresivne matrice), test ustvarjalnosti (Torranceov test besedne ustvarjalnosti) in ocenjevalne lestvice nadarjenosti.

Psihološko testiranje je potekalo januarja 2024. Dva učenca sta bila v psihološko testiranje vključena v naknadnem terminu, tj. 6. 2. 2024.

Ocenjevalne lestvice nadarjenosti obsegajo deset področij (splošno intelektualno, učno, ustvarjalno, voditeljsko, tehnično, telesno-gibalno, glasbeno, likovno, literarno in dramsko). Za 35 učencev so jih izpolnili razredniki in učitelji glede na predmet, ki ga poučujejo. Rezultate je vrednotila šolska psihologinja Katarina Vetrih.

Kriterij za nadarjenost v skladu s konceptom izpolnjujejo tisti učenci, ki so na vsaj enem od meril (test intelektualnih sposobnosti ali test ustvarjalnosti ali katerakoli izmed 10 lestvic pri ocenjevalnih lestvicah nadarjenosti) dosegli 90. percentil, tj. rezultat, ki sodi med 10 odstotkov najbolj uspešnih znotraj določene starostne populacije v Sloveniji. Kriterij je izpolnilo 32 učencev, ki so bili vključeni v psihološko testiranje.

8.4 Pomoč socialno šibkejšim družinam

V šolskem letu 2023/2024 smo družinam z nižjim socialno-ekonomskim statusom pomagali na različne načine (npr. nabava šolskih potrebščin preko Četrtna skupnosti Bežigrad, ZPM Ljubljana Moste Polje – Projekt Botrstvo).

- **Šolski dobrodelni sklad**

V šoli imamo dobrodelni sklad, v katerega se zbirajo prispevki s šolske prireditve Bevkov bazar ter sredstva s strani donatorjev. Iz sklada finančno pomagamo staršem, ki izpolnijo predpisano vlogo in ki izpolnjujejo določene pogoje, določene v Pravilniku o dobrodelnem skladu. Denarna pomoč se najpogosteje nanaša na plačilo šolske prehrane, šole v naravi (CŠOD) in plačilo drugih šolskih stroškov.

Na ravni šole je bil v šolskem letu 2023/2024 izveden Bevkov bazar, prav tako smo na športnem pikniku v juniju 2024 izvedli srečelov, kjer smo zbirali sredstva za šolski dobrodelni sklad.

V šolskem letu 2023/2024 smo denarno pomoč iz šolskega sklada odobrili 23 učencem, za katere je bila vložena vloga. O odobrenih pomočeh je na podlagi vloge, s pomočjo točkovnika, odločala komisija, ki je izdala odločbo.

- **Sodelovanje z zunanjimi ustanovami**

Vsako leto šolska svetovalna služba sodeluje z Zvezo prijateljev mladine Slovenije (ZPMS), ki organizira brezplačna letovanja in počitniška varstva. Starše otrok iz socialno šibkejših družin obvestimo o njihovi ponudbi in jih seznanimo s postopkom prijave. Navedena organizacija izpelje dokončen postopek izbire in staršem posreduje dodatne informacije.

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo starše naših učencev obvestili o različnih programih ZPMS. Informirali smo jih o sofinanciranih in brezplačnih počitniških varstvih v Ljubljani (za otroke od 1. do 5. razreda) in na spletni strani naše šole objavili »*Katalog Počitnice in dejavnosti 2024*«. V raznovrsten nabor poletnih počitniških programov, ki jih pripravlja ZPMS, so starši lahko izbrali in prijavi otroke preko odprte spletne prijave.

V času poletnih počitnic smo prostore šole odstopili ZPM Ljubljana-Šiška, da je pri nas izvedla dva programa. V terminu od 15. 7. do 19. 7. so izvajali sofinancirano počitniško varstvo za otroke ČS Bežigrad (od 1. do 5. razreda), ki je otrokom omogočil zabavno ter aktivno preživljanje prostega časa, aktivnosti zunaj šole ter pester nabor različnih delavnic.

V terminu od 22. 7. do 26. 7. od 7.30 do 16.30 pa program Časovni stroj (od 1. do 5. razreda), s katerim so otroke vsak dan popeljali na zgodovinski skok v določen čas zgodovine.

V obeh terminih je delovala šolska kuhinja. Naše kuharice so otrokom in spremljevalcem vsak dan skuhale odlično kosilo.

Nekaj učencev iz družin z nižjim socialno-ekonomskim statusom je bilo vključenih tudi v program Botrstvo v Sloveniji. Sredstva za kritje šolskih stroškov so se nakazovala na račun šole oz. staršev. Ob zaključku šolskega leta imamo v evidenci eno učenko, vključeno v omenjeni program.

Sodelovali smo tudi s Četrtno skupnostjo Bežigrad:

- v začetku šolskega leta smo učencem iz socialno šibkejših družin priskrbeli delovne zvezke in druge šolske potrebščine;
- v septembru in decembru smo socialno šibkejšim družinam podarili po štiri pakete pomoči s prehrabnimi in drogerijskimi izdelki;
- v decembru je Četrtna skupnost Bežigrad šoli predala darila za novoletno obdaritev prvošolcev.

Sodelovanje z Rdečim križem Slovenije:

S tremi učenci nižjih razredov smo se udeležili ogleda predstave (ki jo pripravljajo dijaki in dijakinje srednje vzgojiteljske šole) in obdaritve otrok z obiskom Dedka Mraza, ki je potekalo 20. 12. 2023, ob 13. uri v Dijaškem domu Bežigrad. Predstave in obdaritve so se skupaj udeležili štirje otroci iz socialno šibkejših družin.

Sodelovanje z organizacijo Duh časa:

Družini enega učenca naše šole smo omogočili sprejem donacije računalniške opreme.

8.5 Vzgojna problematika in vzgojno delovanje

Vzgojne dejavnosti in ukrepanje šole so v tem šolskem letu zajemale:

- posodabljanje vzgojnega načrta, pravil hišnega reda, pravil šolskega reda na ravni šole (aktivni, učitelji, vodstvo šole, učenci, starši),
- vključevanje k uram pouka (prisotnost na razrednih urah, ustrezna komunikacija in odzivanje učencev, izogibanje pouku oz. odklanjanje šole),
- medvrstniška nesoglasja in konflikti,
- neupoštevanje učiteljevih navodil in kršenje dogovorov,
- nespoštljivo in žaljivo vedenje do vrstnikov in odraslih oseb,
- uničevanje oz. neodgovorno ravnanje s šolsko lastnino,
- neopravičeni izostanki učencev iz šole,
- prepovedana uporaba telefonov v šolskih prostorih.

Reševanje vedenjskih problemov učencev in njihovih neustreznih odzivanj je potekalo v okviru Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda. Šola si prizadeva za enotno vzgojno delovanje, takojšnje ukrepanje in večplastno razreševanje problemskih situacij (svetovalni razgovori z učenci, sodelovanje s starši, restitucija, mediacija). Pri izbiri vzgojnih ukrepov in odzivov se držimo načela sorazmernosti in postopnosti. V vse vzgojne postopke je bila pri delu z učitelji, učenci in starši vključena tudi šolska svetovalna služba.

• Vzgojni opomini

V šolskem letu 2023/2024 je bilo skupaj izrečenih sedem vzgojnih opominov. Po razredih so vzgojne opomine dobili: štirje sedmošolci, dva osmošolca in dva devetošolca. En učenec je v tem šolskem letu dobil dva vzgojna opomina. Pri vseh učencih so bile prisotne neustrezne oblike vedenja in težje ali najtežje kršitve Pravil šolskega reda.

Učencem je bil predhodno izrečen ustni opomin in opravljeni so bili številni razgovori z učenci, starši, razredničarko, šolsko svetovalno službo in ravnateljico. V dveh primerih, kjer sta učenca dobila vzgojni opomin, pa je šola sodelovala tudi s policijo.

Za učence je bil v sodelovanju svetovalne službe z razredničarko pripravljen individualiziran vzgojni načrt (IVN). V okviru slednjega je svetovalna služba izvajala spremljanje učencev ter po potrebi tudi nadaljnje individualne razgovore.

Šolska svetovalna služba aktivno sodeluje pri vzgojnem ukrepanju šole in spremljanju vzgojno zahtevnejših učencev. Vzgojno delovanje predstavlja intenzivno delo s tovrstnimi učenci v obliki individualnih ali skupinskih razgovorov in svetovanje ter redno sodelovanje in izmenjavo informacij z učiteljskim zborom ter starši. Mapa vzgojnih ukrepov se hrani pri pomočnici ravnateljice.

V tem šolskem letu je bilo izrečenih več alternativnih vzgojnih ukrepov, kot so: priprava razredne ure, priprava plakata na določeno temo, pomoč v kuhinji, pomoč v jedilnici, sodelovanje s hišnikom, dodatne obveznosti pri pouku v dogovoru z razrednikom, povračilo materialne škode.

- **Vzgojni načrt**

V šolskem letu 2023/2024 smo končali s celovito prenovo vzgojnega načrta. Vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in Pravila hišnega reda so bili potrjeni in sprejeti na svetu zavoda septembra 2023. Aktivnosti glede tega so se izvajale v okviru sej učiteljskega zbora, posameznih aktivov, v povezavi s skupnostjo učencev in z intenzivnim delom šolske svetovalne službe ter drugih strokovnih delavk.

V tem šolskem letu je bilo vzpostavljeno sodelovanje izvajalk dodatne strokovne pomoči s posameznimi razredi na način, kjer je ena izvajalka tesneje sodelovala z razrednikom in učenci določenega izdelka, kar se je izkazalo kot zelo učinkovito.

Vzgojno delovanje naše šole je v tem šolskem letu doživelo preobrazbo, saj smo s prenovljenim vzgojnim načrtom dosledno vzgojno delovanje še okrepili in mu dodali druge dimenzije, kot so konkretni alternativni vzgojni ukrepi. Vzgojno delovanje šole je s prenovljenim vzgojnim načrtom, v katerega so bili vključeni vsi vpeti v šolski prostor, tako bolj strukturirano in kontinuirano. Izrekanja vzgojnih opominov smo se posluževali le v skrajnih situacijah in v skladu z zakonodajo, ko opozorila za ponavljajoče odstopajoče vedenje niso imela učinka in smo izčrpali alternativne vzgojne ukrepe. S tovrstnim postopanjem ob kršitvah šolskega in hišnega reda smo učence navajali na odgovornost za posledice lastnih dejanj ob upoštevanju sorazmernosti kršitve. Učence smo spodbujali, da so o alternativnih vzgojnih ukrepih razmišljali tudi sami ter s tem povečali lastno vpletenost v reševanje zadev. Učitelji, učenci in starši so prenovljen način vzgojnega delovanja šole dobro sprejeli.

Prenova vzgojnega načrta ni le prenova dokumenta, je prevetritev zakoreninjenih prepričanj in načinov ravnanja učiteljev, učencev in staršev. Glede na povratne informacije omenjenih, ocenjujemo, da je bilo vzgojno delovanje uspešno.

8.6 Preventivne dejavnosti za učence in starše

- **Medvrstniško nasilje**

Otroci v šoli preživijo veliko svojega časa, zato se trudimo, da bi bila varen prostor za vse, da bi se v šoli počutili sprejete in podprte tako pri akademskem kot tudi socialnem in čustvenem razvoju. Ker pa je v šoli naenkrat na omejenem prostoru zbranih veliko posameznikov, prihaja do različnih interakcij, včasih tudi konfliktnih.

Področje medvrstniškega nasilja je velik izziv za učence in učitelje, ki morajo nasilna dejanja prepoznavati in ustrezno ukrepati, poleg tega je pojav medvrstniškega nasilja težko definirati in meriti.

Šola ukrepa ob vsakem zaznanem nasilju nad učencem, k čemur nas veže zakonodaja, lastni interni dokumenti (Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda), še bolj pa naša profesionalna in etična drža, da se moramo odzvati na vsak pojav nasilja, ki ga prepoznamo ali zanj izvemo, in ga v največji možni meri tudi preprečevati. V večini primerih dobro sodelujemo s starši vpletenih učencev (žrtve in povzročitelji nasilja), s posameznimi hujšimi primeri nasilja med vrstniki pa se šola ne more spoprijemati sama, v takih posameznih primerih sodelujemo tudi s policijo in centrom za socialno delo.

Ob pojavu nasilja delujemo v skladu s Protokol in navodili ob zaznavi medvrstniškega nasilja v šoli (ZRSŠ), ki loči takojšnjo in procesno intervencijo. Vsi strokovni delavci so s protokolom seznanjeni, nazadnje smo ga obravnavali na aprilski seji učiteljskega zbora.

Da bi delovali čim bolj preventivno, so v tem šolskem letu strokovne delavke (specialne in socialne pedagoginje, psihologinja in pedagoginja) sodelovale z razredniki pri izvedbi različnih delavnic in procesnih intervencij, ko je bilo potrebno delo s celotnim oddelkom. Tekom šolskega leta smo prejeli letak Varovalni dejavniki za preprečevanje medvrstniškega nasilja, ki ga je pripravil MVI v sodelovanju s Pedagoškim inštitutom. Letake, ki povzemajo raziskovalne izsledke o varovalnih dejavnikih in vsebuje priporočila za preprečevanje medvrstniškega nasilja, smo razdelili vsem razrednikom, da so jim v hitro pomoč pri krepitvi preventivnega delovanja.

- **Program »KUL je biti najstnik« – 7. in 8. razred (RaP)**

Na preventivni program so bili prijavljeni učenci sedmega in osmega razreda. Program je izvajala šolska svetovalna delavka Tjaša Rztresen.

Analiza dela:

Srečanja so potekala s prijavljenimi učenci in učenkami 7. in 8. razreda. Glede na izražene potrebe učencev je bilo nekaj srečanj z učenci izvedenih individualno ali pa v parih, saj so bila vezana na pogovor in delo z njihovimi individualnimi stiskami ali pa so se nanašala na napredke v vrstniških odnosih ipd.

Tematike, ki so bile podrobneje obravnavane tekom srečanj, so bile:

- Prepoznavanje, poimenovanje in izražanje čustev
- Čustva na kontinuumu
- Stres, stresorji in skrbi pri mladostnikih
- Medosebni odnosi, samopodoba in odnos do sebe
- Vrstniška povratna informacija
- Postavljanje ciljev po metodi SMART

Vsebine in tematike so se prepletale tudi z načrtovanjem in evalviranjem individualno načrtovanih ciljev, izkušenj in razumevanja preko pogovora (tehnika postavljanja vprašanj), povratna informacija (sprotna, pozitivna povratna informacija s funkcijo spodbude), dokazi (doseženi »samo-izzivi«), samovrednotenje, vrstniško vrednotenje (povratna informacija s strani vrstnika) in samoregulacija.

Splošni cilji srečanj:

- učenci spoznavajo in oblikujejo skupinske dogovore in pravila,
- učenci spoznavajo in sledijo splošni strukturi skupinskih srečanj (uvod in opis počutja, osrednji del z obravnavo vsebine, ki jo prinašajo učenci ali jo pripravi izvajalka programa, zaključni del s skupinsko refleksijo srečanja),
- učenci redno prihajajo na srečanja in na njih aktivno sodelujejo,
- učenci se spodbujajo in so podporni drug do drugega,
- učenci spoznavajo in uporabljajo različne tehnike sproščanja (vaje čuječnosti, vodene vizualizacije),
- delo na skupinski dinamiki (»ledolomilci«, spoznavne igre, medsebojno povezovanje),
- učenci vzpostavljajo odnose, ki so jim v oporo tudi pri razredni dinamiki,
- učenci krepijo pozitivno samopodobo,
- učenci razvijajo svojo čustveno pismenost (prepoznavanje in poimenovanje čustev, razumevanje, ustrezno izražanje in obvladovanje čustev),
- učenci spoznavajo in razvijajo zdrav življenjski slog (skrb za telesno in duševno zdravje).

Metode in tehnike dela:

- učenci uporabljajo in se izražajo s pomočjo kreativnih medijev in projekcijskih pripomočkov (npr. razpoloženske kartice, spoznavne kartice Tibi, projekcijske karte, terapevtske blazine in lutke, figurice, fotografije, »Blob drevo«, paleta čustev ipd.),
- uporaba narativnih pristopov – delo z zgodbami,
- učenci aktivno soustvarjajo podporno okolje in pozitivno skupinsko klimo,
- uporaba peskovnika v senzorni sobi,
- tehnika možganske nevihte,
- družabne igre,
- izražanje skozi igro vlog,
- pantomima,
- različne socialne igre oz. izzivi,
- učenci spoznavajo in prakticirajo različne načine skrbi zase,
- ozaveščanje in prakticiranje zdravega preživljanja prostega časa.

Področja in vsebine programa:

- krepitev pozitivne samopodobe,
- notranja in zunanja motivacija,
- samozavest in samopodoba (raziskovanje teh pojmov in njuno razlikovanje),
- karierna pot (učenci prepoznavajo svoje veščine, spretnosti in sposobnosti, svoje omejitve),
- verbalna in neverbalna komunikacija,
- učenje postavljanja ciljev in delo na lastnih osebnih ter šolskih ciljih (tehnika SMART),
- odnosi v družini in v vrstniški skupini,
- čustveno opismenjevanje,
- zasvojenosti pri mladih – preventiva,

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- kaj je stres in spoprijemanje s stresom,
- vsebine in teme, ki jih izpostavijo učenci.

• Delavnice in predavanja za starše

ZPM Slovenije

Za starše smo na šoli in v okviru 2. roditeljskih sestankov organizirali tri predavanja:

- 12. 2. 2024 za starše učencev 1. triade: Ravnotežje med zahtevami, pohvalami in kritiko v vzgoji (predavatelj Sašo Kronegger)
- 13. 2. 2024 za starše učencev 2. triade: Vpliv partnerskega odnosa na razvoj otroka (predavateljica Lilijana Kodelja)
- 14. 2. 2024 za starše učencev 3. triade: Živeti z otrokom in ne za otroka – vzgoja za sodelovanje (predavateljica Tanja Povšič)

Žal je bila udeležba staršev na vseh treh sestankih izredno slaba.

Za starše bodočih prvošolcev (2024/25) pa smo v okviru uvodnega informativnega roditeljskega sestanka, ki je potekal 5. 6. 2024, organizirali predavanje Razvoj otroških možganov, predavateljica Lilijana Kodelja.

Izobraževalni center Pika, NIJZ, Safe.si, Neodvisen.TV

V šolskem letu 2023/2024 smo staršem posredovali vabila na različna predavanja in delavnice, ki jih izvajajo Izobraževalni center Pika (organizacijska enota Centra Janeza Levca Ljubljana), NIJZ, Safe.si in Neodvisen.TV.

Posredovali so jim vabila na naslednja predavanja oz. izobraževanja za starše:

- Bralna pismenost otrok - za starše osnovnošolskih otrok, IC Pika, 6. 5. 2024
- Učenje učenja – pregled različnih strategij za samostojnejše učenje, IC Pika, 13. 5. 2024
- Vloga staršev pri učenju socialnih spretnosti - kaj lahko naredimo doma? IC Pika, 18. 3. 2024
- Spletno predavanje o različnih tobačnih in nikotinskih izdelkih, NIJZ, 17. 10. in 24. 10; 22. 1. in 31. 1. 2024
- Vpliv nikotina na razvoj možganov in zloraba pri športu, PPT predstavitev NIJZ, dr. Tomaž Čakš, 20. 3. 2024
- Informacija o Počitniškem koledarju zdravja, namenjen otrokom in mladostnikom, ki spodbuja zdravo preživljanje počitniškega časa, NIJZ, 20. 6. 2024
- Ali vaš najstnik premalo spi zaradi interneta?, Safe.si, 3. 10. 2023
- V iskanju (ne)varnega okolja, Neodvisen.TV
- Izhod iz neskončne krize, Neodvisen.TV

8.7 Stiki s starši

Stiki s starši so potekali preko individualnih govorilnih ur v šoli in tudi na daljavo preko Zooma, na individualnih timskih sestankih in roditeljskih sestankih ter preko elektronske pošte in telefona. Razredniki so poročali, da so starši učencev njihovega oddelka prihajali na govorilne ure redno ali vsaj občasno, medtem ko starši drugih oddelkov, kjer poučujejo, bolj redko pridejo sami na govorilno uro, a se večinoma odzovejo, če jih povabijo.

8.8 Svetovalno delo z učenci in starši

Šolski svetovalni delavki sva vsakodnevno posredovali in razreševali različne konfliktna situacije ter se udeleževali razgovorov in sestankov (z učenci, vodstvom šole, starši, učitelji in drugimi strokovnimi delavci). Vloga svetovalne službe pri svetovalnih razgovorih z vsemi navedenimi deležniki je bila predvsem v smeri nudenja podpore, informiranja, (po)svetovanja, načrtovanja in skrbi za dobrobit otrok oziroma učencev.

Šolska svetovalna služba se je povezovala tudi s socialno pedagoginjo in mediatorko Urško Bedek, in sicer v primerih, kjer se je pri učencih pokazala potreba po mediaciji. Med šolskim letom 2023/2024 je bilo izvedenih več mediacij z namenom usmerjanja učencev pri razreševanju medvrstniških nesoglasij in konfliktov.

Svetovalno delo s starši učencev je bilo največkrat izvedeno po vnaprejšnjem dogovoru, telefonsko svetovanje pa glede na aktualne dogodke, postopke in potrebe. V splošnem je komunikacija s starši potekala na več različnih načinov (osebno, preko e-pošte in po telefonu). Glede na prepoznane potrebe smo starše seznanjali z

različnimi vsebinami kot npr.: ustrezní vzgojni stili, informacije o diagnostičnih in psihoterapevtskih obravnava h v zunanjih institucijah, svetovanje v postopkih usmerjanja itd. Svetovalno delo staršem je obsegalo več področij, in sicer učno, vedenjsko, čustveno, socialno-ekonomsko itn.

Pomoč je bila nudena tudi staršem iz drugojezičnih okolij (učenci priseljenci) preko svetovanja, usmerjanja pri izpolnjevanju obrazcev in razlage postopkov. Informirali smo jih glede tečajev slovenščine (Mladinsko informativno svetovalno središče Slovenije – MISSS, Javni zavod Cene Štupar – Center za izobraževanje Ljubljana).

8.9 Delo s šolskimi novinci in vpis v 1. razred

- **»Bevkove učne drobtinice« in vpis v 1. razred**

Pred vpisom otrok v 1. razred za šolsko leto 2023/2024 smo iz aplikacije SOKOL, ki je dostopna preko Portala MVI, pridobili podatke o šolskih novincih iz našega šolskega okoliša (stalno in začasno bivališče). Na seznamu iz aplikacije SOKOL je bilo na seznamu stalno prijavljenih skupno 29 učencev iz našega šolskega okoliša. V omenjeni aplikaciji so bili skupno tudi 7 učencev z začasnim prebivališčem v našem šolskem okolišu.

Prvo srečanje z Bevkovo šolo, ki ga vsako leto organiziramo na način t. i. učnih uric, smo letos poimenovali *»Bevkove učne drobtinice«*, ki so bile izvedene 6. 2. 2024, ob 17. uri na naši šoli. Učiteljice prvega triletja so pripravile gibalne delavnice, kjer je bodoče prvošolce spremljala tudi šolska svetovalna delavka.

Šolski svetovalni delavki sva staršem in bodočim prvošolcem posredovali tudi vabila na vpis v 1. razred. Vpis v osnovno šolo je za ljubljanske osnovne šole potekal od torka, 12. 2. 2024, do petka, 15. 2. 2023, dopoldne od 8. do 12. ure in popoldne od 16. do 18. ure v prostorih OŠ Franceta Bevka. Osnovne šole so vpisovale otroke, rojene v letu 2018. Vpis v 1. razred sva izpeljali šolski svetovalni delavki Tjaša Raztresen in Katarina Vetrih. Iz našega šolskega okoliša smo vpisali 34 otrok. Lansko šolsko leto je bilo odloženih vpisov v prvi razred 6, en učenec je bil všolan v prilagojen program, 5 učencev pa smo vpisali v prvi razred. Skupaj je to iz šolskega okoliša vpisanih 39 otrok.

