



Predstavitev **OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**

na OŠ Franceta Bevka Ljubljana

Šolsko leto 2024/25





Ime izbirnega predmeta: **VERSTVA IN ETIKA I**

Izbirni predmet Verstva in etika je namenjen učencem, ki želijo razširiti svoje znanje o svetovni raznolikosti. Vodilni motiv pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta.

Na ravni konkretnih življenjskih vprašanj se bodo soočali z različnostjo vzorov in vzornikov ter ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih iskali lastno enkratnost. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti, ter pogojem in načelom, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja).

Izbirni predmet verstva in etika učenca seznanja z osnovami različnih verstev, s katerimi se v današnjem sodobnem času srečujejo, prispeva k spoštljivemu odnosu do drugačnosti, razume sporočilo in izročilo različnih verstev, ki so imela v preteklosti in imajo tudi danes velik vpliv na življenje ljudi.



Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentor: Stojan Milenković, učitelj zgodovine in DKE





Ime izbirnega predmeta: **RETORIKA**

Ni dovolj, da govorimo o stvari: govoriti moramo ljudem. (Stanislaw Jerzy Lec)

V življenju se velikokrat znajdemo v položaju, ko se od nas pričakuje prepričljivo in samozavestno nastopanje. K sreči se lahko dobrega nastopanja priučimo in pri tem nam pomaga retorika, veda, ki uči veščin javnega nastopanja, prepričevanja in utemeljevanja.

Kaj se bomo učili?

- Kako javno nastopati,
- kako pripraviti dober govorni nastop,
- kako jasno oblikovati svoja stališča in izraziti svoje mnenje,
- kako prepričati poslušalce,
- kako uspešno uporabljati elemente neverbalne komunikacije.

Pri predmetu si bomo ogledali videoposnetke dobrih govorcev in jih analizirali, skupaj bomo pripravljali in analizirali govorne nastope, sodelovali bomo v igri vlog in razvijali svojo argumentacijo s pomočjo debate.

Učenci: 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Barbara skok, učiteljica slovenščine





Ime izbirnega predmeta: **Drugi tuji jezik – FRANCOŠČINA I, II, III**

ZAKAJ FRANCOŠČINA?

Ker ...

- je uradni jezik v 29 državah sveta in se uvršča na 5. mesto po številu govorcev;
- je uradni in administrativni jezik v številnih organizacijah;
- veliko podjetij v Sloveniji, ki so v lasti Francozov, pričakuje od svojih zaposlenih aktivno znanje francoščine;
- znanje tega jezika omogoča zaposlitev v inštitucijah Evropske unije v Bruslju, Strasbourgu in Luksemburgu;
- pri pouku usvojimo osnovno besedišče in jezikovne strukture, ki omogočajo sporazumevanje v vsakdanjih situacijah;
- razvijamo vse štiri sporazumevalne zmožnosti - govorno in pisno sporočanje ter slušno in bralno razumevanje;
- pouk temelji na komunikacijskem pristopu s poudarkom na nalogah, pri katerih učenci uporabijo vsa čutila in pokažejo znanje različnih veščin, kot so govorjenje, pisanje, risanje, petje, iskanje podatkov ipd.;
- spoznavamo francosko in frankofonsko kulturo ter civilizacijo;
- spoznavamo specialitete francoske kuhinje;
- se odpeljemo na jezikovno ekskurzijo v Francijo ali drugo francosko govorečo državo;
- v pouk vključujemo dramsko igro, pesmi, interaktivne vsebine, delo s tablicami, rešujemo kvize;
- sodelujemo pri projektu Vivre avec le livre (Francosko bralno tekmovanje) in tako razvijamo bralno pismenost;
- sodelujemo na tekmovanju iz znanja francoščine;
- sodelujemo na tekmovanju Zlati makron in se pomerimo v peki francoskih slaščic;
- spoznavamo francoske šansone in popularno francosko glasbo;
- si ogledamo francoski film;
- obiščemo Francoski inštitut v Ljubljani;
- se udeležimo Frankofonskega festivala.