- **Prepisi iz drugih šolskih okolišev**

V dneh vpisa smo prejeli 15 vlog za prepis otrok iz drugega šolskega okoliša na OŠ Franceta Bevka. Večina prejetih vlog se je nanašala na prepis iz šolskih okolišev znotraj MOL, in sicer iz naslednjih osnovnih šol: OŠ Milana Šuštaršiča, OŠ dr. Vita Kraigherja, OŠ Preserje, OŠ Hinka Smrekarja, OŠ Danile Kumar. Izven MOL v tem šolskem letu nismo prejeli nobene vloge.

V šolskem letu 2023/2024 smo skupaj odobrili 14 vlog za prepis. Ena vloga je bila zavrnjena, starši so oddali vlogo na dve osnovni šoli in se odločili, da otroka všolajo na drugo šolo. S 1. 9. 2024 se bo torej pri nas všolalo 14 otrok iz drugih šolskih okolišev.

- **Odlog šolanja**

Starši desetih otrok (dve deklici in osem dečkov) so zaprosili za odlog šolanja. V ta namen je ravnateljica imenovala komisijo za odložitve šolanja, v katero je bila vključena svetovalna služba osnovne šole, svetovalna služba vrtca in šolska zdravnica (dr. Tanja Javh, ZD Bežigrad). S strani staršev smo za vseh otrok pridobili pisno soglasje za ugotavljanje pripravljenosti otroka na vstop v šolo in za izmenjavo informacij z vrtcem ter zdravstveno službo v postopku odložitve šolanja.

V maju 2024 je bilo načrtovano in izvedeno testiranje otrok s *Preizkusom pripravljenosti otrok za šolo (POŠ)*, ki ga je izvedla šolska psihologinja Katarina Vetrih. Udeležilo se ga je 9 otrok, ki so bili za to psihološko testiranje predvideni, en otrok je bil testiran na naknadnem terminu. Testiranje je potekalo 16. 5. 2024 na Osnovni šoli Franceta Bevka.

Pri ugotavljanju pripravljenosti otrok na vstop v šolo smo sodelovali z Vrtcem Jelka, Vrtcem Ciciban in Vrtcem Vodmat. Vsi aktualni odlogi so bili namreč vezani na otroke iz teh vrtcev. S strani vrtcev smo za vse otroke prejeli pisna mnenja o njihovem funkcioniranju. Za sodelovanje smo zaprosili tudi šolsko zdravnico dr. Tanjo Javh, ki nam je za vse otroke posredovala mnenje v postopku odloga šolanja.

Na podlagi vseh pridobljenih informacij s strani članov komisije smo izdali odločbe o odlogu šolanja za osem otrok, ki so bili vključeni v postopek ugotavljanja pripravljenosti na vstop v šolo. Testiranje je za dva učenca pokazalo, da odlog šolanja ni nujen, je pa glede na mnenje komisije in rezultate testiranja priporočljiv. Starši obeh otrok so se odločili, da se otroka všolata s septembrom 2024.

- **Statistika bodočih prvošolcev**

V šolskem letu 2024/2025 bosta **dva oddelka** prvih razredov (1. a in 1. b), saj je skupno število vpisanih otrok za novo šolsko leto 45 (21 dečkov in 24 deklic). Razdelitev bodočih prvošolcev v oddelke je izvedla šolska svetovalna služba v sodelovanju z ravnateljico. Upoštevanih je bilo več kriterijev (npr. spol, vrtčevska skupina, zdravstvene in druge specifične otrok, prejete informacije s strani staršev, vzgojiteljic itd.).

V februarju 2024 smo v aplikacijo CEUVIZ vnesli podatke o bodočih prvošolcih (predvpis). Na podlagi vnešenih podatkov je NIJZ posredoval podatke o bodočih prvošolcih v ZD Ljubljana Bežigrad, in sicer zaradi obveznega zdravstvenega oziroma sistematskega pregleda pred vstopom v osnovno šolo.

V avgustu 2024 načrtujemo sestanek z vodstvom (ravnateljica in pomočnica ravnateljice), šolsko svetovalno službo, razredničarkama in bodočima drugima učiteljicama v obeh oddelkih. Na sestanku bosta svetovalni delavki predstavili osnovno statistiko v oddelkih in splošne informacije o bodočih prvošolcih s poudarkom na učencih z odločbo o usmeritvi.

- **Informiranje staršev glede všolanja njihovih otrok**

Prvi roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev je bil načrtovan in izveden v sredo, 5. 6. 2024, ob 17. uri. V prvem delu sestanka je Lilijana Kodelja (Zveza prijateljev mladine) izvedla predavanje »Razvoj otroških možganov in kaj moramo o tem vedeti, da nam bo lažje«. Starši bodočih prvošolcev so na roditeljskem sestanku v drugem delu slišali splošne informacije o delovanju šole in najpomembnejših pravilih, ki jih je predstavila ravnateljica. Kasneje je šolska svetovalna delavka Sara Rotar pripravila predstavitev z naslovom »Prehod iz vrtca v osnovno šolo«. V zadnjem delu sestanka pa sta pomočnici vzgojiteljice Nuša Žagar in Dunja Srdarev starše seznanili še z uvodnimi informacijami glede všolanja, organizacije pouka v 1. razredu in šolskih pripomočkov. Po roditeljskem sestanku so starši bodočih prvošolcev prejeli tudi različne obrazce (*prijava na šolsko prehrano, izjava/soglasje staršev oz. zakonitih zastopnikov za obdelavo/objavo osebnih podatkov za celotno dobo vključenosti otroka v zavod OŠ Franceta Bevka oz. do preklica*) ter potrdila o šolanju.

8.10 Šolanje na domu

V šolskem letu 2023/2024 nismo imeli nobenega učenca, ki bi se šolal na domu.

8.11 Karierna orientacija in vpis v srednje šole

Učenci so v okviru karierne orientacije raziskovali osebne dejavnike, ki vplivajo na njihovo karierno odločanje. Oblikovali so akcijski načrt in spoznavali vpliv svojih misli, čustev in vedenja na prepričanja in pričakovanja glede lastne karierne poti. Akcijski načrt jih je postopoma vodil skozi proces definiranja, kaj se jim zdi pomembno, ko razmišljajo o vpisu v srednjo šolo; kaj je tisto, kar jim preprečuje, da bi to dosegli; kako to vpliva na njihovo vedenje; kaj bi lahko naredili, da bi dosegli, kar so si na začetku zastavili.

Splošni cilji v okviru karierne orientacije:

- učenci spoznavajo sebe in si zastavijo svoje karierne cilje,
- učenci analizirajo svoje želje, misli, čustva, vedenje,
- spoznavanje različnih kariernih poti in možnosti,
- priprava individualne tabele s seštevkom točk za vpis v srednjo šolo,
- časovna orientacija glede postopka vpisa v srednjo šolo,
- sprotno informiranje učencev o bistvenih informacijah s strani srednjih šol in o postopku vpisa,
- seznanjanje učencev in njihovih staršev z razpisom,
- individualni razgovori z devetošolci in po potrebi tudi z njihovimi starši,
- premikanje k temu, kar se zdi učencem ob vpisu v srednjo šolo bistveno.

Učenci so v sklopu skupinskih srečanj (v razredih) glede karierne orientacije včasih izražali negotovost glede tega, če se bodo pravilno odločili glede vpisa v srednjo šolo in kako naprej v primeru takšnega ali drugačnega izida. Pogovarjali smo se o možnostih vpisa, različnih kariernih poti in fleksibilnosti na področju lastne kariere, na kakšen način pridobiti čim več informacij o določeni srednji šoli in kaj vpliva na to, da se učenci odločijo za določeno srednjo šolo. Pogovarjali smo se tudi o njihovih lastnih željah, njihovih šolskih dosežkih in točkah, željah staršev, vplivu vrstnikov ipd.

Ob zaključku šolskega leta 2023/2024 je bilo v oddelku 9. a 21 učencev, v oddelku 9. b prav tako 21 učencev in v oddelku 9. c 20 učencev. Skupno smo torej imeli generacijo 62 devetošolcev, ki jim je šolska svetovalna delavka Tjaša Rztresen tekom celotnega šolskega leta pomagala pri vprašanjih in dilemah, ki so se nanašala na vpis v srednjo šolo. Dejavnosti karijerne orientacije (informiranje, usmerjanje in svetovanje) so potekale od meseca oktobra 2023 do junija 2024. Omenjene dejavnosti so vključevale sodelovanje učencev, staršev, šolske svetovalne službe, razrednikov 9. razreda, vodstva šole in zunanjih institucij.

Učence 9. razredov smo v mesecu oktobru začeli seznanjati z vpisi v srednjo šolo. O aktualnih novostih v zvezi s karierno orientacijo so bili s strani šolske svetovalne službe sproti obveščeni preko oglasne deske, v času pouka v šoli osebno v vseh treh oddelkih ter preko spletne strani šole. Starše in devetošolce smo z aktualnimi informacijami o srednjih šolah seznanjali preko elektronske pošte in na roditeljskem sestanku, ki je potekal v četrtek, 6. 2. 2024.

Na roditeljskem sestanku je šolska svetovalna delavka Tjaša Rztresen starše devetošolcev seznanila s ključnimi informacijami o vpisu v srednje šole. Podrobneje jim je predstavila celoten postopek vpisa v srednje šole, razpis za vpis v srednje šole, prijavo in roke, točke, omejitve vpisa, aktualne spremembe ter posebne pogoje za vpis na določene srednje šole (preizkusi nadarjenosti oz. spretnosti, statusi športnika, zdravniška potrdila ipd.). Roditeljski sestanek je zajemal tudi vsebine o dijaških domovih in različnih štipendijah. V določenem delu predstavitve je šolska svetovalna delavka spregovorila o psiholoških vidikih karijerne orientacije in dejavnikih, ki vplivajo na to. Starši so imeli po predstavitvi možnost dodatnih vprašanj in dilem, na katere so s strani svetovalne delavke prejeli odgovore. Po zaključenem sestanku so starši prejeli PPT predstavitev z vsemi omenjenimi informacijami v zvezi z vpisom v srednjo šolo.

Šolska svetovalna delavka Tjaša Rztresen se je 23. 1. 2024 udeležila tudi delovnega srečanja svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol, ki ga je, preko videokonferenčne povezave Teams, organiziral MVI, in sicer ob objavi razpisa za vpis novincev v srednje šole.

Nekateri učenci so bili že odločeni, kam se bodo vpisali, z večino devetošolcev pa je bil izpeljan vsaj en svetovalni razgovor glede izbire srednje šole. Devetošolce je šolska svetovalna delavka redno in sproti obveščala o spletnih predstavitev, predstavitev na šolah in podobnih dogodkih, ki so jih za dijake pripravljale srednje šole.

Vsi starši devetošolcev (iz vseh treh oddelkov) so predhodno podpisali pisno soglasje za vključitev njihovih otrok v dejavnosti karijerne orientacije, ki smo jih izvajali na šoli.

Devetošolci so bili v sklopu karijerne orientacije seznanjeni s pomembnimi datumi glede vpisa, z aktualnimi obvestili srednjih šol, prav tako pa so imeli možnost izpolnjevanja dveh vprašalnikov. S pomočjo Vprašalnika o poklicni poti (eVPP) in Vprašalnika Kam in kako (KIK) so imeli možnost oblikovanja svojih individualnih kariernih načrtov. Prvi vprašalnik zbira podatke o interesih, učni uspešnosti, psihofizičnih in drugih sposobnostih učencev ter je lahko dober kriterij za oceno primernosti poklicne namere. Vprašalnik Kam in Kako (KIK) pa je namenjen ugotavljanju izobraževalnih in poklicnih interesov. Za oba vprašalnika so učenci dobili uporabniška imena in gesla, da so lahko do vprašalnikov dostopali tudi preko spleta od doma. Administrator obeh aplikacij je šolska svetovalna služba, ki se na tem področju povezuje z Zavodom RS za zaposlovanje. Vprašalnik Kam in Kako je mednarodno in posodobljeno orodje, namenjeno kariernemu svetovanju. V razredih 9. a, 9. b in 9. c oddelka je bila v sklopu razrednih ur izpeljana tudi skupinska diskusija, ta čas je bil namenjen tudi postavljanju različnih vprašanj devetošolcev in pogovoru o njihovih dilemah. Učenci so določene aktivnosti v okviru karijerne orientacije dobili tudi za domače delo (npr. izpolnjevanje tabele s točkami, dokončanje kariernih načrtov ipd.). Spodbujali smo jih namreč k temu, da tudi doma podrobneje raziskujejo svoje karijerne interese s pomočjo spoznanih aplikacij. Prav tako so dobili tabelo, v katero so morali vnesti zaključne ocene obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda, saj so na ta način dobili vpogled v svoj predviden seštevek točk, kar je za njih pomembno pri postopku izbire in vpisa v srednjo šolo.

Učencem 9. razreda ter njihovim staršem smo v mesecu januarju priporočili obisk vseslovenskega sejma izobraževanja in poklicev »16. INFORMATIVA«, ki je potekal 19. in 20. 1. 2024.

Informativni dnevi so potekali v petek, 16. 2. in v soboto, 17. 2. 2024. Vse srednje šole in vsi dijaški domovi so letos svoje predstavitve šole oziroma izobraževalnih programov in dijaškega doma izvedli po šolah, nekatere šole pa so poleg tega organizirale še različne virtualne dogodke za dijake.

Učenci in njihovi starši so si sami priskrbeli prijavnice za vpis v srednje šole, ki so jih nato doma individualno izpolnili. V primeru vprašanj in potrebne pomoči pri izpolnjevanju so se obrnili na šolsko svetovalno delavko. Nekaj devetošolcev (predvsem tistih, katerih materni jezik ni slovenščina oz. priseljencev) je potrebovalo tudi

celovitejšo pomoč pri izpolnjevanju, usmerjanju in razlagi določenih rubrik na vlogi. Ravnateljica je prijavnice podpisala in ožigosala, nato pa so jih devetošolci poslali naprej na izbrano srednjo šolo. Zadnji rok za oddajo prijavnice za vpis v 1. letnik SŠ in v dijaške domove je bil 2. april 2024.

V letošnjem šolskem letu se je vpisalo v gimnazijske programe 25 devetošolcev, ostalo pa so izbrali srednje poklicne in strokovne šole. Določeni učenci so si v času možnosti prenosa prijavnice (do 23. 4. 2024) premislili in svojo prijavnico prenesli na drugo srednjo šolo. Pogosto je bil vzrok za prenos prijave previsoko število prijavljenih kandidatov glede na razpisana mesta v določenem srednješolskem programu.

Uspešnost letošnje generacije devetošolcev potrjuje tudi število učencev 9. razreda, ki so se glede na podane kriterije s strani Mestne občine Ljubljana (MOL) lahko udeležili sprejema za najuspešnejše devetošolce ljubljanskih osnovnih šol pri županu. Skupno število učencev naše šole, ki so se udeležili tega sprejema, je bilo 29.

8.12 Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Skozi celotno šolsko leto je šolska svetovalna služba redno sodelovala z naslednjimi zunanjimi ustanovami:

- **Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ)**

Svetovalna služba se je z ZRSŠ povezovala glede učencev s posebnimi potrebami. Komunikacija je potekala s svetovalci in člani komisij za usmerjanje znotraj Zavoda RS za šolstvo (preko telefona ter navadne in elektronske pošte).

- **Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše (SCOMS)**

Šola je redno sodelovala s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše, in sicer v različnih postopkih in primerih pomoči učencem in družinam:

Zunanja obravnava z namenom diagnostike in prepoznavanja primanjkljajev na učnem, čustvenem, vedenjskem in socialnem področju.

Pridobivanje priporočil (za učitelje in strokovne delavce) o delu z otroki in mladostniki, vključenimi v zunanjo obravnavo.

Celostna obravnava učencev in družin, izmenjava informacij in oblikovanje načrtov pomoči v okviru medinstitucionalnih oz. razširjenih timskih sestankov.

Posredovanje in izmenjava informacij s strokovnimi delavci SCOMS (npr. pedopsihiatri, kliničnimi psihologi idr.) preko izpolnjevanja vprašalnikov in lestvic o učencih, preko telefonskih razgovorov in elektronske pošte.

- **Mobilna služba (specialno-pedagoška in logopedna obravnava)**

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo sodelovali z mobilno službo Centra Janeza Levca (CJL), in sicer z dvema specialnima pedagoginjama – Branko Lutman in Branko Jeretina Magister, ki sta izvajali ure DSP. Delo v okviru DSP je potekalo individualno v kabinetih za specialno-pedagoško obravnavo, glede na potrebe učencev pa se je pomoč v tem šolskem letu pogosto izvajala tudi v okviru manjših skupin ali znotraj razreda. Kot dobra praksa se je pokazalo vključevanje specialnih pedagoginj v razrede, saj jim na ta način lahko pomagajo znotraj razreda, učenci pa na ta način slišijo tudi razlago učitelja. Dodatno strokovno pomoč sta izvajali s štirimi učenci.

V kolikor so se k uram DSP izven oddelka vključevali tudi drugi učenci oz. sovrstniki, smo s strani njihovih staršev predhodno pridobili pisno soglasje za udeležbo pri teh urah.

Iz mobilne službe OŠ Roje smo sodelovali z dvema specialnima pedagoginjama, in sicer z Ano Petač in Dunjo Petrič. Dodatno strokovno pomoč sta izvajali s štirimi učenci.

Iz mobilne službe Zavoda za gluhe in naglušne Ljubljana (ZGNL) je k nam prihajala logopedinja Andreja Trtnik Herlec, ki je izvajala ure dodatne strokovne pomoči (DSP) z dvema učencema.

Šolska svetovalna služba je celotno šolsko leto redno sodelovala z mobilnima specialnima pedagoginjama, logopedinjo in drugimi izvajalci dodatne strokovne pomoči (socialno pedagoginjo in učitelji). Timsko delo je zajemalo: sestanke strokovnih skupin, timske sestanke s starši, komunikacijo preko telefona in elektronske pošte ter povezovanje in izmenjavo informacij znotraj srečanj aktiva. Šolski svetovalni delavki sva koordinirali oziroma usklajevali termine timskih sestankov, soizvajali svetovalno storitev za učence s posebnimi potrebami,

urejali dokumentacijo in osebne mape učencev s posebnimi potrebami ter s strani izvajalcev DSP pridobivali potrebno dokumentacijo (npr. vmesna in končna evalvacijska poročila o izvajanju DSP).

V času od maja do junija 2024 sva šolski svetovalni delavki v sodelovanju z vodstvom šole načrtovali izvajanje ur DSP za šolsko leto 2024/2025, pripravili napovedi ur DSP in posredovali dopise na vse zunanje ustanove (Center Janeza Levca, OŠ Roje in Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana), ki nam v okviru mobilnih služb nudijo strokovni kader za izvajanje dodatne strokovne pomoči, določene v odločbah o usmeritvi za naše učence.

- **Center za socialno delo (CSD)**

V določenih primerih smo kontinuirano sodelovali s Centrom za socialno delo Bežigrad. Kot šola smo bili namreč zaproseni za poročila o nekaterih učencih oziroma smo CSD mi kot šola vključili v podporo in pomoč določenim učencem in družinam.

V letošnjem šolskem letu je izmenjava informacij potekala v zvezi s specifičnimi družinskimi situacijami v petih primerih učencev in staršev naše šole.

- **Mladinsko klimatsko zdravišče Rakitna**

V šolskem letu 2023/2024 je šolska svetovalna služba sodelovala z MKZ Rakitna. Vključitev v program Šola zdravega odraščanja je bil predlagan staršem enega učenca, vendar do konca šolskega leta še ni prišel na vrsto za obravnavo.

- **Vrtci**

V zvezi z odlogom šolanja smo sodelovali z vrtcem Jelka, vrtcem Ciciban in vrtcem Vodmat. Zaposili smo jih za opis funkcioniranja otrok in mnenje v postopku ugotavljanja pripravljenosti za vstop v šolo.

- **Zdravstveni dom**

Med šolskim letom je šolska svetovalna služba sodelovala z ZD Bežigrad v okviru pridobivanja mnenja v postopkih odložitve šolanja, ki nam ga je na šolo posredovala šolska zdravnica dr. Tanja Javh. Sodelovali smo tudi z ZD Domžale v obliki multidisciplinarnega tima s pedopsihiatrom.

8.13 Intervizija in supervizija

V šolskem letu 2023/2024 je z delovanjem nadaljeval *aktiv svetovalne dejavnosti in strokovne podpore* kot oblika intervizije znotraj šole. Srečanja so bila izpeljana v senzorni sobi ali pa v kabinetu za DSP. Celoten aktiv se je z vodstvom šole srečeval na tedenskih srečanjih ob ponedeljkih.

Ker se je pokazala potreba po obliki sodelovanja, ki bi omogočala redno in sprotno izmenjavo informacij med šolsko svetovalno službo in izvajalkami DSP, smo se kot *razširjena oblika aktiva (ŠSS in vse izvajalke DSP)* dogovorile za srečanja v vnaprej izbranem terminu. V dogovoru z udeleženkami smo srečanja zastavile enkrat na dva meseca. Občasno smo se uspele dobiti na dogovorjeni termin, pogosto pa to zaradi drugih aktualnih dogodkov ni bilo možno (npr. aktualni dogodek in razgovori z učenci ipd.). Aktiva sva se udeleževali obe šolski svetovalni delavki, prav tako sta bili na srečanjih prisotni obe notranji specialni pedagoginji. Strokovne delavke, ki so na srečanja redno prihajale, so izkazale interes za to obliko sodelovanja tudi prihodnje šolsko leto.

Tudi v tem šolskem letu so potekale strokovne konzultacije z elementi supervizije pri supervizorki in psihoterapevki Ksenji Kos. Srečanja so bila izvedena enkrat mesečno v prostorih psihoterapevke – v Medvodah. Supervizije so se udeleževale: šolski svetovalni delavki Tjaša Rztresen in Katarina Vetrih oz. z vrnitvijo nazaj na delovno mesto Sara Rotar, socialni pedagoginji Urška Bedek in Manca Javornik, specialni pedagoginji Tamara Serbec in Alja Šumak ter pedagoginja Kristina Ilić. Udeleženke prepoznavajo supervizijo kot obliko strokovnega vodenja, podpore in pomoči, ki je zelo uporabna in pomembno doprinese k strokovnem razvoju in kakovosti ter strokovnosti svetovalnega dela ŠSS. Srečanja so bila usmerjena na delo s konkretnimi primeri iz prakse iz vseh ravni delovanja ŠSS (delo z učenci, učitelji in starši).

8.14 Drugo

Šolska svetovalna služba je opravljala tudi naslednja dela:

- delitev oddelkov (v tem šolskem letu delitve oddelkov ni bilo, za šolsko leto 2024/2025 načrtujemo delitev letošnjih sedmošolcev),
- oblikovanje oddelkov bodočih prvošolcev,
- priprava različnih potrdil, obvestil in vabil za starše,
- oblikovanje vsebin za spletno stran (obvestila, vabila in vsebine pod zavihkom šolska svetovalna služba),
- prisotnost in sodelovanje na sejah sveta staršev šole,

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- sodelovanje na nekaterih roditeljskih sestankih (npr. sestanek za bodoče prvošolce in devetošolce)
- sodelovanje na sejah učiteljskega zbora,
- pisanje zapisnikov in uradnih zaznamkov v okviru šolske svetovalne službe,
- sodelovanje z računalničarjem glede urejanja digitalnih identitet AAI (aplikacija SIO.MDM).

- **Vpisi in izpisi učencev**

Med šolskim letom smo urejali prepis za 4 učence, in sicer za enega sedmošolca in za eno četrtošolko. Aktualna prepisa sta bila iz OŠ Dravlje in iz OŠ Preska. Na šolo sta se med šolskim letom vpisala tudi dva učenca s statusom tujca, oba iz Ukrajine.

Ob koncu šolskega leta smo urejali prepise za 16 učencev, ki bodo s 1. 9. 2024 učenci naše osnovne šole: en drugošolec, dva tretješolca, en četrtošolec, en petošolcev, trije šestošolci, en sedmošolec, pet osmošolcev, dva devetošolca.

Iz OŠ Franceta Bevka so se tekom šolskega leta izpisali 4 učenci: en drugošolec, en četrtošolec, en drugošolec, ena sedmošolka.

Iz OŠ Franceta Bevka se je v zaključku šolskega leta izpisalo 9 učencev: dva prvošolca, en tretješolec, en četrtošolec, trije petošolci, ena osmošolka. Od tega je ena osmošolka zaključila osnovnošolsko obveznost, en tretješolec pa bo izobraževanje nadaljeval v drugem programu.

- **Urejanje spletnih aplikacij in evidenc**

Šolska svetovalna služba uporablja in v določeni meri tudi ureja naslednje baze podatkov: KPP (*Kandidati s posebnimi potrebami*), NPZ (*Nacionalno preverjanje znanja*), LOPOLIS (*osnovna baza podatkov šole*), CEUVIZ (*Centralna evidenca udeležencev vzgoje in izobraževanja*), MOL šolstvo - Portal vzgoje in izobraževanja, SIO.MDM (*AAI identitete*). Prav tako preko portala Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (MVI) dostopa do različnih aplikacij, v katere vnaša podatke. Ena od teh aplikacij se imenuje »Učenci in dijaki s posebnimi potrebami«, v katero šolska svetovalna delavka vnese napoved, 1. realizacijo in 2. realizacijo za vse učence s posebnimi potrebami.

Za aplikaciji »Vprašalnik o poklicni poti« in Vprašalnik »Kam in kako«, ki sta namenjeni karierni orientaciji, je na šoli odgovorna šolska svetovalna služba, ki je njun skrbnik. Svetovalna delavka tudi vnaša podatke o učencih 9. razredov v bazo podatkov na Portalu MVI.

- **Izobraževanja**

Šolski svetovalni delavki sva se v šolskem letu 2023/2024 udeležili naslednjih izobraževanj:

- Delovno srečanje svetovalnih delavcev osnovnih in srednjih šol (razpis za vpis novincev v srednje šole za prihodnje šolsko leto 2024/2025), 23. 1. 2024;
- Strokovno srečanje ob ogledu filma Pošast, Kinodvor, Ljubljana, 15. 4. 2024.
- Otroci in ekran: Iskanje ravnovesja v digitalni dobi (Miha Kramli), 17. 4. 2024 (Webinar - prek spleta);
- „Uporaba veščin in tehnik na osnovi kognitivno-vedenjske terapije v šolskem okolju“ (7 sklopov; oktober – april);
- Digitalne zasvojenosti (12. 6. 2024).
- Strokovne konzultacije z elementi supervizije, Ksenja Kos (september – junij), Medvode.

- **Mapa poškodb**

V šolski svetovalni službi se hrani mapa poškodb. Vsi zapisniki, ki so na predpisanem obrazcu, se po predhodnem pregledu in podpisu ravnateljice shranijo v mapo, ta pa se hrani v ognjevarni omari v prostorih šolske svetovalne službe. V šolskem letu 2023/2024 se je za poškodbe učencev uporabljal enoten obrazec »Poročilo o poškodbi«. V letošnjem šolskem letu je bilo skupno izpolnjenih 17 poročil o poškodbi s strani učiteljev.

- **Oskrba učencev**

Šolski svetovalni delavki sva nudili pomoč učencem, ki so se v času bivanja v šoli slabo počutili ali so se poškodovali. Oskrbeli sva morebitne manjše poškodbe, izmerili telesno temperaturo, spremljali znake njihovega počutja in jih oskrbeli s kozarcem vode. Poklicali sva starše, jih seznanili s situacijo otrok ter jih po potrebi pozvali, da pridejo po njih v šolo.

9. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico vodi knjižničarka Lucija Ademoski, ki v nadaljevanju poroča o delu za šolsko leto 2023/24.

9.1 Interno bibliotekarsko strokovno delo

- Vodenje šolske knjižnice,
- načrtovanje in razvoj knjižnične zbirke,
- nakup knjižničnega gradiva, ki je bil prilagojen finančnim zmožnostim šole.

Nakup je večinoma potekal preko zastopnikov založb, kakor tudi neposredno pri založbah. O načrtovanju knjižnične zbirke sem se odločala samostojno in v sodelovanju z ostalimi strokovnimi delavci šole. Stanje aktivnega knjižničnega gradiva na dan 24. 6. 2024 je 18093 inventarnih enot v vseh podlokacijah, od tega 2721 inventarnih enot v učbeniškem skladu. V šolskem letu 2023/24 je bilo od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024 449 inventarnih enot prirasta v podlokacijah K, KAK, G, T in MED, od tega 356 nakupov, 92 darov in 1 zamena. V učbeniškem skladu je bilo od 1. 9. 2023 do 24. 6. 2024 374 inventarnih enot prirasta, od tega 365 nakupov in 9 darov.

Ob tem je bilo opravljeno sledeče:

- urejanje zahtevkov za izstavitev potrebnih naročilnic za izvedbo nakupov knjižničnega gradiva, aktivacijskih kod za učiteljske dostope do e-vsebin pri posameznih predmetih, zaščitnih folij in trakov za popravilo nastalih poškodb na knjižnem gradivu ter materiala za tiskanje nalepk v sistemu COBISS3;
- naročanje knjižničnega gradiva in materiala;
- usklajevanje dobavnic in naročilnic s prejetimi računi;
- sodelovanje z računovodstvom pri pridobivanju preračunanih zneskov za posamezne enote novega knjižničnega gradiva;
- vpisovanje vseh potrebnih podatkov z računov v posamezne inventarne zapise lokalne podatkovne baze;
- sporočanje podatkov o odpisanem in podarjenem knjižničnem gradivu v računovodstvo;
- inventarizacija, formalna in vsebinska obdelava, tehnično opremljanje, postavitve, urejanje in odpisovanje knjižničnega gradiva skladno s predpisi bibliotekarske stroke;
- opremljanje in urejanje periodike, posodabljanje evidence naročenih naslovov;
- urejanje inventarne knjige in ostale potrebne dokumentacije;
- postavitve in urejanje knjižničnega gradiva po načelu prostega pristopa (C, P, M in UDK)
- sodelovanje z Inštitutom informacijskih znanosti v Mariboru pri odpravljanju napak in reševanju težav pri uporabi COBISS3 ter katalogizaciji knjižničnega gradiva, katerega bibliografskih zapisov ni bilo mogoče prevzeti iz baze COBIB
- odprema obveznih izvodov zbornika Pet desetletij in 1/5 OŠ Franceta Bevka v NUK
- računalniška izposoja knjižničnega gradiva v sistemu COBISS3
- sprotno seznanjanje učencev in učiteljev s knjižnimi novostmi
- izpolnjevanje vprašalnikov za potrebe raziskav in anket s področja knjižnične dejavnosti
- vodenje aktivnosti v času Nacionalnega meseca skupnega branja 2023;
- koordiniranje tekmovanja za Bralno značko (oblikovanje priporočilnih bralnih seznamov, njihovo tiskanje in razdeljevanje mentorjem, objava na šolski spletni strani ter panoju pred knjižnico; naročanje vseh potrebnih priznanj, map in knjižnih nagrad; izdelava poročila o tekmovanju, izpolnjevanje spletnega vprašalnika Zlata bralka/Zlati bralec; vpisovanje vseh bralcev v spominsko knjigo; obveščanje mentorjev o izpolnitvi izjav o mentorstvu Bralne značke, njihovo zbiranje in pošiljanje v dokončno izpolnitev v Društvo Bralna značka Slovenije-ZPMS ter razdeljevanje mentorjem;
- koordiniranje projekta Rastem s knjigo, izdelava poročila o izvedenem projektu v šolskem letu 2023/24, seznanitev vodij projekta Rastem s knjigo v Knjižnici Bežigrad in Javni agenciji za knjigo RS s številom bodočih sedmošolcev v šolskem letu 2024/25;
- oskrba učiteljev z vsem potrebnim učnim gradivom za šolski leti 2023/24 in 2024/25;
- izbor knjižnih daril za obdarovanje devetošolke na valeti;
- poverjenišтво za mladinski tisk (PIL, Ciciban, Moj planet) in njegovo sprotno razdeljevanje naročnikom;

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- izvedba vseh potrebnih računalniških aktivnosti v COBISS3 za aktivacijo podatkovnih sprememb ob prehodu v novo šolsko leto;
- obveščanje o ponudbi KUV v VIZ;
- urejanje zavihka knjižnica na šolski spletni strani;
- seznanjanje z uporabo nove programske opreme COBISS Lib, ki bo s 1. 1. 2025 nadomestila COBISS3; sodelovanje z računalnikarjem in IZUM-om pri nameščanju potrebnih vmesnikov za aktivacijo perifernih naprav za delo v COBISS Lib.

9.2 Upravljanje učbeniškega sklada

- Obveščanje učiteljev o pravočasni izbiri učnih gradiv in potrebščin za šolsko leto 2024/25 ter oddaji zapisnikov;
- oblikovanje seznamov učbenikov, delovnih zvezkov, drugih učnih gradiv in potrebščin za šolsko leto 2024/25 na osnovi veljavnega kataloga učbenikov, prejetih zapisnikov strokovnih aktivov ter poznejšega dokončnega usklajevanja;
- oblikovanje evidence skupnih nabavnih cen delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv, ki jih zagotovijo starši otrok posameznih razredov, njena predstavitev ter posredovanje obvestil o učbeniškem skladu na 2. seji sveta staršev, dne 14. 5. 2024;
- objava uradnih seznamov izbranih učnih gradiv in potrebščin za šolsko leto 2024/25 na šolski spletni strani;
- izdelava seznamov naročnikov učbeniških kompletov po posameznih razredih;
- priprava predloga organizacije razdeljevanja učnih gradiv;
- zbiranje in računalniško vračanje vseh izposojenih učbenikov v šol. letu 2023/24;
- računalniško izposojanje večine učbenikov za šolsko leto 2024/25 posameznim uporabnikom učbeniškega sklada že junija 2024;
- priprava predloga odpisa neustreznih učbenikov, njihovo odpisovanje in pisanje poročila;
- izdelava seznama odpisanih učbenikov in posredovanje podatkov s skupno vrednostjo v računovodstvo;
- vodenje evidence odpisanih učbenikov in učnih sredstev;
- priprava predloga za plačilo odškodnine za poškodovane, uničene in izgubljene učbenike;
- naročanje manjkajočega učnega gradiva;
- inventarizacija, formalno, vsebinsko in tehnično opremljanje novega učnega gradiva;
- vodenje evidence nakupov učbenikov, učnih gradiv za prvo triletje, učnih sredstev ter ostalih prejemkov in izdatkov učbeniškega sklada;
- vodenje evidence vseh učbenikov in učnih sredstev, ki se izposojajo v informacijskem sistemu COBISS3, po avtorju, naslovu, letu izdaje, letu nakupa, nabavni ceni, številu izposoj, številu odpisov;
- vodenje evidence izposojenih učbenikov in učnih sredstev za tekoče šolsko leto z navedbo imena, priimka in razreda učenca oz. učitelj ter avtorja, naslova in leta izdaje učnega gradiva;
- priprava poimenskega seznama prejemnikov delovnih zvezkov in učbenikov z elementi delovnega zvezka, ki se nanašajo na 1. triado;
- vodenje evidence delovnih zvezkov in učbenikov z elementi delovnega zvezka z izpisom avtorja, naslova, leta izdaje, datuma računa, nabavne cene enote, števila izvodov, šolskega leta, predmetov in razredov, za katere je bilo gradivo nabavljeno ter vira financiranja;
- vodenje evidence učnega gradiva, ki ga zagotavljajo starši učencev, z izpisom avtorja, naslova, leta izdaje, šolskega leta, cene enote gradiva, predmetov in razredov, na katere se gradivo nanaša ter vira financiranja;
- računalniško evidentiranje učnih gradiv za končne uporabnike od 1. do 3. razreda ter učnega gradiva, ki ga zagotovijo starši učencev od 4. do 9. razreda, ter opremljanje z vsemi zahtevanimi podatki;
- urejanje ostalih potrebnih evidenc;
- preverjanje in opremljanje prejetih računov naročenih učnih gradiv z dobavnicami, naročilnicami in podpisom naročnika ter vpisovanje vseh potrebnih podatkov z računov v zapise posameznih inventarnih enot v lokalni podatkovni bazi;
- tiskanje inventarne knjige.

9.3 Sodelovanje s strokovnimi delavci šole in z drugimi zunanjimi sodelavci

- posvetovanje o nakupu knjižničnega gradiva
- svetovanje ob izposoji
- sodelovanje pri organizaciji srečanja z ustvarjalcem stripov Zoranom Smiljaničem
- načrtovanje bibliopedagoških ur
- nadomeščanja manjkajočih učiteljev
- koordiniranje projektov NMSB'23, Ljubljana bere in Rastem s knjigo
- sodelovanje v razširjenem strokovnem aktivu jezikoslovja in družboslovja
- odpisovanje neustreznega strokovnega gradiva
- organiziranje branja za bralne značke in domače branje
- koordiniranje zaključne ekskurzije za zlate bralce
- sodelovanje na sejah učiteljskega zbora, rednih tedenskih sestankih in tekočih vsakodnevnih aktivnostih
- načrtovanje izbora in nakupa učnih gradiv za potrebe US za šolsko leto 2024/25
- seznanjanje s strokovnimi knjižnimi novostmi
- sodelovanje s strokovnimi delavci IZUM-a, NUK-a, Društva Bralna značka Slovenije-ZPMS, SIK Bežigrad, SIK MKL, Društva slovenskih pisateljev, JAK-a, slovenskih knjižnih založb

9.4 Razstave

- september 2023: France Bevk in dan zlatih knjig
- februar 2024: France Prešeren in njegov čas
- marec 2024: stripar Zoran Smiljanič
- marec – april 2024: 2. april-mednarodni dan knjig za otroke

9.5 Pedagoško delo

- aktivnosti ob Nacionalnem mesecu skupnega branja 2023
- priprava in vodenje 7. a in 7. b v Knjižnico Bežigrad v okviru projekta Rastem s knjigo
- individualno bibliopedagoško delo: razreševanje informacijskih potreb, uporaba gradiva za pouk, seminarske naloge, tekmovanja, bralne značke, izbira gradiva za prosti čas
- priprava učencev na srečanje s priznanim ustvarjalcem stripov Zoranom Smiljaničem, ki nas je obiskal dne 15. 3. 2024
- bibliopedagoško delo s posameznimi oddelki v okviru bibliopedagoških ur
- seznanjanje učencev 7. razreda z uporabo Biblosa in sBiblosa za izposajo e-knjig

9.6 Projekti in tekmovanja

9.6.1 Aktivnosti v času Nacionalnega meseca skupnega branja 2023

V Sloveniji je v letu 2023 že šesto leto zapored potekal Nacionalni mesec skupnega branja, ki je z različnimi dejavnostmi spodbujal k zavedanju o pomenu in pomembnosti branja. Na naši šoli so k NMSB vabili plakati z ilustracijo striparja, ilustratorja in pisatelja Ivana Mitrevskega. Učenci in zaposleni so bili vabljeni k sodelovanju v dnevni bralni aktivnosti, s katerimi so se lahko seznanili v šolskih avlah in na hodnikih. NMSB'23 smo obogatili tudi z oddelčnimi obiski učencev v šolski knjižnici, med katerimi smo izpostavili 17. september, dan zlatih knjig, ki predstavlja začetek branja za Bralno značko. V ta namen je Društvo Bralna značka Slovenije - ZPMS prvošolcem podarilo slikanice *Hiša selivka*, avtorja Marka Kravosa in ilustratorke Erike Cunja, ki so jih prejeli v Tednu otroka (2.–8. oktober). Novost NMSB'23 je bilo predvajanje izbranih radijskih iger, ki jih je Radio Slovenija, v svojih rednih septembrskih programih na Prvem in Arsu, pripravil za vse generacije in nas vabil k skupnemu poslušanju.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Ljubljana bere

Mestna občina Ljubljana je v okviru projekta Ljubljana bere, ki že od leta 2008 prispeva k spodbujanju bralne kulture, družinskega branja in promocije slovenskih pisateljev ter ilustratorjev, s knjigami obdarila prvošolce in četrtošolce. Četrtošolcem je podarila knjige *Deček Brin na domačem kolišču*, avtorja Sebastijana Preglja in ilustratorja Jureta Engelsbergerja, ki so jih prejeli ob prvem skupinskem obisku šolske knjižnice. Prvošolci pa so na prvi šolski dan prejeli stripe *Tik je šel v gozd po drva*, avtorja Rama Cunte in ilustratorja Mihe Haja. Oba naslova sta bila vključena v priporočilna seznama knjig za tekmovanje za Bralno značko.

9.6.2 Tekmovanje Bralna značka

Tekmovanje za Bralno značko je potekalo od 17. septembra 202 do 2. aprila 2024. V čudežni svet pravljic in zgodb je stopalo 309 učencev.

13 devetošolcev je pridno bralo vseh 9 let šolanja. Trije so se udeležili zaključne ekskurzije za zlate bralce (Lipica-Oglej-Gradež). Zaradi obiska Groharjeve hiše v okviru kulturnega dne, se zaključne prireditve v Cankarjevem domu ni mogel udeležiti nihče izmed njih. Ob podelitvi spričeval so vsi zlati bralci prejeli spominska priznanja in darilne knjige *Mali črv Oto*, avtorja Lovra Matiča in ilustratorja Tomaža Lavriča.

Podatki o številu bralnih značkarjev v posameznih razredih so naslednji:

RAZRE D	A			B			C			SKUPAJ BZ A+B(+C)	SKUPAJ EKO A+B(+C)	SKUPAJ ISKRICE A+B(+C)
	BZ	EKO	ISKRICE	BZ	EKO	ISKRICE	BZ	EKO	ISKRICE			
1.	27	27	23	24	16	16				51	43	39
2.	19	17	13	23	17	17				42	34	30
3.	23	10	11	20	12	14				43	22	25
4.	14	1	1	16	6	9	20	20	2	50	27	12
5.	10	/		22	15		18	18		50	33	
6.	11	1		10	/		8	1		29	2	
7.	6	1	x	11	4	x			x	17	5	x
8.	8	5		6	3					14	8	
9.	5	/		2	/		6	/		13	/	

ZLATI BZ	13
BZ 1.–9. razred	309
EKO 1.–9. razred	174
ISKRICE 1.–4. razred	106

10. SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

V šolskem letu 2023/2024 je skupnost učencev šole vodila mentorica Urška Bedek, ki je pripravila spodnje poročilo.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Septembra sem se udeležila izobraževanja Zveze prijateljev mladine Slovenija z naslovom Duševno zdravje otrok in mladih. Za učitelje in strokovne delavce sem organizirala izobraževanje o duševnem zdravju in samomorilnem vedenju mladostnikov z naslovom: Prepoznavanje mladostnikov v stiski. Izvedli so ga strokovnjaki iz Slovenskega centra za raziskovanje samomora v okviru projekta A (se) štekaš?!? Izobraževanje je potekalo 21. 3. 2024, od 16. 30 do 17. ure. Septembra sem pripravila predlog Letnega delovnega načrta SUŠ-a, ki so ga učenci potrdili na 1. srečanju skupnosti učencev šole (19. 10. 2023).

Sproti sem urejala oglasno desko v avli šole, da so bili učenci seznanjeni z aktualnimi obvestili.

V letošnjem šolskem letu je bila glavna tema delovanja skupnosti učencev šole »Duševno zdravje otrok in mladih«. V prvi polovici šolskega leta smo se posvetili iskanju idej za izvedbo šolske akcije na to temo, v drugi polovici pa izvedbi akcije. Naša akcija se je imenovala Duša'n jaz in je podrobneje opisana v nadaljevanju.

V šolsko skupnost je vključenih 41 učencev, 2 predstavnika iz vsakega oddelka od 2. do 9. razreda in nekaj povabljenih učencev. V šolski parlament je bilo izbranih 11 učencev: 3 devetošolci, 1 osmošolec, 1 sedmošolka, 2 šestošolca, 2 petošolca in 3 četrtošolci.

Vsi predstavniki skupnosti učencev šole so se v tem šolskem letu sestali trikrat, šolski parlament pa enkrat.

1. srečanje skupnosti učencev šole je potekalo 18. 10. 2023, 3. in 4. šolsko uro v učilnici glasbe. Na srečanju smo obravnavali sledeče teme:

- 1) Organiziranost učencev v osnovni šoli – skupnost učencev šole in šolski parlament
- 2) Letni program dela
- 3) 34. otroški parlament: predstavitev teme: »Duševno zdravje otrok in mladih ter _poročanja o razrednih urah na temo Duševnega zdravja
- 4) Predstavitev predstavnikov oddelkov in volitve v šolski parlament
- 5) Vprašanja in pobude (aktualna tematika na šoli)

2. srečanje skupnosti učencev šole je potekalo 31. 1. 2024, 3. in 4. šolsko uro v učilnici glasbe. Na srečanju je bila prisotna tudi ga. ravnateljica. Na srečanju smo obravnavali sledeče teme:

- 1) Aktualna obvestila
- 2) Otroški parlament
- 3) Šolska akcija DUŠA'N JAZ
- 4) Ideje za spremembe
- 5) Vprašanja, pobude in predlogi
- 6) Delavnica: IDEJE ZA RAZREDNE URE

3. srečanje skupnosti učencev šole je potekalo 5. 6. 2024, 3. in 4. šolska ura v učilnici glasbe. Na srečanju smo obravnavali sledeče teme:

1. Aktualna obvestila
2. Pregled dejavnosti v tem šolskem letu
3. Nagradjeni razred TOM POTUJE, OTROKE OBISKUJE
4. Pohvale
5. Evalvacija delovanja skupnosti učencev šole
6. Vprašanja, pobude in predlogi

Šolski parlament se je sestel 9. 1. 2024, 4. šolsko uro v učilnici gospodinjstva. Obravnavali smo naslednje teme:

- 1) Območni otroški parlament
- 2) Izvedba akcije
- 3) Šolsko pustno rajanje
- 4) Valentinova sporočilca
- 5) Nagradni natečaj A (se) štekaš?!
- 6) Vprašanja, pobude in predlogi

Tema letošnjega Otroškega parlamenta je Duševno zdravje otrok in mladih. V okviru Otroškega parlamenta smo se udeležili sledečih srečanj:

- Območni otroški parlament je potekal 14. 2. 2024 na OŠ Danile Kumar v Ljubljani.

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- Pripravljalni sestanek za Mestni otroški parlament je potekal 27. 2. 2024 v Večgeneracijskem centru Skupna točka v Ljubljani.
- Mestni otroški parlament je potekal 13. 3. 2024 v Mestni hiši v Ljubljani.

V okviru skupnosti učencev šole smo letos organizirali oz. sodelovali pri sledečih dogodkih:

- S predstavniki oddelkov predmetne stopnje se je mentorica srečevala tedensko v manjših skupinah. Pogovarjali so se o počutju na šoli in iskali ideje za spremembe.
- Devetošolci so pred novoletnimi počitnicami pripravili novoletni ples in rajanje za vse učence.
- S predstavniki oddelkov predmetne stopnje smo si ogledali slovenski film Za vogalom na temo medvrstniškega nasilja in se o vsebini pogovorili.
- Na valentinovo smo organizirali izmenjavo sporočil. Učenci so lahko oddali sporočilo z lepo mislijo ali željami za drugega učenca. V avli je bila postavljena posebna škatla, kamor so lahko vrgli sporočilo za drugega učenca ali učitelja. Učenci – prostovoljci so nato na valentinovo vsa sporočila pregledali (ali je vsebina ustrezna) in sporočila dostavili naslovnikom.
- Zadnji dan šole smo izvedli svečan sprejem prvošolcev v skupnost učencev šole. Na skupni zaključni prireditvi so prvošolci svečano prisegli, prisege z darilcem pa je mentorica v spremljavi starejših učencev svečano razdelila v razredu.