Učenci: **francoščina I – 7. razred, francoščina II – 8. razred,
francoščina III – 9. razred**

Število ur: **2 uri na teden**

Mentorica: **Jelka Perne, učiteljica francoščine in latinščine**





Ime izbirnega predmeta: **Drugi tuji jezik – NEMŠČINA I, II, III**

Zakaj izbrati nemščino?

- V Evropi nemščino govori več kot 130 milijonov ljudi.
- Znanje nemščine nam olajša iskanje zaposlitve tudi zunaj meja Slovenije.
- Nemščina je uradni jezik v 7 državah Evropske unije: v Nemčiji, Avstriji, Švici, Lihtenštajnu, Belgiji, Luksemburgu, Italiji.
- Nemčija je ena izmed vodilnih gospodarskih velesil.

Kako se bomo učili?

- S poudarkom na poslušanju, razumevanju in govoru;
- preko iger, pesmi in slikovnega gradiva;
- z ogledom videoposnetkov in nemškega filma;
- z igranjem vlog in sestavljanjem lastnih besedil;
- z uporabo sodobnega in interaktivno podprtega učbeniškega kompleta Magnet 1, 2 in 3.

Kaj se bomo naučili?

- 7. razred: vse o sebi, hobiji in prosti čas, družina in prijatelji, šola in šolske potrebščine, hrana in pijača, potek svojega dne ...
- 8. razred: počitnice in šport, oblačila, nakupovanje, dom, obisk pri zdravniku, opis mesta, praznovanje rojstnega dne ...
- 9. razred: načrti za prihodnost, spomini, opis mest in držav, mediji in komunikacija, opis ljudi, izmenjava učencev ...

In še ...

- Spoznali bomo družbo in kulturo nemško govorečih dežel.
- Sodelovali bomo pri nemški bralni znački EPI Lesepreis in tekmovali na državnem tekmovanju iz nemščine (9. razred).

**Učenci: nemščina I – 7. razred, nemščina II – 8. razred,
nemščina III – 9. razred**

Število ur: 2 uri na teden

Mentorica: Karin Žunič, učiteljica nemščine





Ime izbirnega predmeta: **LATINŠČINA (LINGUA LATINA)**



ZAKAJ LATINŠČINA?

Ker ...

- ni mrtev jezik, saj živi v modernih jezikih in knjigah;
- je prisotna na različnih področjih vsakdanjega življenja;
- znanje latinščine pripomore k lažjemu učenju drugih jezikov;
- zaradi znanja latinščine bolje razumemo tujke in jih pravilno uporabljamo;
- to ni le učenje jezika, ampak tudi spoznavanje kulture in civilizacije;
- znanje tega jezika širi splošno razgledanost in spodbuja vedoželjnost;
- odpira nove svetove ter razvija jezikovno samozavest in kritično mišljenje;
- predstavlja potovanje skozi zgodovino in mitologijo;
- nas uči o modrostih starih Grkov in Rimljanov;
- pouk poteka tudi preko igre, interaktivnih vsebin, obrnjenega učenja in učenja izven šole;
- je pomemben del naše skupne evropske dediščine.

Non tam praeclarum est scire Latine quam turpe nescire. (Cicero)

Ni tako imenitno znati latinščino, kakor je sramotno, če je ne znaš. (Cicero)

Ali ste se kdaj vprašali, kaj pomenijo in od kod izvirajo imena raznih trgovin Mercator, Merkur, Sanolabor ali pa osebna imena Roman, Karmen, Klara, Klemen, Viktor, Primož, Silva?

O tem in še o marsičem se bomo učili pri pouku latinščine. Spoznali bomo osnove latinske slovnice, življenje v antični Grčiji in Rimu, grško in rimsko mitologijo ter osvojili veliko novih besed, ki jih bomo primerjali z romanskimi in germanskimi jeziki.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik Lingua Latina, ki je sestavljen iz treh delov in je namenjen za 7., 8. in 9. razred.

Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 2 uri na teden

Mentorica: Jelka Perne, učiteljica francoščine in latinščine





Ime izbirnega predmeta: **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

Šolsko novinarstvo je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej **publicističnih**. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci pod učiteljevim vodstvom dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil.