Sodelovali smo v sledečih akcijah:

- Nagradni natečaj A (se) štekaš?!
- Akcija zbiranja odpadnega papirja je potekala od 17.–19. 6. 2024. Zbrani znesek je bil namenjen šolskemu skladu.
- Akcija zbiranja zamaškov za Društvo Vesele nogice (celoletna akcija).
- Akcija zbiranja odpadnih baterij (celoletna akcija).
- Humanitarna akcija Karitasa z naslovom »Pokloni zvezek«. V okviru akcije smo na šoli zbrali 147 zvezkov.

Najbolj smo ponosni na **šolsko akcijo oz. projekt Duša'n jaz**. Pri načrtovanju akcije smo izhajali iz želja učencev. Z učenci predstavniki oddelkov je imela mentorica šolske skupnosti tedenska srečanja v manjših skupinah, kjer so se pogovarjali o počutju v šoli in o idejah, kako izboljšati duševno zdravje na šoli. Ena izmed večkrat izpostavljenih idej je bila, da bi starejši učenci poučevali mlajše. Tako smo iz te ideje z učenci šolskega parlamenta razvili akcijo Duša'n jaz. V akciji Duša'n jaz učenci predmetne stopnje berejo knjige na temo duševnega zdravja mlajšim učencem in z njimi izpeljejo pogovor in aktivnost o izbrani knjigi. Starejši učenci so se lahko odzvali vabilu in se prijavili k akciji. Vabilu se je odzvalo okoli 40 učencev predmetne stopnje (od 6. do 9. razreda), ki so bili pripravljene brati knjige mlajšim učencem. Razdelili smo se v manjše skupine po 2, 3 ali 4 učenci bralci. Vsaka skupina bralcev si je izbrala knjigo iz priporočilnega seznama Tilke Jamnik na temo duševnega zdravja. Teme prebranih knjige so bile: samopodoba, zasvojenost z računalniškimi igrami, medsebojno povezovanje itd. Skupini smo nato dodelili razred mlajših učencev in se povezali z njihovimi učitelji. Starejši učenci so se na uro pripravili z mentorico šolske skupnosti. Ura v 1. razredu je potekala tako: Starejši učenci so se mlajšim učencem predstavili in prebrali knjigo. Nato so z njimi izpeljali kratek pogovor o vsebini knjige. V nadaljevanju so se mlajši učenci razdelili v 2 skupini. Vodja vsake skupine so bili učenci predmetne stopnje, ki so se z mlajšimi učenci podrobneje pogovorili o likih, ki nastopajo v knjigi (npr. ena skupina je opisovala miško iz knjige, druga pa leva). Na koncu so predstavili spoznanja iz knjige. Ura v 4. razredu je potekala tako: Starejša učenca sta se mlajšim učencem predstavila in prebrala knjigo. Nato sta z njimi izpeljala pogovor o vsebini knjige. Mlajši učenci so z njima delili veliko svojih izkušenj na temo spleta. Učenca bralca sta na koncu učencem predstavila nekaj smernic za varno rabo interneta. Ura v oddelku Janeza Levca (2. razred) je potekala tako: Učenki bralki sta se učencem predstavili. Nato sta prebrali nekaj strani knjige in že sproti vabili učence z vprašanji k sodelovanju in razmisleku o knjigi. Na koncu so se z učenci pogovorili o spoznanjih iz knjige in o tem, ali jim je bila knjiga všeč. Za zaključno dejavnost sta učenki bralki razdelili učencem pobarvanke na temo junakov iz knjige. Vsako branje knjige je potekalo malce drugače, saj sta knjiga in aktivnosti prilagojeni razredu. Ure so se izvajale večinoma v času razredih ur ali podaljšanega bivanja. Delavnice smo izvedli v razredih: 1. a, 2. d, 2. a, 4. a, 5. a, 3. a in 3. b. Tako učenci kot učitelji smo s projektom zelo zadovoljni in smo pohvalili vse učence bralce, ki so sodelovali. Zelo bi si želeli, da se projekt v okviru RAP-a nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu.

Evalvacija predstavnikov oddelkov glede njihovega sodelovanja v skupnosti učencev šole je pokazala, da so bili večinoma zadovoljni s potekom srečanje in s svojim delovanjem, da so se čutili slišane in so bili njihovi predlogi bolj upoštevani kot prejšnja leta ter da si želijo bolj pogosta skupna srečanja skupnosti učencev šole. Učenci so izpostavili, da so skozi sodelovanje v skupnosti učencev šole krepili spoštovanje, pomoč drugemu in delovanje brez nasilja.

Doseženi so bili naslednji cilji delovanja skupnosti učencev šole:

- Spodbujanje učencev k sodelovanju v družbenem življenju oz. v šolskem prostoru.
- Učenje soodgovornosti za dobro počutje zaposlenih in otrok na šoli.
- Iskanje možnosti za boljše duševno zdravje otrok in mladih.
- Učenci aktivno sodelujejo na seji in podajajo svoja mnenja na podano vsebino.
- Učenci so seznanjeni z aktualnimi informacijami o tekočih projektih (Otroški parlament, šolska akcija, prireditve).
- Učenci poročajo o aktivnostih iz razrednih ur na temo duševnega zdravja.
- Učenci izrazijo svoja mnenja o idejah za spremembe na šoli.
- Učenci prenašajo informacije iz sej skupnosti učencev šole v oddelke oz. iz oddelkov na seje.
- Učenci aktivno sodelujejo v šolski akciji.
- Učenci napredujejo v prečnih veščinah (kritično mišljenje, reševanje problemov, odločanje in medsebojnih veščine: poslušajo, besedno in nebesedno sporočajo, sodelujejo v skupini in timu, so asertivni, rešujejo spore, so empatični).

11. INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA

Delo računalničarja in organizatorja informacijskih dejavnosti je opravljal Uroš Bogataj v sodelovanju z učiteljico računalništva Almo Galijašević Sabljaković.

V šolskem letu 2023/24 so se na IKT področju izvajale naslednje aktivnosti:

- selitev računalniške učilnice v novo MUS učilnico,
- administracija SIO.MDM,
- preureditev omrežji in optimizacija povezav v lokalnih omrežjih,
- optimizacija Eduroam omrežja,
- konfiguriranje okolja Office 365 okolja (učitelji in učenci lahko uporabljajo storitve Office 365 v oblaku, učenci pa pridobijo tudi licence za uporabo namiznih programov Office),
- posodobitev in dopolnitev varnostnih profilov v storitvi WithSecure™ Elements Security Center prilagojenih uporabnikom,
- nadgradnja in dopolnitev skupinske politike v Windows okolju za računalnico,
- nadgradnja nadzornega sistema za računalnico,
- upravljanje MS Teams okolja,
- upravljanje Sharepoint okolja,
- upravljanje skupin v O365,
- začetek uvedbe Intune storitve za upravljanje mobilnih naprav,
- upravljanje e-Zbornice na Sharepoint platformi,
- optimizacija in dodajanje storitev znotraj Sharepoint okolja (koledar dogodkov, rezervacije opreme in računalnice),
- dnevno polnjenje in čiščenje tablic,
- upravljanje in ponastavljanje tablic,
- priprava tablic za uporabo (priprava in nameščanje programske opreme in aplikacij),
- nadgradnje računalnikov po učilnicah in kabinetih (menjave diskov, optimizacija programske opreme),
- odpis odslužene IKT opreme,
- vzpostavitev računalniške in mobilne varnosti za zaposlene in učeče,
- priprava in uvajanje novih tehnologij v proces izobraževanja,
- upravljanje in optimizacija varnostnega pravilnika za računalnico,

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- vzdrževanje, popravilo in čiščenje računalniške opreme,
- nameščanje in posodabljanje programske opreme,
- pregled in usklajevanje licenc za programsko opremo,
- pomoč pri zamenjavi PKC (osebnih digitalnih certifikatov)
- pomoč in reševanje problemov in izzivov na IKT področju,
- sprememba wi-fi omrežja za goste,
- konfiguracija omrežja za uporabo video nadzora,
- priprava računalnikov za izvedbo NPZ,
- priprava računalnikov za uporabo pri proslavah in konferencah,
- menjave žarnic pri projektorjih,
- pomoč staršem pri nameščanju programske opreme O365,
- pomoč pri izpeljavi določenih ur v računalnici,
- pomoč pri pripravi materialov za dogodke,
- fotografije in snemanje dogodkov.

Učiteljica Petra Novak Trobentar je urejala šolsko spletno stran in po potrebi svetovala učiteljem pri urejanju spletnih učilnic ter na spletni strani redno objavljala poročila ter sprotno ažurirala šolske dejavnosti. V začetku šolskega leta je pripravila šolsko publikacijo in na šolski spletni strani uredila podatke za novo šolsko leto.

Šolska svetovalna služba je staršem dvakrat (maja in junija, ko je bil podaljšan rok za oddajo vlog) posredovala javni poziv Ministrstva za digitalno preobrazbo za dodelitev računalniške opreme v izposojno v letu 2024.

12. PROJEKTI ŠOLE

12.1 ZDRAVA ŠOLA

Slovenska mreža zdravih šol, ki deluje pod vodstvom Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ), se trudi ozaveščati, krepiti in spodbujati zdrav življenjski slog pri učencih, učiteljih in starših ter v sodelovanju z lokalnimi skupnostmi in drugimi organizacijami promovirati zdravje.

V prvem polletju je Zdravo šolo vodila Polonca Logar Avbelj, učiteljica razrednega pouka, kasneje je vodenje prevzel Sebastjan Kovač, učitelj naravoslovja in gospodinjstva, ki je pripravil spodnje poročilo. Obe vodji sta se redno udeleževala in aktivno sodelovala na regijskih srečanjih. Prav tako sta se vodji redno sestajala z vodji in člani aktivov, vodji in člani drugih projektov in drugimi delavci šole pri uresničevanju ciljev Zdrave šole.

Rdeča nit Zdrave šole v šolskem letu 2023/2024 je bila: »Lepa beseda lepe odnose najde.« Rdeča nit je bila namenjena spodbujanju dobrih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki so vključeni v vzgojno-izobraževalni proces, z namenom zmanjšanja vseh oblik nasilja ter z različnimi dejavnostmi, ki prispevajo k dobremu duševnemu zdravju.

V Zdravi šoli smo vključili različne naloge in projekte, ki smo jih izvedli na številnih področjih, kot so zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja, zdrava prehrana, preprečevanje nalezljivih bolezni, duševno zdravje, telesna dejavnost, varnost in preprečevanje poškodb, varnost na spletu, izboljšanje delovnega okolja, družbeno koristno delo, medgeneracijsko sodelovanje, ekologija, itd.

12.1.2 Zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja

Vzgoja za zdravje

S sodelovanjem z Zdravstvenim domom Bežigrad in medicinsko sestro Andrejo Skubic, smo tudi v letošnjem letu organizirali zdravstveno vzgojo v okviru in izvajanje vzgoje za zdravje v osnovni šoli:

- 1. razred: Zdrave navade (1. a in 1. b - 15. 4. 2024)
- 2. razred: Osebna higiena (2. a in 2. b - 2. 10. 2023)
- 3. razred: Gibanje (3. a in 3. b - 15. 3. 2024)
- 4. razred: Preprečevanje poškodb (4. a, b – 21. 9. 2023, 4. c – 20. 9. 2023)
- 5. razred: Zasvojenost (5. a, 5. b in 5. c - 25. 10. 2023)

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- 6. razred: Odraščanje (6. a in 6. b – 29. 9. 2023, 6. c – 26. 9. 2023)
- 7. razred: Pozitivna samopodoba in stres (7. a in 7. b - 4. 10. 2023)
- 8. razred: Medosebni odnosi/ komunikacija (8. a in 8. b - 18. 4. 2024)
- 9. razred: Vzgoja za zdravo spolnost (9. a – 15. 1. 2024, 9. b – 8. 1. 2024, 9. c – 22. 1. 2024)

Vzgoja za ustno zdravje

Izvedena je bila tudi akcija »Za zdrave zobe«. Špela Dolinar, višja medicinska sestra iz Zdravstvenega doma Bežigrad, je poskrbela za uvodno predavanje o zdravi ustni higieni in tudi izvedla celotno akcijo. 2. oktobra 2023 je v drugem razredu izvedla zobozdravstveno vzgojo in ščetkanje, 3. aprila 2024 pa še v tretjih razredih. Delavnica je bila izvedena tudi za učence četrtilih razredov, in sicer 20. in 21. septembra 2023 v okviru naravoslovnega dneva. Kontrola zob je potekala tekom šolskega leta v vseh oddelkih od prvega do petega razreda. Zmagovalci v okviru 39. Tekmovanja za čiste zobe ob zdravi prehrani so bili v šolskem letu 2023/24 učenci 2. a.

Preventivni zdravniški pregledi

V šolskem letu 2023/24 se preventivni zdravstveni pregledi v šolskem dispanzerju ZD Bežigrad izvajali v 2., 4., 6. in 8. razredu. Preventivni zdravstveni pregledi so bili organizirani za:

- 2. razred: 2. a - 22. 5. 2024, 2. b – 29. 5. 2024
- 4. razred: 4. a in 4. b – 21. 9. 2023, 4. c – 22. 9. 2023
- 6. razred: 6. a – 11. 10. 2023, 6. b – 18. 10. 2023, 6. c – 13. 10. 2023
- 8. razred: 8. a – 7. 11. 2023, 8. b – 9. 11. 2023

Cepljenje proti HPV

Zveza slovenskih društev za boj proti raku v sodelovanju s šolami vodi program ABC o HPV. Odkar je na voljo izjemno varno cepivo proti HPV (človeškemu papilomavirusu), ki lahko pri še neokuženih prepreči kar 90 % raka materničnega vratu in večino drugih s HPV povezanih rakov, spodbujajo starše deklic in dečkov, da se odločijo za cepljenje. Je tako učinkovito, da bi lahko z njegovo pomočjo popolnoma odpravili raka materničnega vratu. Za največjo učinkovitost je ključno, da starši otroke cepijo pred prvimi spolnimi odnosi. Šola pomaga pri informiranju in ozaveščanju staršev, da se lažje odločijo za cepljenje svojih otrok. Dogovorili smo se za kratko predavanje proti okužbam s HPV (človeškemu papilomavirusu) v sklopu 1. roditeljskega sestanka za 6. razred dne, ki je potekal 12. 9. 2023. Predavala je Fani Čeh.

Med šolskim letom sta nas MVI in Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) sta prosila, da staršem oz. skrbnikom naših učencev posredujemo dopis s povezavo do spletne ankete, ki je del evropskega raziskovalnega projekta PERCH in se posveča raziskovanju okužb s HPV. Namen raziskovalnega projekta je prispevati k izvajanju evropskega načrta za boj proti raku, s ciljem zmanjšati pojavnost rakov in umrljivost zaradi rakov, ki jih povzročajo okužba s HPV. Z vprašalnikom želimo zbrati podatke o poznavanju okužbe s humanimi papilomavirusi (HPV) in cepljenju proti HPV ter o vaših stališčih glede cepljenja na splošno.

Raziskava Ocena prevalence astme in povezanost z okoljskimi dejavniki tveganja pri otrocih in mladostnikih na nacionalni ravni

V letošnjem šolskem letu se je Osnovna šola Franceta Bevka odzvala povabilu na raziskavo Medicinske fakultete in Pediatrične klinike »Ocena prevalence astme in povezanost z okoljskimi dejavniki tveganja pri otrocih in mladostnikih na nacionalni ravni«, s katero ugotavljajo prevalenco astme v povezavi z okoljskimi dejavniki tveganja pri učencih 2. in 7. razredov osnovni šol po Sloveniji. K raziskavi so povabili starše drugošolcev in sedmošolcev. Sodelovanje v raziskavi je bilo prostovoljno. Na drugem roditeljskem sestanku so razredničarke 2. in 7. razredov ankete razdelile staršem in jih prosile za sodelovanje. Izpolnjene ankete so učenci prinesli v šolo, kjer smo jih zbrali in predali Medicinski fakulteti.

Skrb za higieno in zdravje

V šoli skrbimo za vzdrževanje osebne higiene kot tudi higiene prostorov. Učence so učitelji navajali na redno in temeljito umivanje rok pred jedjo in po uporabi sanitarij, na uporabo robčkov za brisanje nosu in higieno rok po

tem. Učitelji so učence spodbujali tudi k skrbi za urejeno in čisto delovno okolje, ohranjanju čistoče v sanitarnih prostorih ter skrbi za svoje osebne stvari in učne pripomočke.

V letošnjem letu 2024 se v Sloveniji pojavil porast primerov oslovskega kašlja. Šola je zato dosledno sledila priporočilom Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ). Poleg tega smo o potrjenih okužbah redno obveščali tako zaposlene kot starše, da bi zagotovili pravočasno sprejetje ustreznih ukrepov in preprečili širjenje okužb. S tem smo si prizadevali za varnost in zdravje vseh vključenih ter za nemoteno delovanje šole.

12.1.3 Varno s soncem

Pod vodstvom Špele Vidmar smo na osnovni šoli tudi v šolskem letu 2023/2024 izvajali program Varno s soncem za učence od 1. do 9. razreda. Z ustreznimi gradivi so razredniki in drugi učitelji načrtovali razredne ure ali druge ure pouka ter ozaveščali in poučili otroke o posledicah izpostavljenosti soncu ter preprečevanju le-tem. Vsak oddelek je prejel plakat programa Varno s soncem. Skupaj z učenci so si ogledali film o ultravijoličnem sevanju ter ustvarjali na temo Varno s soncem. Izdelki so bili nato nameščeni ob izhodu na igrišče.

Učenci in starši so tako pridobili koristne informacije. Učenci so postali bolj pozorni na zaščito pred UV-žarki in večkrat prekinajo igro za pitje vode. Učitelji pazijo, da se dejavnosti na prostem izvajajo v senci. Čeprav sta bila maj in junij vremensko prizanesljiva, se poleti zelo povečajo temperature in takrat bo treba znanje uporabiti. Opaziti je, da so učenci in starši vsako leto bolj osveščeni glede posledic izpostavljanja soncu.

12.1.4 Zdrav način življenja

Vzgoja za zdrav način življenja je ena izmed naših temeljnih nalog. Otroke spodbujamo k zdravemu življenjskemu slogu, kar vključuje skrb za zdravo in uravnoteženo prehrano, dovolj gibanja in skrb za lastno zdravje ter higieno.

Telesna aktivnost

Poleg športnih aktivnosti v okviru pouka in dni dejavnosti imajo učenci v šoli številne priložnosti za gibanja. Za različne športne aktivnosti je poskrbel aktiv športa. Med 3. in 4. uro imajo učenci rekreativni odmor za gibanje in druženje, kar izboljšuje njihovo fizično kondicijo in počutje. Ob lepem vremenu so zunaj, ob slabem pa v telovadnicah ter avli, kjer lahko igrajo namizni tenis. Učenci 4. do 7. razreda so dvakrat tedensko obiskovali jutranjo vadbo za boljšo telesno pripravljenost in osredotočenost za šolsko delo. Za učence 1. do 4. razreda so bile organizirane gibalne urice na prostem za vzdržljivost, spoštovanje pravil poštene igre in sodelovanja. Učenci so se letos udeležili planinskega krožka, planinskega maratona, različnih športnih dogodkov in festivalov.

Športni piknik

Tudi v letošnjem šolskem letu smo organizirali športni piknik BEVKOV POZDRAV POLETJU, ki je namenjen sproščenemu druženju učencev, staršev, starih staršev in delavcev šole. Dogodek je potekal v torek, 4. 6. 2024 na šolskem igrišču, v mali in veliki telovadnici ter v mali avli šole. Druženje je potekalo v športnem duhu; organizirane so bile različne športne aktivnosti. Na velikem zunanjem nogometnem igrišču so učenci 9. razreda igrali nogomet, na zunanjem košarkarskem igrišču so učenci 8. razreda igrali košarko, na zunanjem odbojgarskem igrišču so se v igri odbojke pomerili učenci 6. in 7. razreda. Učenci 5. razreda so na zunanjem malem igrišču igrali med dvema ognjema, med tem ko so bili učenci od 1. do 4. razreda zadolženi za predstavitev različnih športov.

Medosebni odnosi in duševno zdravje

V okviru projekta "A (se) štekaš?" je bilo za učitelje izvedeno izobraževanje o duševnem zdravju mladostnikov, izvedeno pod naslovom "Prepoznavanje mladostnikov v stiski" s strokovnjaki iz Slovenskega centra za raziskovanje samomora. Pri razrednih urah učence vedno informiramo o različnih možnostih za pomoč v stiski, eden takih način je tudi Tom telefon namenjen čustveni opori otrokom in mladim.

Urška Bedek je v šolski skupnosti in otroškem parlamentu izvedla projekt Duša'n jaz, osredotočen na duševno zdravje, kjer so starejši učenci mlajšim brali knjige in vodili pogovore na to temo. V letošnjem šolskem letu sta se vključila dva oddelka Centra Janeza Levca, ki sta vključevala v redne oddelke ter pod vodstvom socialne

pedagoginje Mance Javornik vključevala aktivnostim za spodbujanje inkluzije in razvoj socialnih ter komunikacijskih veščin.

Zdrava prehrana

Katja Stanišič je v okviru podaljšanega bivanja izvedla delavnice Zdrava šola: Zdrava prehrana, kjer so učenci spoznavali pomembnost uživanja zelenjave za zdravje. Sledilo je ustvarjanje stenskega plakata z velikim srcem in sporočilom »Da tvoje srce bo zdravo, jej sadje in zelenjavo,« s čimer so učenci aktivno spodbujali zdrav način prehranjevanja. Veliko pozornosti smo dali energijskim pijačam ter posledicam uživanja. S priločnikom s ključnimi informacijami o energijskih pijačah in usmeritvami za pogovor z mladim, smo pri razrednih urah pripravili ure in delavnice o tveganju za zdravje zaradi uživanja energijskih pijač.

Svetovni dan hrane

16. oktobra je bila v okviru Združenih narodov ustanovljena svetovna organizacija za hrano in kmetijstvo FAO (Food and Agriculture Organization). Zato na ta dan praznujemo SVETOVNI DAN HRANE. FAO vsako leto določi temo svetovnega dneva prehrane, ki je bila oktobra 2023: »Voda je življenje, voda je hrana. Nihče ne sme biti pozabljen.« Tema je izpostavila pomen vode za življenje in hrano ter prehranjevanje. Voda je bistvenega pomena za življenje na Zemlji. Zato so razredniki na povabilo učiteljice Saše Mulec Troha razredne ure v tednu, ko je potekal svetovni dan hrane, namenili razmišljanju o vodi, predvsem pa modrem in varčnem ravnanju z naravnimi viri ter voda kot najbolj pomembnemu naravnemu viru.

12.1.5 Dobrodelne akcije

Vsako leto se udeležujemo različnih dobrodelnih akcij, kjer spodbujamo učence k sodelovanju pri humanitarnih dejavnostih, zbiranju sredstev za socialno ogrožene skupine, ter razvijanju občutka odgovornosti in solidarnosti do skupnosti. V okviru Zdrave šole smo sodelovali v naslednjih akcijah: Poplave 2023 (Rdeči križ), Za otroški nasmeh (Rdeči križ), Pokloni zvezek (Karitas).

Drobtinica

Drobtinica je medgeneracijski projekt RK, s katerim osnovnošolske otroke spodbujamo k skrbi za starejše, ozaveščanju o pomenu solidarnosti, humanosti ter trajnostnemu delovanju za zdravo in čisto okolje. Učenci so 4. razreda so izdelovali plakate o zdravi prehrani, saj je bila tema letošnje Drobtinice ozaveščanje starejših in socialno ogroženih o zdravem prehranjevanju, ki je sestavljeno iz osnovnih sestavin.

Rdeči križ – Samo eno življenje imaš – osnovnošolska ekipa prve pomoči – druga in tretja triada

Pod vodstvom mentorice Jane Kebler Zaletel so bile izvedene ure prve pomoči za učence od 3. do 8. razreda. Pripravili in udeležili so se tudi tekmovanja, kjer so zasedli tretje mesto.