Pri pouku šolskega novinarstva učenci:

- prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter oblikujejo kritičen odnos do medijev (vzgoja za medije);
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila;
- objavljajo svoje prispevke v mladinskem tisku, njim namenjenih rubrikah v časopisih... ;
- s prispevki se odzivajo na razne slovstvene razpise;
- se uvajajo v raziskovanje jezika in književnosti;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje;
- tvorijo raznolika informativna in interpretativna publicistična besedila;
- opazujejo jezik in slog teh besedil;
- ustvarjajo šolski časopis.



Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentor: Bojan Maričič, učitelj slovenščine



Ime izbirnega predmeta: **FILMSKA VZGOJA**



Pri filmski vzgoji učenke in učenci:

- spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma;
- krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo filmske žanre;
- spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini;
- razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform;
- primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom;
- ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje in dovtetnost za doživljanje drugih ter se učijo sprejemati družbeno odgovornost;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igravec).

Učenci: **7., 8. (filmska vzgoja I), 9. razred (filmska vzgoja II)**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Bojan Maričič, učitelj slovenščine**





Ime izbirnega predmeta: **ANSAMBELSKA IGRA**

Namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje. Učni načrt poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladno z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

Za izbiro predmeta **ansambelska igra** ni potrebno nobeno glasbeno predznanje, le veselje za druženje ob glasbi in želja po igranju na glasbila.

Učenci se preko različnih glasbenih dejavnosti sproščajo, spoznavajo glasbena dela, utrjujejo samozavest, pridobivajo spretnost igranja na glasbila in osebno bogatijo.

Program bo prilagojen željam in sposobnostim učencev, glavne dejavnosti pa bodo: igranje na Orffova glasbila in poslušanje glasbenih del – v razredu in v živo na koncertu.



Učenci: **7., 8., 9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Polona Šuligoj, učiteljica glasbene umetnosti**



Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE 1**

Predmet *likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.



V učnem načrtu pri likovnem snovanju I je poudarek na likovnih področjih iz risanja, slikanja in kiparstva:

- *linearni elementi in kompozicijska načela;*
- *linearni elementi in prikazovanje materialnosti površin;*
- *pisana, tiskana pisava in risba;*
- *komponiranje barvnih ploskev in njihovo mehko in trdo učinkovanje; moda;*
- *kiparski elementi.*

Učenci: 7. razred (lahko tudi 8. in 9. razred)

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Katja Stanišič, učiteljica likovne umetnosti



Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE 2**

Predmet *likovno snovanje* se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.

Pri likovnem snovanju II obravnavamo likovne naloge s področja risanja, slikanja, grafike, prostorskega oblikovanja ter kombiniranih likovnih področij:



- *likovni prostor;*
- *vidno, vizualno ravnovesje na risbi;*
- *črta, ki nastane z gibanjem točke;*
- *glasba kot likovni motiv;*
- *umetnost oblikovanja prostora;*
- *uporabna, industrijska grafika;*
- *umetniška grafika;*
- *od pojma do znaka.*

Učenci: 8. razred (lahko tudi 9. razred)

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Katja Stanišič, učiteljica likovne umetnosti





Ime izbirnega predmeta: **LIKOVNO SNOVANJE 3**

Predmet likovno snovanje se dopolnjuje z vsebinami rednega predmeta likovna umetnost. Učenci razvijajo ročne spretnosti, izhodišče za izrazno delo pa je likovno teoretični problem. Vsebina je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. Likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo ter dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli.

Učni načrt za likovno snovanje III poudarja sodobno umetnost na različnih likovnih področjih iz naslednjih vsebin:

- *zlati rez;*
- *obrnjena perspektiva, aspektiva, anamorfoza;*
- *kip in ambient;*
- *načrtovanje prostorskih sprememb v domačem okolju;*
- *vizualna sporočila in likovna vsebina;*
- *vizualni mediji.*



Učenci: 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Katja Stanišič, učiteljica likovne umetnosti





Ime izbirnega predmeta: **NAČINI PREHRANJEVANJA**

Zaradi vse hitrejšega življenja pozabljamo, kako pomembna je prehrana v vsakdanjem življenju, še posebno pri mlajših članih družbe. Vedno bolj kupujemo že pripravljeno hrano in ne uporabljamo kuhinje v takšni meri, kot so jo naše babice.

Načini prehranjevanja je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje znanje in praktično delo iz modula hrana in prehrana pri predmetu gospodinjstvo. Učenci bodo pridobili znanje z vidika varne in zdrave prehrane, lahko pa bodo prebudili tudi zanimanje za nadaljnje šolanje v srednjih poklicnih šolah, kot so gostinska, živilska in zdravstvena šola.

Predmet zajema štiri vsebinska področja:

- *prehranjenost (prehrana v povezavi z zdravjem);*
- *tradicionalni in drugačni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi, diete);*
- *prehrana v različnih starostnih skupinah in*
- *prehrana v posebnih razmerah (v naravi ali drugih raznovrstnih dogodkih).*



Učenci bodo pri vsakem vsebinskem sklopu pridobili teoretično znanje, s praktičnim svoje brbončice.

Pri predmetu ne bomo uporabljali zvezka in učbenika, učenci bodo ustvarjali svojo kuhinjsko mapo. Stroški živil za praktično delo bodo staršem obračunani pri mesečni položnici.

Učenci: 9. razred

Število ur: 2 uri na 14 dni

Mentor: Sebastjan Kovač, učitelj biologije in gospodinjstva





Ime izbirnega predmeta: **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

Načini prehranjevanja je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje znanje in praktično delo iz modula hrana in prehrana pri predmetu gospodinjstvo. Učenci bodo pridobili znanje z vidika varne in zdrave prehrane, lahko pa bodo prebudili tudi zanimanje za nadaljnje šolanje v srednjih poklicnih šolah, kot so gostinska, živilska in zdravstvena šola.

Predmet zajema štiri vsebinska področja:

- *hranljive snovi v povezavi z zdravjem (zdrava prehrana, ritem prehranjevanja, potrebe organizma po hranljivih snoveh ...)*
- *kakovost živil in jedi (kriteriji za kakovost, primerjalno ocenjevanje živil in jedi ...)*
- *priprava zdrave hrane (postopki priprave zdrave hrane ...)*
- *prehranske navade (vplivi in razvoj, dobre prehranske navade, posledice slabih prehranskih navad ...)*

Pri vsakem modulu bodo učenci pridobili tako teoretično znanje, s praktičnim delom pa razveselili svoje brbončice.

Pri predmetu ne bomo uporabljali zvezka in učbenika, učenci bodo ustvarjali svojo kuhinjsko mapo. Stroški živil za praktično delo bodo staršem obračunani pri mesečni položnici.

Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 2 uri na 14 dni

Mentor: Sebastjan Kovač, učitelj biologije in gospodinjstva





Ime izbirnega predmeta: **RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL**

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učenkam in učencem možnosti, ki so potrebne pri nadaljnem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Z učenci pri predmetu pogledamo, kako je sestavljen računalnik ter spoznamo računalniško opremo. Učenci pridobijo tista temeljno računalniško-informacijsko pismenost, ki je potrebna v življenju in pri nadaljnem izobraževanju. Učenci tako podrobneje spoznajo programska orodja Word, Excel, PowerPoint. S pomočjo omenjenih programov znajo urediti besedilo, dodati kazalo, ga dopolniti s tabelami, grafikoni... Kot končni izdelek sestavijo anketo ter podatke primerno obdelajo in predstavijo.



Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Za delo učenci ne potrebujejo učbenika. Vse, kar bodo potrebovali, bo objavljeno v spletni učilnici.

Učenci: 7. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Alma Galijašević Sabljaković, učiteljica TIT in računalništva





Ime izbirnega predmeta: **ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO**

Elektronika z robotiko je obvezni izbirni predmet, namenjen učencem devetega razreda. Skozi praktične vaje in eksperimentiranje bodo učenci pridobili osnovno razumevanje elektronike in robotike ter se naučili sestaviti in programirati različne izdelke: LED svetlečo smrečico, tri v vrsto in robotski avtomobilček.

Cilj predmeta je spodbuditi učence k raziskovanju in razumevanju sodobne tehnologije ter jim omogočiti praktične izkušnje na področju elektronike in robotike.