Poplave 2023 (Rdeči Križ)

Lansko poletje nas je doletela največja naravna nesreča v zgodovini Slovenije. Dolgotrajnejši močni naliv, ki je trajal od 4. avgusta in vse do jutra 6. avgusta 2023, je prizadel več naselij in prometnih povezav na Severnem Primorskem, Gorenjskem in Koroškem, Idrijskem, Cerkljanskem ter Škofjeloškem. Šola se je odzvala s sodelovanjem v dobrodelni akciji Rdečega križa Slovenije, posvečeni vsem, ki so bili v naravni nesreči prizadeti. Zbirali smo prostovoljne prispevke, kot so suha hrana, ki je ni potrebno kuhati, higienski pripomočki, čistila, močnejše rokavice, itd. Dobrodelna akcija je trajala od 16. 8. do 23. 8. 2023.

Za otroški nasmeh (Rdeči križ)

Ponovno smo se udeležili dobrodelne akcije Rdečega križa, kjer smo imeli možnost podariti prostovoljni prispevek v vrednosti 1 evra za nakup novoletnega darila, sladkarije, nove otroške šale, rokavice, kape, nogavice, igrače, družabne igre ... nekaj, kar je razveselilo otroke. Akcija je potekala od 27. 11. do 1. 12. 2023.

Pokloni zvezek (Karitas)

V okviru dobrodelne akcije Karitasa, smo zbirali velike črtane zvezke za otroke v stiski. Zbrali smo 150 zvezkov. Akcija je potekala od 6. 5. do 7. 6. 2024.

Poleg omenjenih akcij smo zbirali denarna sredstva za šolski sklad. Na Bevkovem bazarju smo predstavili in prodajali izdelke učencev. Na šolskem pikniku Bevkov pozdrav poletju, smo imeli Bevkolov (srečelov), kjer so se obiskovalci potegovali za manjše praktične nagrade; izvedena je bila tudi dobrodelna dražba žoge s podpisi ekipe igralcev letošnje sezone košarkarskega kluba Cedevita Olimpija.

12.1.6 Bevkov bazar

V šolskem letu 2023/24 smo pod vodstvom učiteljice Saše Mulec Troha dvajsetič organizirali Bevkov bazar, ki je namenjen zbiranju sredstev za šolske otroke iz socialno ogroženih družin. Zbrana sredstva so šla v šolski sklad. Sredstva so namenjena poplačilu prehrane, ekskurzij, šole v naravi, stroškov za valetu... tistih učencev, ki prihajajo iz tega ne zmorejo plačati.

Učenci in delavci šole so v mesecu novembru v delavnicah izdelovali različne uporabne in darilne izdelke, ki so jih starši in učenci kupovali na predprazničnih stojnicah.

12.2 PROJEKT SIMBIOZA SKUPNOST

V šolskem letu 2023/24 smo pri projektu Simbioza skupnost pričeli v drugačni obliki, saj smo še čakali na novo povezovalno osebo s strani DCA Puhova (Tanja Mijatovič, s katero smo sodelovali vsa leta, je bila prestavljena na drug položaj). Pričeli smo z druženjem dedkov in babic ter njihovih vnukov v času praznikov ter nadaljevali z gibalnimi vajami, ki so jih izvajali popoldne doma. Ker nismo dobili nove kontaktne osebe s strani DCA Puhova in ker je vodja projekta Polonca Logar Avbelj zamenjala delovno mesto, je projekt v drugi polovici leta obstal.

12.3 ŠOLSKA PREHRANA

Poleg športa je pomemben dejavnik zdrave šole tudi šolska prehrana, saj učencem zagotavlja kakovostne in pestre obroke, spodbuja pozitiven odnos do prehranjevanja in kulturno uživanje hrane. Prispeva k razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulturi prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja. Vodja šolske prehrane je Branka Potočnik, ki je za šolsko leto 2023/24 pripravila spodnje poročilo.

Število obrokov

V šolski kuhinji sta zaposleni dve kuharici in tri kuhinjske pomočnice, ki so dnevno pripravljale 483 dopoldanskih malic za učence (96,21%) in 30 malic za delavce šole. Na kosilo je bilo naročenih 480 učencev (95,61 %) in 20 delavcev šole. Pripravljali smo tudi kosila za domov 10-15 kosil na dan za delavce šole in 30 kosil za zunanje naročnike. Na popoldansko malico je bilo naročenih 141 učencev (54,23 %) od 1. do 5. razreda.

Priprava obrokov

Pri pripravi obrokov smo v okviru naših možnosti in na podlagi zdravniškega potrdila pripravljali diete za učence in delavce šole: 3-krat diabetes, 3-krat alergija na oreščke, 2-krat brez glutena, 25-krat brez svinjine, 8-krat brez mesa. Malice so učenci med šolskim letom jedli v razredih in v jedilnici. Kosila so učenci jedli po razporedu v jedilnici nižja stopnja v času podaljšanega bivanja, višja stopnja po pouku. Popoldanska malica je bila razdeljena v učilnicah okrog 14.45 ure.

Naročanje živil

Z dnem 1. januar 2022 je pričel veljati Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o javnem naročanju (ZJN-3B), ki med drugim z določbo 5. člena dodaja izjemo za dobavo živil, če vrednost javnega naročila ne presega vrednosti, od katerih dalje je potrebna objava v Uradnem listu Evropske unije (oseba javnega prava vrednost 215.000 € (brez DDV). Določba 17. točke prvega odstavka 27. člena Zakona o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 91/15, 14/18, 121/21 in 10/22; ZJN-3) določa, da se zakon ne uporablja za javna naročila živil, če vrednost javnega naročila ne presega vrednosti, od katerih dalje je potrebna objava v Uradnem listu Evropske unije.

Po novem zakonu od 1. 1. 2024 naročamo živila kot evidenčna naročila z letno naročilnico po predhodnem povpraševanju izbranih dobaviteljev o cenah živil. Ponudnikom pošljemo povpraševanje potrebnih živil po sklopih z okvirnimi letnimi količinami živil. Med vrnjenimi ponudbami izberemo najugodnejšega ponudnika za posamezno živilo.

12.3.1 Shema šolskega sadja in zelenjave in shema šolskega mleka

Tudi v šolskem letu 2023-2024 smo bili vključeni v projekt Šolska shema. Razdeljevali smo sadje in zelenjavo ter mleko in mlečne izdelke. Izbor dobaviteljev sadja in zelenjave oz. mleka in mlečnih izdelkov za šolsko shemo je bil po načelu kratkih verig. Nastali stroški so pokriti iz evropskih sredstev.

12.3.2 Slovenski tradicionalni zajtrk

V petek, 18. 11. 2023, smo sodelovali v projektu Dan slovenske hrane – tradicionalni slovenski zajtrk. Letošnji slogan je bil Zajtrk z mlekom – super dan! Zajtrk je bil sestavljen iz črnega kruha, masla, medu, domačega mleka ter jabolk. Živila so bila kupljena od slovenskih pridelovalcev. Poleg zajtrka so na ta dan potekale tudi spremljevalne dejavnosti. Učiteljici Metka Spasić in Saša Mulec Troha Za učence sta pripravili vzgojno-izobraževalne aktivnosti, ki so potekale ob tem dnevu. Vsi učitelji so prejeli PPT predstavitev, da so se v oddelkih lažje pogovorili o pomenu pravilne in zdrave prehrane, o pomenu zajtrka in rednega zajtrkovanja, o pomenu uživanja lokalno pridelane hrane, zakaj je pomembno čebelarstvo, o pomenu kmetijstva, o lokalno pridelani hrani, o sezonski hrani Učence so spomnili na pozitiven odnos do lastnega telesa, ko naj bi razmislili o našem načinu prehranjevanja, o tem, kakšno hrano izbiramo ali pripravljamo ter kaj jemo ter jih spodbudili, da si tudi doma večkrat pripravijo črn kruh, maslo, med, mleko ter jabolko. Učenci od prvega do petega razreda so se srečali s čebelarjem, ki jim je približal pomen čebel, njihovo delo, življenje v čebelnjaku in delo čebelarja. Vsi učenci so si v šolski avli lahko ogledali tudi razstavo na to temo. Na ta dan se nam je pridružil minister za obrambo Marjan Šarec v funkciji ministra za kmetijstvo, gozdarstvo in prehrano. V sklopu tradicionalnega slovenskega zajtrka so nastopili tudi vsi trije šolski pevski zbori pod mentorstvom učiteljice glasbe Polone Šuligoj. Skladbo, ki so jo pripravili, so tudi posneli in poslali na natečaj Tradicionalnega slovenskega zajtrka

12.3.3 Kultura prehranjevanja

Tudi v tem šolskem letu smo z zagotavljanjem kakovostnih in pestrih obrokov (raznoliki jedilniki, veliko sveže zelenjave in sadja, manj soli, manj sladkorja ...) in z vsakodnevnim vzgajanjem o načelih zdravega prehranjevanja pri učencih razvijali odgovoren odnos do sebe in svojega zdravja. Učencem prve triade morajo učitelji pomagati pri prevzemanju obrokov, odnašanju pladnjev in pravilni uporabi jedilnega pribora. Še vedno se trudimo, da spodbujamo pozitiven odnos do prehranjevanja in kulturno uživanje hrane.

12.2.4 Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano

Ankete v tem šolskem letu nismo izpolnjevali. Planiramo, da jo bomo izvedli po začetku novega šolskega leta zaradi novih Smernic za prehranjevanje v VIZ zavodih, ki bodo začele veljati 1. septembra.

12.4 Vzgoja in izobraževanje v digitalnem in realnem svetu

Vzgoja in izobraževanje v digitalnem in realnem svetu prinašata številne priložnosti in izzive za učitelje, starše in učence. Vprašanje je, ali sploh obstaja meja med digitalnim in realnim svetom. Zdi se, da postaja vse bolj zabrisana, saj tehnologija vse bolj prepleta naša vsakdanja življenja. Digitalni svet namreč odpira marsikatera vrata do informacij, omogoča inovativne pristope k učenju in povezovanje z ljudmi po vsem svetu. Vendar pa hkrati prinaša tudi določene nevarnosti, ki se jih moramo zavedati, jih zaznati in obvladovati.

Zavedamo se številnih prednosti digitalnega sveta, kot so: dostop do informacij, individualizirano učenje, olajšano sodelovanje in komunikacija. Digitalni svet je prinesel s sabo tudi veliko slabosti, ki jih v šolskih prostorih že opažamo, in sicer: zasvojenost in motnje (pomanjkanje koncentracije), spletno nasilje, pomanjkanje socialnih veščin. Učenci se morajo naučiti odgovorne uporabe tehnologije, vključno s časom, ki ga preživijo pred zaslonom, ter kako deliti informacije in varovati svojo zasebnost. Učenci morajo razumeti, kako učinkovito in etično uporabljati digitalna orodja in vire.

Zaradi tega šola v sodelovanju z zavodi (Zavod Varni internet, Safe.si, Neodvisen.tv) izvaja različne delavnice na temo varnosti na spletu, spodbuja odgovorno rabo tehnologije med učenci in jih ozavešča o nevarnostih. Vzgoja in izobraževanje v digitalnem svetu zahtevata celovit pristop, kjer sodelujejo učitelji, starši in učenci, da maksimirajo prednosti digitalnega sveta in minimizirajo njegove slabosti. Le tako lahko zagotovimo, da bo

digitalna tehnologija služila kot orodje za izboljšanje izobraževalnega procesa in pripravo učencev na prihodnost.

12.4.1 Razvoj digitalnih veščin pri učencih

V Letnem delovnem načrtu šole smo zapisali da šola mora usposablja digitalno kompetentne učence, saj jim je potrebno dati temelje, da bodo v prihodnosti s samozavestno in kritično uporabo informacijske tehnologije pri učenju in delu ter tudi v prostem času uspešni, ustvarjalni in inovativni. V primerjavi s tujino Slovenija v osnovni šoli s predmetnikom nima določenega samostojnega obveznega predmeta za poučevanja temeljnih vsebin RIN (računalništva in informatike), razvoj splošnih digitalnih kompetenc pa je razpršen po različnih predmetnih področjih. Digitalno opismenjevanje je del vseh učnih načrtov, zato bodo učitelji poiskali vsebine, ki so jih predvideli v letni pripravi za obravnavo s pomočjo IKT tehnologije. V okviru ur pouka posameznega predmeta bodo učitelji z učenci izvajali ure digitalnega opismenjevanja.

12.4.1.1. Računalniško opismenjevanje prve triade

Za računalniško opismenjevanje prve triade letos je poskrbela učiteljica Alma Galijašević Sabljaković v sodelovanju z učiteljicami razredne stopnje.

Učni cilji:

- Spoznavanje računalnika kot učnega pripomočka;
- spoznavanje sestavnih delov računalnika;
- pravilen zagon in zaustavitev sistema;
- rokovanje z miško in tipkovnico;
- zagon programa (Slikar, WordPad, Word);
- ustvarjanje in poimenovanje mape;
- shranjevanje datoteke v mapo;
- varnost na spletu in digitalnem svetu.

<i>Razred</i>	<i>Datum in ura izvedbe</i>	<i>Delo v računalnici</i>	<i>Medpredmetno povezovanje</i>
1.a	25. 1. 2024; 3. in 4. šolska ura	Risanje v Slikarju – rokovanje z miško	likovna umetnost
	6. 6. 2024; 2. in 3. šolska ura	WordPad, Sadni pirat (interaktivna igrice, numerični del tipkovnice) Varnost na spletu	slovenščina, matematika
1.b	28. 3. 2024; 3. in 4. šolska ura	Risanje v Slikarju – rokovanje z miško	likovna umetnost
	5. 6. 2024; 3. in 4. šolska ura	WordPad, Sadni pirat (interaktivna igrice, numerični del tipkovnice) Varnost na spletu	Slovenščina, matematika
2.a	12. 6. 2024; 3. in 4. šolska ura	Risanje v Slikarju – rokovanje z miško	likovna umetnost
	19. 6. 2024; 3. in 4. šolska ura	WordPad, Sadni pirat (interaktivna igrice, numerični del tipkovnice) Varnost na spletu	slovenščina, matematika
2.b	22. 5. 2024; 3. in 4. šolska ura	Risanje v Slikarju – rokovanje z miško	likovna umetnost

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

	11. 6. 2024; 3. in 4. šolska ura	WordPad, Sadni pirat (interaktivna igrice, numerični del tipkovnice) Varnost na spletu	slovenščina, matematika
3.a	28. 5. 2024; 2. in 3. šolska ura	Risanje v Slikarju – rokovanje z miško Varnost na spletu	likovna umetnost, slovenščina
	13. 6. 2024; 3. in 4. šolska ura	Ustvarjanje mape, shranjevanje v mapo, WORD – Meni osnovno, pisava, vstavljanje slike Varnost na spletu	slovenščina, matematika
3.b	29.5. 2024; 3. in 4. šolska ura	Risanje v Slikarju – rokovanje z miško Varnost na spletu	likovna umetnost, slovenščina
	14. 6. 2024; 3. in 4. šolska ura	Ustvarjanje mape, shranjevanje v mapo, WORD – Meni osnovno, pisava, vstavljanje slike Varnost na spletu	slovenščina, matematika

Realizacija:

Učiteljica Alma Galijašević Sabljaković je poskrbela za organizacijo in usklajevanje terminov. V sodelovanju z učiteljicami razrednega pouka je bilo usklajeno medpredmetno povezovanje in izbrane ustrezne učne enote. Pri realizaciji ur so bili oddelki razdeljeni na dve skupini, tako da je bilo pridobivanje znanja in računalniških kompetenc olajšano. Realizirano je bilo 24 ur.

12.4.1.2. Računalniško opismenjevanje druge triade

Na šoli izvajamo interesne dejavnosti in neobvezne izbirne predmete za učence druge triade, ki so dobro obiskani, učenci so motivirani za spremljanje pouka in opravljanje svojih nalog.

Naziv predmeta ali interesne dejavnosti	Število učencev	Razred	Vsebina predmeta ali interesne dejavnosti
Digitalna vzgoja	13	4. razred	Učenje programiranja na spletni platformi code.org, izdelava digitalnih vsebin v okolju play.lab.
Robotika	21	5. in 6. razred	Reševanje problemskih nalog z mBot robotom in mikrobitom. Programiranje v mBlock programu in spletni platformi microbit.org.
NIP Računalništvo 1	22	4. razred	Osnove informatike in računalništva (mapa, datoteka, word, powerpoint), osnove Scratch-a.
NIP Računalništvo 2	17	5. razred	Poglobljanje znanja: osnove informatike in računalništva (mapa, datoteka, word, powerpoint), napredni Scratch.
NIP Računalništvo 3	15	6. razred	Poglobljanje znanja: Osnove informatike in računalništva (mapa, datoteka, word, powerpoint, excel), napredni Scratch in uvod v Python.

V sodelovanju z Zavodom 404 je za učence šestih razredov organiziran tehniški dan ZETRa6 (Zelene energije in trajnostni razvoj). Učenci so se udeležili treh praktičnih delavnicah, vezanih na obnovljive vire in trajnostni razvoj. Spoznali so osnove treh vodilnih tehnoloških področij – strojništva, elektrotehnike in programiranja ter način njihove uporabe, ki pripomore k čim učinkovitejši rabi energije in materialov. S pomočjo mentorjev in na novo pridobljenega znanja so izdelali elektronsko napravo.

12.5 NEODVISEN.SI, 4. 6. 2024

V torek, 4. 6. 2024, sta potekali dve vsebinsko povezani spletni oddaji s temo "Digitalne pasti." Prva oddaja z naslovom "Odklopljeno poletje" je bila predvajana tretjo šolsko uro, namenjena pa je bila učiteljem in učencem od 5.–9. razreda. Druga oddaja z naslovom "Izhod iz neskončne krize" je bila predvajana ob 20.00 in je bila namenjena skupnemu ogledu staršev in učencev.

Učiteljica Petra Novak trobentar, skrbnica šolske spletne strani in spletnih učilnic, skrbi za redno obveščanje strokovnih delavcev o objavah Safe.si na Točki osveščanja o varni rabi interneta in mobilnih naprav za otroke, najstnike, starše in učitelje. Opozarja na zanimiva gradiva in koristne nasvete in napotke.

12.6 KULTURNA ŠOLA

Šola je s svojim delovanjem na področju kulture, glede na svojo velikost, nadpovprečno dejavna. Z vsemi prireditvami, udeležbami na festivalih, natečajih skušamo vsak trenutek prežeti s kulturo in kulturnimi dejavnostmi. Svoje kulturno življenje širimo in prepletamo z ožjim (četrtna skupnost) in širšim okoljem (predstave, natečaji, tekmovanja debatnega krožka). Ocenjevalna komisija Javnega sklada RS za kulturne dejavnosti nam je za obdobje 2021–2025 podelila naziv »kulturna šola« in v skladu s tem živimo in delamo dalje, kar je razvidno iz celotnega poročila. Vodja kulturne šole je Mojca Planinc.

V letošnjem letu smo na področju kulturnih dejavnosti izvajali naslednje dejavnosti:

12.6.1 Interesne dejavnosti in izbirni predmeti

- CiciPZ (22 učencev), Otroški pevski zbor, 24 učencev (od 2. do 5. razreda).
- Mladinski pevski zbor, 8 učencev (od 6. do 9. razreda).
- Folklorna skupina Pastirci, obiskovalo jo je 11 učencev.
- Likovni krožek I (19 učencev), likovni krožek II (7 učenk), Les je lep in uporaben (7 učencev), spretni prstki I, II (42 učencev).
- Lutkovni krožek 1 in 2: 36 učencev.
- Šolski bend Škorci 6 učencev (6.–9. razred).
- NIP Umetnost, gledališče 21 učencev.
- Obvezni izbirni predmet likovno snovanje 1, 2, in 3.
- Francoščina: od 2. do 5. razred: 19 učencev; (IP I, II, III) 27 učencev, (NIP) 14 učencev.
- ID Latinščina od 5. do 7. razred: 8 učencev, IP Latinščina 5 učencev.
- Impro skupina 7 učencev.
- Gledališki klub (IP) 9 učencev.
- Nemške pravljичne urice (2., 3. razred): 4 učenci.
- Nemščina (IP I, II, III) 57 učencev, (NIP) 26 učencev.
- Filmska vzgoja (IP) 19 učencev.

12.6.2 Kulturne prireditve, razstave in delavnice na šoli

12.6.2.1 Prireditve

Prireditvev 1.9. 2023, ob 9. uri: Sprejem prvošolcev:

V avli so prvošolce sprejeli trije učenci (2. in 9. razred) in lutka Nande, ki jo je imitirala učiteljica Nuša Žagar. Nato je ravnateljica oblikovala dva oddelka in učenci so odšli v učilnici.

Prireditev: 21. 12. 2023, ob 17. uri, Prednovoletna prireditev Bevkovizija za širšo javnost. Ponovili smo jo 22. 12. 2023 v dopoldanskem času za učence naše šole.

Koordinacijska skupina: Mojca Planinc, Tina Pantič, Jelka Perne, Sebastjan Fornazarič in Polona Šuligoj

Nastopalo je okoli 140 učencev.

Točke: nastop šolskega benda Škorci; nastop prvošolcev s priredbo pesmi Jesenska pesem in vložki refrenov znanih evrovizijskih pesmi.; ples drugošolcev na slovensko evrovizijsko pesem skupine Jocker out; nastop učencev, ki obiskujejo izbirni predmet francoščina; nastop učencev neobveznega predmeta gledališče z intervjujem strokovnjaka, ki proučuje in sledi Božičku; nastop Cici-pevskega zbora, Impro skupina je predstavila vizije naše šole.; nastop učencev 5. c razreda pod mentorstvom učiteljice Elen Borstner, predstavili so avtorske pesmi o prijateljstvu; nastop mladinskega pevskega zbora; nastop folklorne skupine; nagovor ravnateljice.

Prireditev: 7. 2. 2024, v dopoldanskem času Prireditev ob Prešernovem dnevu

Koordinacijska skupina: Julija Kodrun, Katja Stanišič

Nastopalo je okoli 70 učencev.

Prireditev ob Prešernovem dnevu so vodili trije petošolci in en tretješolec. V svojem dialogu so povedali bistvene informacije o Prešernovem dnevu ter slovenskih kulturnikih. Vezni tekst so z recitacijami dopolnjevali učenci neobveznega izbirnega predmeta gledališče. Povezovalci so napovedovali tudi naslednje točke: folklorno skupino Pastirci, pevski zbori (cici, otroški ter mladinski), sprevod mavričnih ribic (učenci lutkovnega krožka), plesna točka 1. b razreda, rap točka 2. a razreda ter deklamacijo.

Prireditev: 24. 6. 2024, v dopoldanskem času Prireditev ob koncu šolskega leta

Koordinacijska skupina: Polona Šuligoj, Stojan Milenković in Mojca Planinc

Nastopalo je okoli 80 učencev.

Nastopali so: vezno besedilo učenci neobveznega izbirnega predmeta gledališče (o Sloveniji, njeni zgodovini in o dnevu državnosti. Točke oz. nastopajoči: Folklorna skupina Pastirci; učenci 6. c pod mentorstvom učiteljice slovenščine Barbare Skok so pripravili skupek različnih Prešernovih pesmi; nastop učencev, ki obiskujejo neobvezni izbirni predmet francoščina, otroški pevski zbor; Cici-pevski zbor; nastop učenca, ki je igral na violino, nastop 1. a razreda s pesmijo Čokolada; sprejem prvošolcev v šolsko skupnost.

14.6.2024 »Valeta generacije 2015 - 2024«

Koordinacijska skupina: Saša Mulec Troha, Fikreta Marković, Anja Smrtnik

Prireditev ob zaključku šolanja učencev 9. razreda OŠ Franceta Bevka je bila namenjena staršem učencev 9. razreda ter učiteljem in delavcem šole. Na njej je sodelovalo vseh 62 devetošolcev, ki so izvedli plesni venček v šolski telovadnici in kulturni program v šolski avli. Pripravo plesnega venčka je organizirala plesna šola Studio Ritem Kranj. Kulturni program pa so pripravili učenci vseh treh razredov s svojimi razredničarkami. Predstavili so se tudi glasbeno nadarjeni učenci s svojimi inštrumenti (kitara, čelo, violina, saksofon, klarinet, ukulele). Skupina fantov je predstavila avtorsko skladbo v rap izvedbi. Vsi trije razredi so na koncu zapeli pesem Avtobus vozi me, priredbo na skladbo Siva pot. Učenci so pripravili tudi spominski bilten in darilca (glinene posodice z bonboni) za učitelje. Pri oblikovanju posodic iz gline je učencem pomagala likovna pedagoginja Petra Novak Trobentar. Prostor za prireditev in pogostitev smo uredili učenci in razredničarke, pomagala sta tudi hišnik Samo Jeraj in vratar Kristjan Rems. Catering za vse povabljen je pripravil Origano catering Vrhovci. Prireditev je bila lepa in slovesna.

12.6.2.2 Razstave v šolskih prostorih

- **Razstava ob Evropskem dnevu jezikov 2023** – 50 učencev (4.–9. razred), september 2023; Mentorici: Jelka Perne in Karin Žunič. **Učenci pri izbirnih predmetih nemščina, francoščina in latinščina** so pod mentorstvom Jelke Perne in Karin Žunič ter učenci 5.c razreda pod mentorstvom učiteljice Elen Borstner pripravili osrednjo razstavo z naslovom Naučili smo se...od živali.
- Razstava ob Evropskem tednu mobilnosti ETM (od 16. 9. do 22. 9. 2023): »Kako lahko kot družba in posamezniki prispevamo k ozaveščanju o pomenu ETM«. (sodelovalo 70 učencev pri pouku TIT pod mentorstvom Violete Stefanovik)

- **Razstava ob Tradicionalnem zajtrku in Dnevu slovenske hrane v mesecu novembru 2023;** Mentorica: Saša Mulec-Troha
- **Razstava ob 22.aprilu - svetovnem dnevu Zemlje;** april 2024; Mentorica: Saša Mulec Troha
- Učiteljica likovne umetnosti Petra Novak Trobentar je na razstavnem panoju pred zbornico pripravila tri razstave likovnih izdelkov učencev, ki so nastali pri pouku likovne umetnosti: decembrska prednovoletna razstava izdelkov devetošolcev in okrasitev šolske avle, januarska razstava likovnih izdelkov osmošolcev in devetošolcev ter junijska razstava izdelkov osmošolcev.
- **Razstava Likovni izdelki nas povezujejo likovnih del osnovnošolcev Franceta Bevka (od 22. 6. 2023 do 26. 6. 2024)** V tednu umetnosti v šoli smo povzeli dogajanje celotnega leta in s tem dali možnost prav vsakemu učencu, da pokaže svoj likovni izdelek. Namen razstave je predstavitev posameznikovega izdelka v njegovi edinstvenosti, izpostavlja tudi pomen medsebojnega odnosa izdelkov ter skupne ustvarjalnosti, sožitja in povezanosti v šolski skupnosti. Želimo poudariti umetniški pogled na posameznika in njegovo delovanje v skupnosti – empatijo in solidarnost, sobivanje in povezovanje, socialno in čustveno uresničevanje. Razstava likovnih izdelkov je zajemala več manjših razstav, ki smo jih skupaj naslovili Likovni izdelki nas povezujejo.

Posamezne razstave:

Razstava likovnih izdelkov učencev od 1. do 5. razreda, predstavlja izdelke vsakega posameznika od prvošolca do petošolca. Razstavljeni izdelki zajemajo zelo pestre tehnike, so edinstveni in predstavljajo posameznikov pogled na ustvarjanje v skupnosti, hkrati pa tvorijo pestro likovno celoto v kolažu razstave. in hkrati poudarjajo pomen soustvarjanja,

Razstava Spretni prstki predstavlja izdelke učencev (mentorica Katja Stanišič), ki celo šolsko leto obiskujejo istoimensko interesno dejavnost. Razstavljeni izdelki so plod celoletnega ustvarjanja, ki so se s tem uspešno umetniško izrazili in izživeli željo po ustvarjanju v varnem in spodbudnem okolju.

Razstava učencev (mentorica Petra Novak Trobentar)

- Razstavi se je kasneje pridružila razstava fotografij in plakatov učencev, ki so v času podaljšanega bivanja skrbeli za čisto šolsko okolje. S plakati in fotografijami ozaveščajo ostale učence glede neprimerne ravnanja na igrišču. Izdelki na ustvarjalen način spodbujajo sožitje, povezovanje in skrb za skupno varno in prijetno okolje. okolju.

*Sooblikovalci razstave od 1. do 5. razreda.: Tjaša Prah, Nuša Žagar, Julija Kodrun, Dunja Srdarev, Špela Vidmar, Barbara Rebec Smrdelj, Tjaša Gale, Rado Novaković, Anja Milenković, Elen Borstner, Lucija Kenda, Ksenija Pavlič in vsi učenci od prvega do devetega razreda.

12.6.2.3 Kulturne dejavnosti na gledališkem in lutkovnem področju

Gledališko področje, mentorica Mojca Planinc:

Nastopi pri izbirnih predmetih:

- Učenci izbirnega predmeta gledališki klub so s predstavo Primer Babičina žara 10. 4. 2024 nastopili v Festivalni dvorani na Otroškem festivalu gledaliških sanj.
- Učenci neobveznega izbirnega predmeta – gledališče so se predstavili z različnimi improvizacijskimi disciplinami. Sami so naredili izbor disciplin, s katerimi so 12. 4. 2024 nastopili na Impro festivalu v Pionirskem domu.
- Učenci interesne dejavnosti Impro skupina so se med letom seznanili z različnimi improvizacijskimi disciplinami. Sami so naredili izbor disciplin s katerimi so 12. 4. 2024 nastopili na Impro festivalu v Pionirskem domu. Nastopili so tudi na novoletni prireditvi, kjer so predstavili vizijo naše šole.

Razredne prireditve v mesecu juniju so izvedli vsi oddelki od 1. do 3. razreda.

Lutkovno področje, mentorica Nuša Žagar

- Učenci so spoznali različne vrste lutk, se navajali na delo v skupini, utrjevali dobre skupinske odnose in razvijali občutek pripadnosti.
- Seznanili so se s pravilnim rokovanjem z lutko, razvijali ročne spretnosti ter domišljijo, se učili javnega nastopanja in premagovanja strahu.
- Skupaj s starši so učenci ustvarjali na popoldanski delavnici izdelovanja pustnih mask (16. 1. 2024).

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

- Nastopili so na šolski prireditvi ob kulturnem prazniku (7. 2. 2024) – predstavitev pustnih mask, ki so nastopile na Zmajevem karnevalu.
- Sodelovanje na Zmajevem karnevalu, 10. 2. 2024

12.6.2.4 Kulturne dejavnosti na glasbenem področju

Šolski bend deluje v okviru razširjenega programa (RAP) pod mentorstvom Stojana Milenković in tine Peteršič. V letošnjem letu so igrali na petih koncertih:

16. 12. 2023 - Novoletni koncert – Novi trg

27. 3. 2024 - OŠ Ketteja in Murna

16. 5. 2024 - OŠ Franceta Bevka –

- organizacija dogodka v okviru MOL – javni koncert šolskih bendov za osnovne šole.

25. 5. 2024 - OŠ Vižmarje Brod

6. 6. 2024 - Kongresni trg – koncert v okviru MOL-a za najboljše devetošolce

Pevski zbori in mentorica Polona Šuligoj

Mladinski pevski zbor:

- nastop za ministra za kmetijstvo Marjana Šarca s pesmijo Leti moja čebel'ca; minister je obiskal šolo na dan Tradicionalnega slovenskega zajtrka, 17. 11. 2023,

- Šolska Bevkovizija, 21. 12. 2023,

- proslava ob kulturnem dnevu, Prešernov dan, 7. 2. 2024,

- proslava ob dnevu samostojnosti, 24. 6. 2024.

Otroški pevski zbor:

- nastop za ministra za kmetijstvo Marjana Šarca s pesmijo Leti moja čebel'ca – Tradicionalni slovenski zajtrk, 17. 11. 2023,

- nastop pevskih zborov ljubljanskih osnovnih šol pred Mestno hišo, 20. 12. 2023,

- Šolska Bevkovizija, 21. 12. 2023,

- proslava ob kulturnem dnevu, Prešernov dan, 7. 2. 2024,

- proslava ob dnevu samostojnosti, 24. 6. 2024.

Cici pevski zbor:

- nastop za ministra za kmetijstvo, g. Marjana Šarca, s pesmijo Leti moja čebel'ca – Tradicionalni slovenski zajtrk, 17. 11. 2023,

- nastop pevskih zborov ljubljanskih osnovnih šol pred Mestno hišo, 20. 12. 2023,

- Šolska Bevkovizija, 21. 12. 2023,

- proslava ob kulturnem dnevu, Prešernov dan, 7. 2. 2024,

- proslava ob dnevu samostojnosti, 24. 6. 2024.

12.6.2.4 Kulturne dejavnosti na plesnem področju

Ples

Folklorna skupina Pastirci, pod mentorstvom Dunje Srdarev

nastop na

- Šolski Bevkoviziji, 21. 12. 2023,

- proslavi ob kulturnem dnevu, Prešernov dan, 7. 2. 2024

- proslavi ob dnevu samostojnosti, 24. 6. 2024

Nastopi v medijih: V okviru Vrstniške mediacije pod mentorstvom Urške Bedek:

Ker gre pri mediaciji za »komunikacijsko razvajanje« smo jo dodali pod kulturno področje. V tem šolskem letu smo sodelovali z RTV SLO. Jeseni smo vrstniško mediacijo predstavili v mladinski in otroški oddaji Firbcologi. Oddaja, ki je bila na sporedu v soboto, 11. 11. 2023, je bila posneta na naši šoli s pomočjo naših dveh učenk in mentorice vrstniške mediacije.

12.6.2.5 Kulturne dejavnosti na področju tujih jezikov

Tudi v okviru francoščine so se učenci udeleževali na kulturnih področjih pod mentorstvom Jelke Perne:

- Pomoč in sodelovanje s točko v francoščini na novoletni prireditvi.
- Sodelovanje s točko na zaključni prireditvi ob dnevu državnosti.
- Interesna dejavnost francoščina (2.–5. razred).
- Interesna dejavnost latinščina (5.–9. razred).
- Udeležba in nastop na Frankofonskem festivalu v Kranju, 23. 5. 2024.
- Sodelovanje na bralnem tekmovanju Vivre avec le livre (Beremo francosko), april 2024.
- Sodelovanje na tekmovanju v pripravi francoskih slaščic Zlati makron 2024, april 2024.
- Priprava razstave ob evropskem dnevu jezikov 2023, september 2023.
- Šolsko (januar 2024) in državno tekmovanje (30. 3. 2024) v znanju francoščine za 8. in 9. razred.
- Priprava jezikovne delavnice v okviru Erasmus+ za učence in učiteljice iz Madžarske.

Kulturne dejavnosti pri nemščini, mentorica Karin Žunič

- NIP nemščina: priprava razstave ob Dnevu jezikov, september 2023, 26 učencev in učenk od 4. do 6. razreda
- NIP nemščina: sodelovanje pri božično-novoletni prireditvi
- Nemške pravljичne urice: sodelovanje v programu Šole Sobivanja pod imenom Spodbujamo prijateljstvo, 5 učencev in učenk iz 2. in 3. razreda
- NIP nemščina: sodelovanje pri projektu Teden pisanja z roko

12.6.2.6 Aktivnosti na likovnem področju

Spretni prstki, mentorica Katja Stanišič:

Razstava "Spretni prstki" je predstavljala izdelke učencev 1. in 2. razreda, ki so plod celoletnega ustvarjanja v istoimenskem krožku. Vsak likovni izdelek pripoveduje svojo zgodbo in nas povezuje v skupno doživetje ustvarjalnosti. Zaradi pestrosti različnih likovnih tehnik je razstava postala ne le prostor za razstavljanje umetniških del, temveč tudi priložnost za izražanje in deljenje umetniškega navdiha.

V okviru te razstave so učenci 2. razreda v podaljšanem bivanju pripravili posebno razstavo z naslovom "JAZ, TI, MI", ki prikazuje, da smo si različni, a hkrati tudi podobni, ter da skupaj tvorimo družbo.

Sodelovanje na natečajih :

- Na natečaju "Jaz sem knjiga. Ti si knjiga. Vsi smo knjige", ki ga je organizirala Mestna knjižnica Ljubljana, je sodelovalo pet učenk 2. razreda. Strokovna komisija je izmed 483 prejetih likovnih del prepoznala izjemnost likovnega izdelka, ki ga je ustvarila naša drugošolka in ga uvrstila med 6 najboljših. Za svoje likovno delo je prejela posebno priznanje in nagrado.
- Na natečaju "Viški salonček", ki ga je organizirala Osnovna šola Vič, so sodelovale tri učenke 1. razreda.

Likovni natečaj, mentorica Petra Novak trobentar:

- Pri urah likovnega snovanja I, II in III so učenci že v začetku septembra 2023 ustvarili likovna dela na temo ŠAHA, saj je mlade likovnike slovenska šahistka in članica Šahovskega kluba Ljubljana Darja Kapš povabila k sodelovanju, da bi dogodek, na katerem se je pomerilo 50 najboljših šahistov iz Slovenije, popestrili z likovnimi stvaritvami naših učencev. V pritličju Mestne hiše si je bilo mogoče od petka, 15. 9. 2023, do nedelje, 17. 9. 2023, ogledati likovna dela učencev naše šole.

- Vabilu za nagradni natečaj, ki ga je organiziral Odbor za načrtovanje in izvedbo Evropskega tedna mobilnosti 2023 z Oddelka za predšolsko vzgojo in izobraževanje na MOL, na temo »Var(č)ne poti«, smo se odzvali tudi iz naše šole. Nekaj učencev, ki je obiskovalo likovni krožek na naši šoli, je izdelalo likovne izdelke, ki sem jih poslala na MOL z željo, da morda kakšnega izberejo za razstavo.

- V decembru 2023 so učenci, ki so obiskovali ID *spretni prstki, likovni krožek* in izbirni predmet likovno snovanje 1, sodelovali na likovnem natečaju *Jaz sem knjiga. Ti si knjiga. Vsi smo knjige.*, ki so ga zasnovali v Mestni knjižnici Ljubljana, Pionirska – center za mladinsko književnost in knjižničarstvo, skupaj s Slovensko sekcijo IBBY.

- Sodelovali smo tudi na 17. mednarodnem likovnem natečaju *Bodi umetnik "Igraj se z mano"* in sicer z dvema temama: "IGRAJ SE Z MANO" in "RAZLIČNI SMO". Natečaj sta organizirala Center Janeza Levca Ljubljana in

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Društvo za kulturo inkluzije. Priznanje za sodelovanje sta prejeli petošolki, ki sta obiskovali likovni krožek. Otvoritvena razstava je bila 13. 3. 2024 v Koroški galeriji likovnih umetnosti v Slovenj Gradcu. Na natečaju je sodelovalo 5831 avtorjev iz 9 držav.

- Na likovnem natečaju *V objemu zvoka in slike* je v šolskem letu 2022/23 sodelovalo 32 šol iz vse Slovenije, 337 učencev vseh treh triad ter 44 mentoric in mentorjev. Tudi devet naših učencev se je udeležilo natečaja, ki so ob poslušanju radijskih iger likovno ustvarjali pri *likovnem krožku*. V ponedeljek, 20. maja 2024, so bili učenci s starši in mentorji ob 18. uri vabljeni na otvoritev razstave likovnih del učencev ljubljanskih osnovnih šol, ki so prispela na likovni natečaj. Razstavljena dela si je bilo mogoče ogledati v Finžgarjevi galeriji (pri Trnovski cerkvi v Ljubljani) do 24. maja 2024. Tudi v letošnjem šolskem letu so učenci ustvarjali za ta natečaj, vabila za razstavo pa bodo prejeli v naslednjem šolskem letu.

- Učenci, ki so obiskovali izbirni predmet likovno snovanje 2 so sodelovali na likovnem natečaju »Moj odsev, moja zgodba«, ki ga je organizirala Narodna Galerija v Ljubljani.

- Mlajši učenci prvih in drugih razredov pa so izdelali okraske in okrasili drevo Četrtna skupnosti Bežigrad. Drevo se nahaja v bližini križišča Železne in Linhartove ceste. Mentorice so bila njihovi učitelji Tjaša Prah, Anja Filipič, Julija Kodrun, Nuša Žagar, Dunja Srdarev in Mojca Planinc.

- Prvi in drugi razredi pod mentorstvom Nuše Žagar, Katje Stanišič in Dunje Srdarev:

- Delavnica izdelovanja mask Mavrične ribice, za otroke in starše, 16. 1. 2024
- Nastop na Zmajevem karnevalu, 10. 2. 2024
- 1. b razred z mentoricama Julijo Kodrun in Dunjo Srdarev je sodeloval na likovnem tečaju Zlati sončki hodijo po šelestečem listju (januar 2024) in bil izbran za nagrado.

12.6.2.8 Aktivnosti na področju novinarstva

V mesecu juniju je pod okriljem učitelja Bojana Maričiča izšla nova številka časopisa **Prava beseda**.

12.7 Teden vseživljenjskega učenja (TVU) 2023

Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije (ACS) in ga prirejajo v sodelovanju z različnimi ustanovami, skupin in posameznikov po vsej državi pa tudi onkraj meja. Z njim opozarjajo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član različnih skupnosti.

Letošnji TVU se je pričel 10. maja 2024 in se zaključil 16. junija 2024. Naša šola se je v projekt vključila s petimi dejavnostmi. Na šoli je sodelovalo več mentorjev: Anja Milenković, Stojan Milenković, Tjaša Prah, Jana Kebler Zaletel, Nuša Žagar, Dunja Srdarev, Katja Stanišič in Mojca Planinc, ki sem bila tudi koordinator na naši šoli.

Projekt smo soustvarjali z dejavnostmi:

- Koncert Šolskih bendov, 16. 5. 2024 (mentor Stojan Milenković)
- Razstava Likovni izdelki nas povezujejo, razstava likovnih del osnovnošolcev Franceta Bevka, od 22. 5. do 26. 5. 2024 (mentorice: Petra Novak Trobentar, Mojca Planinc, Katja Stanišič)
- Delavnice: Beremo skupaj za drugošolce, 20. 5. 2024 (mentorici Nuša Žagar in Mojca Planinc)
- Obnovitvena delavnica temeljnih postopkov oživljanja, 30. 5. 2024 (mentorica Jana Kebler Zaletel)
- Športni piknik ali športne igre s starši, babicami, dedki, 4. 6. 2024 (mentorja Bogan Kotnik in Martin Cesar)

Menim, da smo tudi v spomladanskem delu uspešno pripomogli k soustvarjanju TVU-ja in pokazali, kako pomembno se nam zdi učenje – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član različnih skupnosti.

12.8 PROJEKT SOBIVANJE

Društvo Sobivanje je v letošnjem šolskem letu organiziralo različne projekte, ki spodbujajo trajnostni razvoj, zdrav življenjski slog, prijateljstvo, medgeneracijsko povezovanje itd. Naša šola je sodelovala v štirih projektih, sodelovalo pa je približno 150 učencev in 10 učiteljev. Projekt je koordinirala učiteljica razrednega pouka Elen Borstner, ki je zapisala sledeče poročilo.

▪ Varno v vrtec in šolo

Namen projekta je bil otroke spodbujati k razmišljanju o varnosti v prometu na splošno ter o varnosti na poti v vrtec in šolo ter v okolici otroških igrišč. Vključevanje učencev v promet je zelo pomembno. Prvi del projekta je bil namenjen spoznavanju varnih poti v okolici naše šole. Z učenci smo se podali na sprehod in opazovali promet, prometne znake in varne poti, ki vodijo do šole. Kasneje smo opazovano poustvarjali in izdelali načrte varnih poti v okolice naše šole.

V zimskem času smo večjo pozornost namenili varnosti in vidnosti. Dnevi so krajši, kar pomeni, da moramo biti v prometu še posebej opaženi in vidni. Pogovarjali smo se o razmerah na cesti oz. v prometu pozimi. Učenci so prikazali vidnost pozimi, posebej poudarili previdnost na pločniku, pri prečkanju ceste, odsevnike, kresničke, odsevne trakove, baterijske luči ipd.

V tretjem delu projekta je bila tema našega pogovora, kako smo kot pešci, kolesarji in vozniki skirojev vključeni v promet. Pogovarjali smo se, da ima vsak od nas v prometu posebno vlogo in odgovornost in je dolžan poskrbeti za zagotavljanje varnosti in nemotene gibanja. Poudarili smo, da smo kot pešci dolžni uporabljati pločnik in površine, ki so namenjene pešcem, da uporabljamo prehode za pešce in prometne signale ter znake. Da se smemo s kolesom voziti le, če imamo zanj že opravljen kolesarski izpit, sicer pa nas mora spremljati odrasla oseba. Na kolesu moramo imeti kolesarsko čelado in seveda varno opremljeno kolo (luči, odsevniki, zavore ipd.). Povedali smo, kako je kolo pravilno in varno opremljeno. Spoznali smo se s pravili, ki veljajo v prometu in veljajo tudi za voznike koles ter prav tako voznike skirojev.

V sklopu tega projekta pa je društvo Sobivanje izvedlo tudi delavnico na temo prometne varnosti, v kateri so sodelovali učenci 1. razreda.

Učitelji, ki so pri projektu sodelovali: Borstner Elen, Kodrun Julija, Milenković Anja, Srdarev Dunja, Vidmar Špela.

▪ Ti meni danes, jaz tebi jutri

Socialni odnosi in medsebojno sodelovanje sta ključna elementa za osebno in družbeno rast. Omogočata izmenjavo znanj, reševanje problemov, povečanje učinkovitosti ter gradnjo močnejše in bolj povezane skupnosti. Z učenci smo tekom projekta krepili medgeneracijsko izmenjavo znanj, izkušenj, veščin, želeli smo razviti oziroma nadgraditi čut za pomen medsebojnih odnosov ter spodbujali socialne in komunikacijske veščine.

Projektne aktivnosti smo se lotili v sodelovanju s starši ter starimi starši. Učenci so čas med različnimi prazniki tekom leta preživeli s svojimi starimi starši oz. drugimi sorodniki ter nato poustvarjali in strnili misli, kaj so skupaj počeli. Izvedli so dve trajnostno naravnani akciji. Ogledali smo si filme in risanke s trajnostno vsebino ter izvedli zamenjavo oblačil. Organizirana je bila tudi čistilna akcija in izmenjava oblačil v šoli.

Učitelji, ki so pri projektu sodelovali: Borstner Elen, Logar Avbelj Polonca, Milenković Anja, Vidmar Špela.

▪ Spodbujamo prijateljstvo

Namen projekta je bil spodbujanje otrok k pozitivnemu razmišljanju o prijateljstvu in razvijanju dobrih odnosov z vrstniki. Učenci so tekom projekta razmišljali, ustvarjali in izdelovali izdelke, ki so jih povezovali s prijatelji. V prvem delu projekta so učenci ustvarjali »Radijsko igro«. Igro so zapisali, nato pa smo jo posneli in predvajali kot radijsko igro. Nato smo v predprazničnem času ustvarili »Adventno torbico«, v kateri so se za vsak dan skrivale naloge presenečenja, lepe misli, ideje za dejavnosti, plesno rajanje ipd. Nadaljevali smo z likovnim ustvarjanjem in prikazali »Najlepše trenutke v našem prijateljstvu«. Ob izdelkih smo skupaj podoživljali nepozabne zgodbe. Ustvarili smo tudi kratke filmčke in v njih predstavili »Kdo so pravi prijatelji?, Zakaj jih imamo in kako si prijatelji med seboj lahko pomagajo?«. V zaključnem delu pa smo na temo prijateljstva pisali še pesmice in v njih snovali verze, zakaj imamo prijatelje nadvse radi.

Učitelji, ki so pri projektu sodelovali: Borstner Elen, Kodrun Julija, Milenković Anja, Žunič Karin.

▪ Živim zdravo

Projekt učence spodbuja k razmišljanju o zdravem načinu prehranjevanja ter pomenu gibanja za zdravje. Učenci so spoznali pomen zdravega načina življenja, se naučili pripravljati zdrave obroke – zajtrk, kosilo, večerja in malice. Skupaj z učitelji pa so učenci tudi beležili svojo športno aktivnost.

Učitelji, ki so pri projektu sodelovali: Borstner Elen, Logar Avbelj Polonca, Milenković Anja, Pavlič Ksenija, Planinc Mojca, Vidmar Špela, Žagar Nuša.

13. TRAJNOSTNI RAZVOJ

13.1 EKO ŠOLA

Za uspešno izobraževanje na področju trajnostnega razvoja in stalno izboljševanje okoljskega delovanja ustanove in širše skupnosti v šolskem letu 2023/24 smo prejeli certifikat Zelena zastava mednarodnega programa Ekošola, katerega vodja je Barbara Rebec Smrdel. Na področju okoljske vzgoje smo se vse leto trudili, da bi izvedli čim več aktivnosti za učence.

V program smo vključili pet glavnih projektov:

1. Ekobranje za ekoživljenje, vodja Špela Vidmar.

Knjige z ekološko tematiko imajo pomembno vlogo pri ozaveščanju in podajanju znanja, ki nam pomaga, da živimo bolj okoljsko ozaveščeno. Učenci so celo leto brali knjige, ki se ukvarjajo z ekološkimi temami na način, ki je njim privlačen in zanimiv. Predvsem so radi brali knjige, kjer se junaki soočajo z okoljskimi izzivi in iščejo rešitve. Učenci najraje posegajo po knjigah s privlačnimi ilustracijami, tako se lažje vživijo v zgodbo. Z ustrezno izbiro knjig in povezavo z dejavnostmi v resničnem življenju otroci razvijajo ljubezen do branja in ekološko ozaveščenost že v zgodnjih letih. Po branju smo nadaljevali s praktičnimi dejavnostmi, da smo poglobili razumevanje teme o kateri smo brali. Letos smo se bolj poglobljeno lotili branja knjige Zvezdane Majhen *Čas brez vode*. Pogovarjali smo se, kako bi bilo, če ne bi imeli dostopa do pitne vode. Ugotovili smo, da bi to ogrozilo naše življenje, saj je voda nujna za preživetje.

2. Voda naše bogastvo, vodja Barbara Rebec Smrdel

Učencem smo v okviru projekta približali pomen vode, problematiko pomanjkanja le-te ter izpostavili pomen varčevanja s pitno vodo. Učenci so izvedeli veliko o vodi. Spoznali so, zakaj moramo z njo spoštljivo ravnati. Razmišljali so o tem kako bi lahko varčevali z njo. Začeli so se zavedati, da ni vseh državah po svetu tako samoumevno, da iz pipe priteče pitna voda. Naredili so tudi nekaj poskusov z vodo, kjer so vodo poskusili prečistiti. Izvedeli so veliko novih podatkov, npr. koliko vode porabimo pri tuširanju, pranju avtomobila, umivanju zob ...

22. marca smo obeležili Svetovni dan voda. Učenci razredne stopnje so razmišljali o tem, kako bi v vsakodnevem življenju lahko varčevali z vodo. Na vsako kapljico so napisali svoje razmišljanje ali svojo idejo. V veliki avli sva skupaj s učiteljico Katjo Stanišič in v sodelovanju učencev razredne stopnje pripravili razstavo, ki nas je opominjala na to, kako pomembna je pitna voda v našem življenju in kako spoštljivo moramo ravnati z njo. Izvedli smo tudi natečaj za najboljši piktogram, ki bo opozarjal učence, naj skrbno ravnajo s pitno vodo.

3. Odpadkom dajemo novo življenje, vodja Barbara Rebec Smrdel

Tudi letos smo v okviru Eko dneva izdelovali izdelke iz odpadne embalaže. Učenci so prinesli toaletne tulce, škatlice, plastenke in drugo odpadno embalažo. Pri vseh dejavnostih so zelo radi sodelovali in bili zelo ustvarjalni. V vsakem razredu so izdelovali svoj izdelek. Tretješolci so iz toaletnih tulcev izdelali držalo za svinčnike. Z navdušenjem so opazovali uporabnost izdelka in ga postavili kar na svojo mizico ter vanj dodali svinčnike. Dokazali smo, da stvar, ki bi lahko pristala v smeteh, lahko ponovno zaživi in dobi novo življenje v novi podobi. Iz odpadne embalaže smo izdelali tudi palice za podnebni tek.

4. Ekošolska vrtilnica (vodja projekta Sebastjan Kovač)

V letošnjem letu smo se odločili za inovativni pristop h gojenju rastlin, in sicer smo izbrali hidroponiko. S tem sodobnim načinom pridelave, ki temelji na natančnem dodajanju raztopin, bogatih s potrebnimi hranili in rastlinskimi hormoni, omogočamo rastlinam, da dosežejo svoj polni genetski potencial. Rastline pri tem načinu ne rastejo v zemlji, temveč v posebnem substratu, kar predstavlja pomembno spremembo v primerjavi s tradicionalnimi metodami. Naš cilj je bil učencem približati sodobne tehnike agronomije, ki omogočajo pridelavo rastlin tudi v nenaravnih okoljih, kjer naravni pogoji niso optimalni. S hidroponiko lahko rastline uspešno gojimo skozi celo leto, ne glede na zunanje vremenske razmere. Pri pouku naravoslovja smo tako učencem omogočili, da spremljajo procese kalitve semen in rasti rastlin tudi v zimskem času. Učenci so lahko brez posebnega napora opazovali, kako rastline napredujejo, kar je bistveno izboljšalo njihovo razumevanje bioloških procesov. Ta praktični pristop ne le spodbuja njihovo radovednost in navdušenje nad znanostjo,

temveč jim tudi omogoča, da iz prve roke spoznajo prednosti in potencialne hidroponskega gojenja rastlin. S tem smo obogatili izobraževalni proces in odprli vrata v svet naprednih agrikulturnih tehnik, ki bodo v prihodnosti igrale vse pomembnejšo vlogo.

5. Misija zeleni koraki: Evropski teden mobilnosti in Dan brez avtomobila, vodja Tina Pantić

Med 16. in 22. 9. 2023 je potekal Evropski teden mobilnosti (ETM), katerega vodja na naši šoli je Tina Pantić, ki je pripravila naslednje poročilo.

Tokratni slogan ETM je bil »Trajnostno povezani«, naslov osrednje teme pa »Var(č)ne poti«. Z raznovrstnimi dejavnostmi smo si na naši šoli prizadevali zasnovati dejavnosti, kar se da »varno«.

Slovenska gospodinjstva za pokrivanje stroškov prevoza porabijo vse več denarja. Čeprav je ugotovitev skrbi vzbujajoča, pa še zdaleč ne vključuje vseh stroškov motoriziranega prometa – na primer od stroška gradnje prostorsko potratne infrastrukture do stroškov nesreč, onesnaževanja in podnebnih sprememb.

Zaradi vseh teh razlogov Evropski teden mobilnosti letos v ospredje postavlja odločitev za racionalnejše načine potovanja. To so vsi tisti načini, ki sicer na prvi pogled ponujajo manj prestiža in udobja, a obenem zagotavljajo svetlejšo prihodnost. Spodbujali smo izbiro varčnejše poti in se pogovarjali o tem, kakšna bi bila naša družba, če bi večino poti opravili z javnim prevozom ali se odločili za eno od oblik aktivne mobilnosti.

22. 9. 2023 obeležujemo kot Dan brez avtomobila, zato sem kot vodja projekta ETM spodbudila vse zaposlene naše šole, da na delovno mesto pridejo na bolj trajnosten način.

V ta namen so učenci različnih starosti in razredov sodelovali v različnih aktivnostih v sklopu projekta ter pripravili razstavo (ETM).

- V naši osrednji avli smo pridobili novo »zebro«, kjer lahko naši najmlajši učenci vadijo varno prečkanje prehoda za pešce. Prvošolci so se na sprehod odpravili tudi s policisti policijske postaje Bežigrad, kjer so varno prečkanje prehoda za pešce ter varno vključevanje v promet vadili v okolici šole.
- **Učenci prvih razredov** so se pridružili preventivno promocijskemu projektu: »Varno na poti v šolo in domov«, ki ga je pripravil Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu Mestne občine Ljubljana skupaj s Policijsko upravo Ljubljana. Učenci so prejeli pobarvanke na temo prometne varnosti. Učenci so izpolnjevali kupone na temo varnosti v prometu in se o tej temi tudi pogovarjali. Izvedli so tudi delavnico Varno v vrtec in šolo.
- Prvošolce je obiskal tudi inštruktor Avtošole Brulc, s katerim so učenci spoznavali prometne znake, pravilno uporabo varnostnega pasu, pomen odsevnega jopiča, se pogovarjali o varnosti v avtomobilu, varnih avto sedežih, prvi pomoči v avtomobilu ter si ogledali tudi motor vozila, ob tem pa spoznali različne vrste avtomobilskih poganov.
- **Učenci tretjega in četrtega razreda** so pod mentorstvom učiteljic ustvarjali izdelke, ki so ozaveščali otroke, da morajo skrbeti za zdravo življenje. Vsakodnevno so spremljali prihod učencev v šolo in način prihodov beležili v tabelah. Tretješolci in četrtošolci so vsak dan beležili način prihoda v šolo ter se pogovarjali o varnosti v cestnem prometu in o prednostih hoje. Tretješolci so se odpravili tudi na planinski izlet na Sveti Jakob.
- **Naši prvošolci, drugošolci in učenci iz Centra Janeza Levca** so sodelovali v projektu Diham ples in Živim ples s plesno šolo Kazina. Učenci so se naučili koreografijo v povezavi s prometom in varstvom okolja.
- **Učenci na predmetni stopnji** so na temo »Varno in varčno« ustvarjali izdelke, ki smo jih razstavili na oknih pri vhodu v šolo.
- V času **od 16. 09. 2023 do 22. 9. 2023**, je učiteljica Violeta Stefanovik na pobudo koordinatorice Tine sodelovala v projektu MOL ETM z učenci 6. razreda pri pouku tehnike in tehnologije. Za vse skupine, ki jih poučuje TIT (tudi za skupine, ki jih poučuje učiteljica Alma Sabljaković Galjašević), je pripravila PPT predstavitev z vsebinami: "Kaj pomeni sporočilo Varčne poti; Kako potratne so naše poti danes? Varčne poti kot sredstvo za boj proti podnebnim spremembam; Boj za zeleno prihodnost v mestih". Učenci so po končani predstavitvi in razgovoru nadaljevali z delom v dvojicah in v obliki plakata predstavili predloge, ideje in zamisli na temo »Kako lahko kot družba in posamezniki prispevamo k ozaveščanju o pomenu ETM«. Učenci so plakate oblikovali v razstavo pred učilnico TIT in tako s svojim delom prispevali k ozaveščanju starejših učencev o pomenu »Varčne poti«. Pripravila je tudi poročilo za MOL in ga oddala koordinatorici Tino Pantić.

- Vabilu za nagradni natečaj, ki ga je organiziral Odbor za načrtovanje in izvedbo Evropskega tedna mobilnosti 2023 z Oddelka za predšolsko vzgojo in izobraževanje na MOL na temo »Var(č)ne poti«, smo se odzvali tudi iz naše šole. Nekaj učencev, ki je obiskovalo likovni krožek na naši šoli, je pod vodstvom učiteljice likovne umetnosti Petre Novak Trobentar izdelalo likovne izdelke, ki sem jih poslala na MOL z željo, da morda kakšnega izberejo za razstavo.
- **Učenci pri izbirnih predmetih nemščina, francoščina in latinščina** pod mentorstvom učiteljic tujih jezikov Jelke Perne in Karin Žunič ter učenci 5. c razreda pod mentorstvom učiteljice Elen Borstner so pripravili osrednjo razstavo z naslovom *Naučili smo se ... od živali*, kjer so učenci raziskovali, kakšna je povezava živali s prometom, kaj nas lahko živali naučijo, kakšne ideje lahko dobimo od živali in ugotovitve tudi predstavili z risbami in slogani. **Razstava je nastala ob Dnevu jezikov v navezi z Evropskim tednom mobilnosti.**

6. Ostale aktivnosti:

- **Zbiralne akcije**

Skozi vse leto sta potekali dve zbiralni akciji: Zbiralna akcija **pokrovčkov** in zbiralna akcija **baterij**. V veliki avli sta bila skozi vse leto postavljena dva zabojnika, kamor so učenci prinašali rabljene pokrovčke in baterije. Pokrovčke smo zbirali za Društvo vesele nogice. Zbiralna akcija **odpadnega papirja** je potekala od 17. do 19. junija 2024. Zbran prispevek pa je bil namenjen šolskemu skladu.

- **Ekodetektivi za odpadke**, vodja aktivnosti: Barbara Rebec Smrdel

Naši Ekodetektivi so bili letos še posebej aktivni. Celo šolsko leto so pregledovali pravilno ločevanje odpadkov v učilnicah od 1. do 5. razreda. Pregledovali so koše za biološke odpadke, embalažo, mešane odpadke in papir ter učencem oddelka za vsak pravilno ločen koš dodelili točko. Odziv učencev je bil neverjetno dober. Posebna oblačila, v katera so bili oblečeni, so že na daleč dajali znak, da prihajajo v razred. Bili so izredno samostojni in samoiniciativni. Sami so prihajali do mene in me spraševali, kdaj gredo lahko spet na pregled. Na obhod so odšli približno dvakrat na mesec. Njihovo dejavnost smo letos tudi razširili, saj so učence obveščali o posameznih aktivnostih (podnebni tek in svetovni dan voda) in jim nalagali tudi določene naloge. Ob koncu so pregledovali tudi urejenost učilnic. Vedno so učence tudi pohvalili in jim tudi povedali, kje se lahko izboljšajo. Ob koncu tekmovanja so na končni prireditvi tudi razglasili najboljši razred in jim izročili nagrado.

- **Projekt: PODNEBNI TEK – Čas se izTEKA**, vodja Barbara Rebec Smrdel v sodelovanju s športnimi pedagogi

Tudi letos smo se na naši šoli pridružili Podnebnemu teku, ki ga je organizirala ekipa Ekošole. Letošnji Podnebni tek je potekal pod geslom *Posledice podnebnih sprememb nas opozarjajo, da moramo začeti živeti drugače. Rezervnega planeta NIMAMO!*

Zaradi globalnega segrevanja se povsod po svetu tali led in se zmanjšuje snežna odeja. V polarnih območjih se odmrzuje permafrost. Dviguje se gladina svetovnih morij in vse pogostejše so poplave obalnih območij. Povečuje se pogostost ekstremnih vremenskih dogodkov, kot so suše, poplave in neurja. Učenci od prvega do devetega razreda so v času od 15. aprila do 19. aprila tekli na šolskem igrišču ter na panoju beležili število krogov, ki jih je pretekel vsak oddelek. Nekateri učenci so bili izjemno prizadevni, saj so pretekli res veliko krogov. Vsak oddelek je tudi izdelal štafetno palico iz odpadnega materiala.

V ponedeljek, 22. 4. 2024, smo med rekreativnim odmorom izvedli zaključek Podnebnega teka, na katerem so sodelovali vsi učenci naše šole. Dva predstavnika vsakega oddelka sta odtekla krog in predala štafetno palico naslednjemu oddelku. Tako so se zvrstili vsi učenci od 1. do 9. razreda. Na koncu smo štafetne palice razstavili v avli.

- **Dan Zemlje – Eko dan** (na razredni stopnji sta bili vodji Tjaša Gale in Barbara Rebec Smrdel, na predmetni Saša Mulec Troha)

Na svetovni dan Zemlje smo na razredni stopnji izvedli »Eko dan«, in sicer pod naslovom »Voda je naše bogastvo«. Uvodoma so učenci izvedeli veliko zanimivosti o vodi, na primer, da je voda nujen pogoj za življenje na Zemlji ter da je na našem planetu sladke vode le še nekaj manj kot tri odstotke, dostopne pa še precej manj. V okviru projekta Ekobranje za ekoživljenje smo nato prebrali slikanico z naslovom *Čas brez vode*, poučno

pravljico, v kateri problem pomanjkanja pitne vode reši kar Kralj Matjaž. V drugem delu dneva pa so učenci naredili čistilno napravo, izdelovali izdelke iz odpadne embalaže in plakate ter delali poskuse z vodo.

Učitelji predmetne stopnje so na svetovni dan Zemlje pripravili dan dejavnosti z ekološko vsebino za vse učence od 6. do 9. razreda. Učenci so imeli delavnice. Ena izmed delavnic v 9. razredu je imela naslov: »Odstranjevanje bakrovih ionov iz pitne vode z Na-Alginatom po korakih »Zelene kemije«. Temeljni cilj delavnic je bil vzpodbuditi zavedanje, da za kakovostno življenje v prihodnosti potrebujemo zdrav planet, da bo potrebno še bolj zaščititi ekosisteme in reševati podnebne krize, da je biološko znanje temelj za medicino, veterino, farmacijo, kmetijstvo, gozdarstvo, živilsko tehnologijo, tudi biotehnologijo in seveda ekologijo ter da moramo vsi skupaj še več vlagati v kvalitetno življenje na Zemlji.

Pripravili so tudi razstavo v veliki avli. V ospredju je bila lutka – najstnica, ki jo skrbi za naš planet. Kljub temu da je zelo zaskrbljena, ostaja optimistična – ohranja namreč upanje, da bodo sedanja in prihodnje generacije znale poiskati rešitve za okoljske izzive, s katerimi se soočamo.

- **Naše igrišče ni smetišče**, učitelji podaljšanega bivanja

Učitelji OPB so se v spomladanskem času skupaj s svojimi učenci ter učenci iz oddelkov Centra Janeza Levca lotili desettedenskega projekta »Naše igrišče ni smetišče«. Cilj projekta je bil učence ozavestiti o primernem ravnanju z odpadki ter o pomembnosti čistega okolja za dobro osebno počutje. Vsaka skupina je bila en teden zadolžena za urejanje in čiščenje šolskega igrišča. V ta namen so učencem priskrbeli rokavice in vedra, v katera so učenci ločeno zbirali odpadke. Učenci so akcijo lepo sprejeli in vestno vzdrževali čistočo na šolskem igrišču. Mlajši učenci so izdelali tudi plakate, ki popoldanske obiskovalce igrišča opominjajo, naj tudi oni skrbijo, da igrišče ob njihovem odhodu ostane čisto.

- **Družinski dan na Bevku ali dan za spremembe**, vodji Jana Kebler Zaletel in Mojca Planinc

V soboto, 6. aprila 2024, je potekala vseslovenska prostovoljska akcija Dan za spremembe, ki je nastala z namenom spodbujanja državljanov k aktivnemu odzivu na potrebe svoje skupnosti in ustvarjanju priložnosti, da se čisto vsak lahko preizkusi v vlogi prostovoljke ali prostovoljca. Vsako leto Slovenska filantropija zastavi novo temo, v okviru katere aktivirajo celo Slovenijo. Letos je bila tema »Najbolj zlata je prostovoljska lopata«. Ta dan smo na naši šoli poimenovali Družinski dan na Bevku. Družili smo se od 9. do 12.30 ure. Namen našega dogodka je bil združiti različne generacije v skupnem druženju ob različnih aktivnostih, ki so jih pripravili naši učenci prostovoljci. Poleg čistilne akcije šolskega okoliša, ki je bila odlično obiskana, smo počistili tudi naše šolsko igrišče. V šolski avli so potekale različne ustvarjalne, družabne, poučne in športne aktivnosti (delavnica temeljnih postopkov oživljanja, plesna delavnica, soba pobega, tombola, izmenjevalnica oblačil, delavnica lepih misli ...), ki so se jih lahko udeležili prav vsi obiskovalci.

- **Projekt: Tek podnebne solidarnosti**, vodja Anja Milenkovič

Z učenci 2., 3. in 4. razredov smo bili vključeni v projekt Tek podnebne solidarnosti. Pri različnih predmetih in v podaljšanem bivanju smo mesečno izvajali vsebinske delavnice, katerih cilj je bil, da učence osveščamo o podnebnih spremembah, kaj jih povzroča in kakšen je obseg posledic podnebnih sprememb po svetu ter kakšne posledice imajo na življenja ljudi v revnejših deželah, še posebno v Afriki. V mesecu juniju pa smo na šolskem igrišču z učenci od 1. do 5. razreda izvedli še sam tek. Skupaj smo pretekli 658,3 km.

13.2 SKRB ZA VARNOST

13.2.1 PROMETNA VARNOST

Skozi celo šolsko leto smo izvajali dejavnosti v smislu povečanja prometne varnosti učencev. Mentor prometne vzgoje na šoli je učitelj Radomir Novakovič. Ciljni skupini delovanja sta učenci in starši. Učence prvega in drugega razreda opozarjamo na pomen nošenja rumenih rutic, starše pa na zagotavljanje ustreznega spremstva na njihovi poti v šolo in domov. Z učenci v vseh razredih obravnavamo učne vsebine, povezane s prometno varnostjo na šolskih poteh, oziroma njihovim pravilnim in varnim vključevanjem v promet, ko so pešci, kolesarji, potniki v osebnih vozilih ali vozilih javnega prevoza. Delo poteka v okviru pouka in v skladu z učnimi načrti, izdelanim Načrtom šolskih poti, razširjenega programa (RaP), priporočil Sveta za preventivo in vzgojo v cestnem

prometu (SPV CP) ter Agencije za varnost prometa (AVP). Tako redno sodelujemo pri izvedbi njihovih natečajev in preventivnih akcij s prometno tematiko.

Odzvali smo se tudi na akcijo NIJZ **Otroci za varnost v prometu 2023**. Cilj akcije je dvig ozaveščenosti o posledicah uživanja alkohola pri udeležencih v prometu. V začetku šolskega leta je Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ) s svojimi območnimi enotami pripravil natečaj za osnovne šole in vrtce. Vsi sodelujoči smo obravnavali problematiko alkohola in prometa na otrokom razumljiv način. V mesecu oktobru je koordinator NIJZ-ja z učenci o omenjeni temi spregovoril in se z njimi odpravil na teren. Učenci 3. in 4. razreda so pri likovni vzgoji izdelali čudovite izdelke, ki opozarjajo vse voznike na zbranost in previdnost v prometu. Skupaj s policistko so jih razdelili voznikom.

Varnosti in vzgoji otrok v prometu še posebno pozornost posvečamo ob dejavnostih, kot so sprehodi, organizirani prevozi, kolesarski izpit, ekskurzije, športni in tehniški dnevi ter šole v naravi. Pri tem se povezujemo in sodelujemo s policisti PP Bežigrad: obisk policistov pri prvošolčkih (sprehod) in ostalih učencih razredne stopnje v zvezi z varnostjo v prometu; sodelovanje pri izvedbi kolesarskega izpita za petošolce; obisk policistov pri učencih predmetne stopnje in izvedba kratkega opozorilnega predavanja pred novoletnimi prazniki v zvezi z nevarnostjo petard in možnostjo poškodb. Starše svojih učencev redno seznanjamo z aktualno problematiko prometne varnosti na roditeljskih sestankih, govornih urah, na svetu staršev, svetu šole, v šolski publikaciji in preko Spletnega portala načrtov šolskih poti.

Na začetku šolskega leta smo se vključili v projekt MOL Evropski teden mobilnosti, v okviru katerega smo izvedli dejavnosti, ki so bile povezane z ozaveščanjem pomena omejitve prometa za zagotavljanje bolj kakovostnega zraka in ozaveščanjem, da je gibanje brez avtomobila zelo pomembno za zdravje ljudi. V ta namen spodbujamo, da se učenci in delavci šole v šolo pripeljejo z alternativnimi prevoznimi sredstvi oz. prihajajo peš. V sklopu dejavnosti ETM se osredotočimo tudi na boljšo prometno varnost v okolici šole.

Sodelujemo tudi v projektu Policist Leon, ki je namenjen učencem 5. razreda. S projektom želijo otroke seznaniti z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Poleg tega želimo povečati prepoznavnost vodij policijskih okolišev in okrepiti partnersko sodelovanje med otroki, učitelji, starši in policijo. Izvajalka projekta je vodja policijskega okoliša policistka Urška Lukač. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje.

13.2.2 Požarna varnost in evakuacija iz objekta

Posebno skrb na šoli namenjamo požarni varnosti. 15. 11. 2023 smo pod vodstvom vodje civilne zaščite Stojanom Milenkovičem v sodelovanju s PGD Ježica izpeljali vajo evakuacije iz objekta.

Cilji vaje:

- osvežiti vse evakuacijske poti (1. in 2. razred - spremenjena pot - lahko čez parkirišče ob šoli do nogometnega igrišča);
- osvežiti naloge delavcev šole (učitelji - število učencev, ki ga morajo sporočiti na zbirnem mestu; odpiranje intervencijskih poti, itd.);
- zbirno mesto je na nogometnem igrišču (oddelke razporediti v kolone, da so intervencijske poti prehodne);
- preizkus evakuacije na novih hodnikih v spodnji mali avli levo.
- Ob 10:50 je hišnik Samo Jeraj sprožil signal za pričetek evakuacije.
- Evakuacija vseh delavcev šole, učencev in obiskovalcev, ki se v času evakuacije nahajajo v šolskih prostorih
- Evakuacija je bila izvedena v štirih minutah.
- Evakuacija je potekala preko vhoda na šolsko igrišče.
- Prvi razredi so šolo zapustili preko izhoda na parkirišče.
- Ekipa za gašenje prvih požarov in gasilca so pregledali objekt in preverili pogrešane osebe.

- Ugotovljeno je bilo, da so se vse osebe iz objekta evakuirale in da so vsi delavci šole imeli s seboj podatke o odsotnih osebah na ta dan.
- Vse podatke je ekipa za gašenje prvih požarov predala vodstvu šole.
- Vaja je bila zaključena ob 11:05.

Vodja civilne zaščite je s strokovnimi delavci izvedel evalvacijo evakuacije na seji učiteljskega zbora, kjer so delavci šole poročali, da se je zvočni signal za evakuacijo slabo slišal v skrajnih delih šole (učilnica kemije, glasbena učilnica, mala telovadnica, knjižnica, uprava), kar je stalna težava, za katero smo upali, da bo odpravljena ob celoviti sanaciji šole. Pojavila se dodatna težava, da se zvočni signal ni slišal v učilnici fizike, ker je sedaj v avli nova računalniška učilnica in zvok alarma ne prodre do fizikalne učilnica. Zvočni signal je namreč vezan na staro napeljavo zvoncev, kar pomeni, da bo potrebno dopolniti objekt z dodatni zvočnimi signali, glede na to, da se je priprava na sanacijo zgradbe ustavila.

13.2.3 2. Aktivni življenju nevarni dogodki (AMOK)

Preventiva in ravnanje ob napadu na šoli

Teroristični napadi, množična streljanja in druge oblike ekstremnega nasilja, ki so zaznamovali nekatere države, ter grožnje z nasiljem te vrste, ki so se v tem šolskem letu pojavile tudi v Sloveniji, kažejo potrebo po preventivnem informiranju o tem, kaj lahko sami storimo, da bi v takšni situaciji zmanjšali možnost, da bi postali žrtve tovrstnih kaznivih dejanj. Ravnateljica je delavce šole obveščala, o možnih poteh evakuacije v primeru strelskega napada in kateri preventivni ukrepi so bili sprejeti na ravni šole (ključi, reševalne lestve, mobiteli). Seznanjeni so bili z načelom »Run, Hide, Fight.« S strokovnim kadrom je bila na aprilski seji učiteljskega zbora opravljena tudi razprava ob ogledu prezentacije Policije Kako ravnati ob terorističnem napadu ali množičnem streljanju in ogledu kratkega izobraževalnega filma.F

14. POVEZOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

14.1 Povezave s socialnimi partnerji

Osnovne šole na območju Bežigrada se povezujemo in sodelujemo zlasti pri usklajevanju programov dela pri pripravi splošnih aktov in na področju finančnega vrednotenja vzgojno-izobraževalnega dela. Odlično poteka sodelovanje tudi z ostalimi ljubljanskimi šolami tako na ravni učencev kot učiteljev in ostalih delavcev šole (skupni projekti, športni dogodki, strokovni aktivni ravnateljev, pomočnikov ravnateljev, svetovalnih delavcev računovodij in organizatorjev šolske prehrane, dopolnjevanje učne obveznosti ...).

Sodelujemo z vsemi tremi vrtci v našem okolišu (Ciciban, Jelka, Pingvin).

V zvezi z reševanjem socialne, vedenjske, čustvene, učne, zdravstvene in druge problematike smo redno sodelovali:

- z Zavodom za šolstvo RS
- s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše
- z Zavodom za usposabljanje Janeza Levca
- z Zavodom za gluhe in naglušne Ljubljana
- s Centrom za socialno delo
- z Zdravstvenim domom Bežigrad
- s Pediatrično kliniko
- z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje

Sodelovali smo tudi:

- z MIZŠ
- z Državnim izpitnim centrom
- z MOL in Četrtno skupnostjo Bežigrad
- z Zavodom za zaposlovanje
- z Agencijo za šport
- z Zvezo prijateljev mladine glede urejanja letovanja za otroke iz socialno šibkejših družin
- z Dnevnim centrom aktivnosti za starejše Puhova

- s fakultetami
- z Agencijo za promet
- s Policijsko postajo Bežigrad
- z Gasilskim društvom Stožice
- V vzgojno-izobraževalno delo smo vključevali tudi zunanje sodelavce. Z raznimi ogledi, obiski razstav in na ekskurzijah pa smo učence seznanili s kulturnimi dobrinami in kulturno dediščino naše domovine.

Sodelovanje šole z lokalnim okoljem poteka v duhu dobrih sosedskih odnosov: v popoldanskem času in med vikendom je krajanom odprto in dostopno igrišče za rekreacijo in igro; brezplačna izposoja šolskih prostorov za razne sestanke, srečanja, predavanja za športna društva, društva upokojencev in društvo tabornikov Bičkov rod ter druga društva ČS, delujoča v korist ljudi; možnost kosila za krajane ...).

Prostori naše šole so tudi eden izmed sedežev volišč, zato so bile v nedeljo, 9. junija 2024, izvedene volitve poslancev v Evropski parlament in trije referendumski.

14.2 Raziskave

Raziskovanje je pomemben del napredka, zato se šola in strokovni delavci odzivamo na povabila za sodelovanje v raziskavah v okviru Pedagoške in Filozofske fakultete, Pedagoškega inštituta, MVI, ZRSŠ, RIC, NIJZ.

14.2.1 Raziskava o izvajanju institucionalne samoevalvacije

Kot šola smo vključeni v projekt Zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti, v katerem je ena izmed glavnih nalog izvajanje samoevalvacije. Povabljeni smo bili k sodelovanju v raziskavi o izvajanju institucionalne samoevalvacije, ki so jo pripravili na Ministrstvu za vzgojo in izobraževanje. Člani skupine za kakovost so se odločili, da se nanjo kot vključujoča šola odzovemo.

Namen raziskave je odkriti pogled na to doslej v veliki meri neraziskano področje in pridobiti informacije o tem, kako samoevalvacija trenutno poteka ter stališča in predloge za izboljšave ter pripraviti Analizo stanja institucionalne samoevalvacije v vzgoji in izobraževanju v Sloveniji. Z njo želijo opredeliti nadaljnje usmeritve za razvoj področja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter pripraviti podporo procesom samoevalvacije v šolah in vrtcih.

14.2.2 Raziskava TIMSS

Pomladi 2023 so izvedli merjenje znanja matematike in naravoslovja med četrtošolci v okviru mednarodne raziskave TIMSS tudi na naši šoli. Letos pa so šolo povabili v naslednji korak raziskave TIMSS, in sicer ponovno preverjanje TIMSS v petem razredu, med istimi učenci kot lani.

Enotni preizkusi znanja TIMSS preverjajo znanja vsebin, ki so del učnih načrtov do konca četrtega leta šolanja in pričakovanega znanja v veliki večini držav za veliko večino učencev in učenek kot skupni dogovor sodelujočih držav. Posledično seznam vsebin, ki so vključene v preizkuse znanja, v vsaki državi bolj ali manj odstopa od njenega nacionalnega učnega načrta. V Sloveniji smo z analizo učnega načrta v letu 2023 opazili precejšnje zaostajanje učnih načrtov za matematiko in naravoslovje do četrtega razreda od nabora vsebin, ki jih zajemajo mednarodni preizkusi TIMSS in tudi, da so nekatere ključne vsebine načrtovane za poučevanje v petem razredu. Po odločitvi Ministrstva za vzgojo in izobraževanje je Slovenija vključena v nadaljevalni projekt, Longitudinalno študijo TIMSS. Longitudinalna študija TIMSS je iste učence in učenke, ki so sodelovali v TIMSS 2023, v njihovem 5. razredu v letu 2024 ponovno preizkusila z nalogami TIMSS. Študija je zasnovana s posebno metodologijo, ki bo omogočila učencem, da rešijo druge naloge kot lani, vendar bo mogoče njihove rezultate opazovati primerljivo z rezultati iz 2023.

Glavni namen Longitudinalne študije TIMSS za Slovenijo je pridobiti informacijo o napredku znanja učencev in učenek v enem letu šolanja in ugotoviti, koliko uspejo zaostanke zaradi nepoučevanih vsebin nadomestiti z učenjem v svojem petem razredu. V petem razredu je učni načrt z vsebino preizkusov TIMSS mnogo bolj usklajen. Po priložnostih za učenje so slovenski petošolci z vrstniki iz drugih držav, ki so sicer četrtošolci, bolj primerljivi.

Postopki izvedbe raziskave so bili enaki kot lani. Izvajalci so prišli k nam na šolo 17. 4. 2024 in z računalniki med učenci 5. b in 5. c razreda izpeljali preverjanje znanja in odgovarjanje na vprašalnik, ki je bil ustrezno spremenjen. Razredni učitelji, ravnatelj in starši smo dobili svoje posodobljene vprašalnike.

14.2.3. Raziskava TALIS

Naša šola je bila izbrana za sodelovanje v Mednarodni raziskavi učenja in poučevanja TALIS, ki je potekala marca 2024. Četrta Mednarodna raziskava poučevanja in učenja je primerjalna raziskava, ki učiteljem in ravnateljem omogoča, da aktivno prispevamo k analizi in politiki razvoja izobraževanja. TALIS izvaja Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj, OECD, ki poskuša odgovoriti, kako naj države pripravijo učitelje, da se lahko soočajo z različnimi izzivi sodobnega poučevanja. TALIS 2024 je ključna raziskava za trenutno prenovu izobraževalnega sistema v Sloveniji, zato smo se na povabilo k sodelovanju odzvali. Učitelji in ravnateljica smo v okviru raziskave, ki je potekala preko spletnega vprašalnika, posredovali informacije o svojem izobraževanju in strokovnem razvoju, ki smo ga bili deležni; stališča o poučevanju in poučevalnih praksah; informacije o presojanju učiteljevega dela, o šolskem vzdušju ter vodenju šole, pa tudi o aktualnih vprašanjih v izobraževanju, kot so raznolikost in enakost, socialno in čustveno učenje učenk in učencev, uporaba tehnologije za izobraževanje ter okoljsko in trajnostno izobraževanje.

14.2.4 Raziskava o blaginji otrok v Sloveniji

MVI nam je posredovalo vabilo k sodelovanju pri raziskavi o blaginji otrok v Sloveniji, ki jo je izvedel Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo pod okriljem Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. Z raziskavo, ki je bila prva na temo blaginje otrok v slovenskem prostoru, so želeli ugotoviti, kakšna je raven blaginje otrok v Sloveniji in kateri dejavniki pomembno vplivajo nanjo. Ker so poudarili, da bo raziskava prispevala tudi k boljšemu oziroma učinkovitejšemu načrtovanju politik za izboljšanje blaginje in zmanjševanje neenakosti otrok, smo se na raziskavo odzvali. Sodelovali so učenci 7. in 8. razreda v okviru ur predmeta DKE. Učenci, katerih starši so podpisali privolitev, so reševali anonimni spletni vprašalnik.

14.2.5 Ocena inkluzivne oz. vključujoče naravnosti šole

Odzvali smo se povabilu Centra Janeza Levca, ki ima na naši šoli dva inkluzivna oddelka 1. in 2. razreda, da sodelujemo pri preizkušanju vprašalnikov za oceno inkluzivne oz. vključujoče naravnosti šole, ki so jih pripravili v sodelovanju s srbsko šolo ŠOSO Milan Petrović iz Novega Sada in Šolo dr. Zlatan Sremec iz Skopja v projekt z naslovom Ustvarjanje inkluzivnih šolskih okolij. Na vprašalnike so odgovarjali tako učenci kot učitelji in starši.

Ker na šoli dajemo velik pomen vključevanju, vrednotam in odnosom, smo ocenili, da bodo rezultati vprašalnika, ko jih bomo prejeli, uporabni tudi za našo samoevalvacijo.

15. DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV

15.1 Svet šole

Poročilo je pripravila predsednica sveta šole Fikreta Marković.

Člani sveta šole:

Predstavniki MOL-a: Stanko Furlan, Ana Lalovič, Matija Zaloker

Predstavniki staršev: Aljoša Valentinčič, Marjana Majerič, Andrej Šolinc

Predstavniki učiteljskega zbora: Fikreta Marković, Bojan Maričič, Špela Vidmar, Samo Jeraj (od februarja 2023), Barbara Rebec Smrdel (od februarja 2023).

Predsednica sveta šole: Fikreta Marković (do 22. 5. 2024); Aljoša Valentinčič (od 22. 5. 2024). *

Namestnik predsednice: Aljoša Valentinčič (do 22. 5. 2024), Špela Vidmar (od 22. 5. 2024). *

*Na seji 22. 5. 2024 so bile izpeljane volitve za zamenjavo predsednice zaradi upokojitve. Ker je bil za predsednika izvoljen Aljoša Valentičič, je bila za namestnico predsednika izvoljena Špela Vidmar.

Na seje so vabljeni:

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

Ravnateljica Barbara Kampjut, pomočnica ravnateljice Janja Klander Merc, tajnica Marinka Verovšek Telič, sindikalna zaupnica Petra Novak Trobentar, računovodkinja Darja Gračner (februarske seje – finančno poročilo, bilanca) in vsi, ki jim to omogoča poslovnik.

V šolskem letu 2023/24 so potekale 3 redne seje sveta šole in ena korespondenčna seja:

11.seja: 28.9.2023 z vsebino:

Predstavitev in sprejem Poročila o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/2023 s samoevalvacijo, Predstavitev in sprejem Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024, Predstavitev in sprejem novega Vzgojnega načrta, Predstavitev in sprejem prenovljenih Pravil šolskega reda, Predstavitev in sprejem prenovljenega Hišnega reda, Vprašanja, predlogi in pobude.

12. seja: 27.2.2024 z vsebino: Potrditev zapisnika 11. seje sveta šole, Potrditev zapisnika 5. korespondenčne seje sveta šole, Napoved menjave predsednice sveta zavoda zaradi upokojitve, Letno poročilo za leto 2023 (poslovno in računovodsko), Rebalans finančnega načrta za leto 2023 s tabelo in obrazložitvijo, Predlog Finančnega načrta za le,

Predlog Kadrovskega načrta za leto 2024, Predlog Programa dela za leto 2024, Predlog združitve šolskega sklada in dobrodelnega sklada, Predlog popravka Pravilnika o subvencioniranju šole v naravi, Dopolnitev Vzgojnega načrta, Pravil šolskega reda in Hišnega reda, Ugotavljanje redne delovne uspešnosti ravnateljice za šolsko leto 2023, Vprašanja, predlogi in pobude.

13. seja: 22. 5. 2024 z vsebino: Potrditev zapisnika 12. seje sveta šole, Predlog popravka Cenika šolske prehrane za šolsko leto 2023/2024 za zaposlene in zunanje odjemalce, Aktualna obvestila ravnateljice, Predlog za izredno napredovanje ravnateljice Barbare Kampjut v naziv višji svetnik, Najava korespondenčne seje - razpis volitev, Zamenjava predsednice sveta zavoda zaradi upokojitve, Vprašanja, predlogi in pobude.

5. korespondenčna seja: od 20. 12. 2023 do 21. 12. 2023, do 15.00 z vsebino:

Člani sveta zavoda so dobili v predlog in potrdili 3 sklepe:

- sklep o potrebi po izvajanju povečanega obsega dela ravnateljice Barbare Kampjut za leto 2024,
- sklep oz. predlog plačila delovne uspešnosti ravnateljice Barbare Kampjut iz naslova povečanega obsega dela v višini 20% osnovne plače ravnateljice za čas od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024,
- sklep o spremembi članov Odbora šolskega sklada, in sicer da učiteljica Anja Filipič nadomesti učiteljico Elen Borstner in da učiteljica Diana Kvartuh nadomesti učiteljico Petro Radi.

Delo sveta šole je potekalo odlično, člani sveta šole sodelujemo konstruktivno in spoštljivo ter delujemo v korist šole, zato je odlično sodelovanje tudi z vodstvom šole.

15.2 Svet staršev

Člani sveta staršev v šolskem letu 2023/24:

Ana Ambrož Strle, Mihael Cerar, Blanka Žabič, Daniel Adamovič, Nina Papež, Jernej Valič, Anja Vidmar, Irena Krapež, Gašper Bratina, Petra Brinovar, Brigita Mark, Marjana Majerič, Blaž Klemen, Lara Hušič, Geza Norčič, Andrej Šolinc, Metka Resnik, Špela Reberšak, Urška Razmovski, Matevž Mutec, Mateja Požgaj

Predsednik sveta staršev: Andrej Šolinc

Namestnik predsednika sveta staršev: Gašper Bratina

Na seje so bili vabljeni:

ravnateljica Barbara Kampjut, pomočnica ravnateljice Janja Klander Merc, tajnica Marinka Verovšek Telič, Lucija Ademoski, skrbnica učbeniškega sklada (majska seja – ko se obravnava cene delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv), Urška Bedek, socialna pedagoginja (septembrska seja – ko se je predstavil nov Vzgojni načrt, posodobljena Pravila šolskega reda in Hišnega reda)

Letno poročilo o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela za šolsko leto 2022/23

Osnovna šola Franceta Bevka, Ulica Pohorskega bataljona 1, Ljubljana

V šolskem letu 2023/24 so potekale tri seje sveta staršev šole:

1. seja – 26. 9. 2023 z vsebino:

Konstituiranje sveta staršev šole; Seznanitev s predlogom Poročila o uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela s samoevalvacijo za šolsko leto 2022/2023; Seznanitev s predlogom Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/2024; Predstavitev novega Vzgojnega načrta, posodobljenih Pravil šolskega reda in Hišnega reda; Vprašanja, pobude in predlogi staršev.

2. seja – 1. 2. 2024 z vsebino:

Potrditev zapisnika 1. seje; Imenovanje nadomestnih članov Odbora šolskega sklada in njegovo delovanje; Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja: uresničevanje Letnega delovnega načrta; Evalvacija Vzgojnega načrta in dopolnitev Hišnega reda v skladu z okrožnico MVI (pregled osebnih predmetov učencev); Vprašanja, pobude in predlogi staršev.

3. seja – 14. 5. 2024 z vsebino: Potrditev zapisnika 2. seje sveta staršev; Seznanitev z evidenco o okvirni skupni nabavni ceni učnih gradiv za posamezne razrede v šolskem letu 2024/2025; Obvestila vodstva šole ob zaključku šolskega leta 2023/2024; Vprašanja, pobude in predlogi staršev.

Sodelovanje s svetom staršev ocenjujem kot izredno sodelovalno. Starši podpirajo delovanje šole, pobude, podane s strani staršev so podane z izjemnim občutkom za skupna vprašanja in z željo po iskanju rešitev v dobrobit vseh otrok naše šole.

16. PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

Vodja promocije zdravja na delovnem mestu učiteljica Jana Kebler Zaletel je v svoje poročilo zapisala, da vseh načrtovanih dejavnosti zaradi pomanjkanja interesa in prostega časa žal nismo izvedli.

Izvedli pa smo naslednje aktivnosti :

- Escape room, 9. 11. 2023.
- Skupinski ogled koncertov šolskih bendov na naši šoli, 16. 5. 2024.
- Zaposlene smo obveščali o raznih svetovnih dnevih – dan gibanja, dan športa, dan zdravja ... povabili smo jih tudi na skupinski pohod po PSTju.
- Duševno zdravje (socialno življenje in sproščenost na delovnem mestu)
 - Dan za duševno zdravje na Bevku: Ob svetovnem dnevu duševnega zdravja (10. 10.) je aktiv svetovalne dejavnosti in strokovne podpore četrtek, 12. 10., namenil duševnemu zdravju vseh zaposlenih. Članice aktiva so pripravile malo drugačno zbornico, v kateri smo se zaposleni lahko sprostili in si vzeli trenutek zase, saj »duševno zdravje omogoča, da živimo izpolnjeno, razvijamo svoje potenciale in prispevamo k skupnosti (vir: NIJZ)«.
 - V mesecu decembru smo vzdušje popestrili s tablo lepih misli ter se pred prehodom v novo koledarsko leto zbrali na praznični seji in pogostitvi.
 - Supervizija oz. strokovne konzultacije kot skupinska oblika dela za učitelje enkrat mesečno 90 minut.

Dejavnosti v sklopu promocije zdravja na delovnem mestu so bile idealne priložnosti za povezovanje kolektiva, za ohranjanje zdravih odnosov in duševnega zdravja. Poleg tega smo v tem šolskem letu zaposlenim ponudili tudi nekaj rednih športnih dejavnosti, s katerimi smo skrbeli za telesno aktivnost zaposlenih.

17. SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/2024 je nastalo kot samostojni dokument tima za kakovost, ki ga vodi Elen Borstner. Dokument je priloga letnega poročila.

18. POVZETEK

Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24 je bil realiziran v celoti. Izvedene so bile tudi dodatne dejavnosti, ki sprva niso bile v Letnem delovnem načrtu, saj smo se zanje odločili tekom šolskega leta. Vzgojno-izobraževalno delo Osnovne šole Franceta Bevka v šolskem letu 2023/2024 na podlagi zbranih in predstavljenih podatkov ocenjujem kot izredno uspešno.

Vsi deležniki, ki vstopamo v Osnovno šolo Franceta Bevka, čutimo, da je to sodobna, vključujoča in pravična šola. V sodobni šoli se trudimo, da imamo aktivne učence, ki jih usmerjamo v samostojno razmišljanje in raziskovanje, učitelji pa pri tem uporabljajo inovativne pristope in sodobne smernice didaktike. Vsakemu učencu nudimo varno in spodbudno učno okolje, v katerem je sprejet in vključen. Pri svojem delu z učenci upoštevamo načelo pravičnosti in tako zagotavljamo enake možnosti za vse, ne glede na socialno-ekonomski položaj, narodnostno ali etnično pripadnost. Na naši šoli smo že pred nekaj leti naredili pomemben premik v razmišljanju in presegli zgolj formalno obliko enakih možnosti, in sicer v smislu priložnosti in dostopnosti. Premik se je zgodil v smeri pravične obravnave v samem vzgojno-izobraževalnem procesu, saj delujemo v smeri diferenciacije obravnave skladno z izobraževalnimi potrebami posameznika. Tako stremimo k temu, da so dosežki učencev čim bolj neodvisni od socialno-ekonomskega ozadja in drugih dejavnikov posameznika, ki lahko vodijo do izobraževalne prikrajšanosti.

Številka: 6006-1/2024-1

Datum: 14. 10. 2024

Ravnateljica:

Barbara Kampjut



Predsednica sveta šole:

Elen Borstner