Učenci: **9. razred**

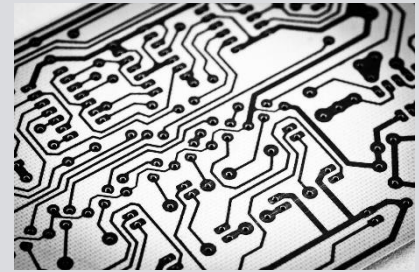
Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković, učiteljica TIT in računalništva**





Ime izbirnega predmeta: **ELEKTROTEHNIKA**



Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije.

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli.

Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentorica: **Alma Galijašević Sabljaković, učiteljica TIT in računalništva**





Ime izbirnega predmeta: **ŠPORT ZA SPROSTITEV**

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki si želijo dodatne športne aktivnosti. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Pri programu šport za sprostitev ponudimo športno-rekreativne vsebine glede na zmožnosti šole in okolja.

Program vključuje zvrsti iz osnovnega programa (*splošno kondicijska priprava, tek, aerobika, ples, pohodništvo, ...*), lahko pa tudi druge športe (*namizni tenis, badminton, rolanje, plezanje, kolesarjenje, borilni športi ...*).

Pouk bo potekal:

- enkrat na 14 dni v okviru rednega urnika;
- nekatere vsebine pa v strnjeni obliki izven urnika in šole (med tednom popoldan ali ob sobotah);
- vse dejavnosti so del izbirnega predmeta in so obvezne.

Predvidene vsebine izven šole in urnika (3x sobota, 2x med tednom):

- *Dan slovenskega športa:*

- Ljubljana, predvidoma sobota, 21. september.
- Vsebina: kolesarjenje na dogodek, seznanjenje z različnimi športi na dogodku.
- Brezplačni dogodek.

- *Tekaška prireditev Ljubljanski maraton ali Tek trojk:*

- Ljubljana, sobota, 19. oktober 2024, ali 10. maj 2025.
- Vsebina: tek.
- Brezplačni dogodek.

- *Šolski planiški maraton:*

Planica, sobota v januarju,
Vsebina: tek na smučeh ali pohod v Tamar.
Brezplačni dogodek.

- *Udeleževanje v enem športu glede na interes učencev:*

Strnjena oblika v enem popoldnevu med tednom.
Predvidoma mesec maj.
Dejavnost plačljiva odvisno od izbire dejavnosti.

Učenci: 7. razred

Število ur: 1 ura na 14 dni v povezavi z občasno strnjeno izvedbo v popoldanskem času in sobotah

Mentorica: Petra Radi, učiteljica športa





Ime izbirnega predmeta: **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Predvidene vsebine izven šole in urnika (3x sobota, 2x med tednom):

- *Dan slovenskega športa:*

- Ljubljana, predvidoma sobota, 21. september.
- Vsebina: kolesarjenje na dogodek, seznanjenje z različnimi športi na dogodku.
- Brezplačni dogodek.

- *Tekaška prireditev Ljubljanski maraton ali Tek trojk:*

- Ljubljana, sobota, 19. oktober 2024, ali 10. maj 2025.
- Vsebina: tek.
- Brezplačni dogodek.

- *Šolski planiški maraton:*

- Planica, sobota v januarju,
- Vsebina: tek na smučeh ali pohod v Tamar.
- Brezplačni dogodek.

- *Udejstvovanje v enem športu glede na interes učencev:*

- Strnjena oblika v enem popoldnevu med tednom.
- Predvidoma mesec maj.
- Dejavnost plačljiva odvisno od izbire dejavnosti.

Izbirni predmet je namenjen učencem, ki si želijo dodatne športne aktivnosti in je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Pri predmetu spoznavamo tudi nove športe (*plezanje, drsanje, tek na smučeh ...*), ki jih v obveznem športnem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športnorekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pouk bo potekal:

- enkrat na 14 dni v okviru rednega urnika;
- nekatere vsebine pa v strnjeni obliki izven urnika in šole (med tednom popoldan ali ob sobotah);
- vse dejavnosti so del izbirnega predmeta in so obvezne.

Učenci: 8. razred

Število ur: 1 ura na 14 dni v povezavi z občasno strnjeno izvedbo v popoldanskem času in sobotah

Mentor: Tina Pantić, učiteljica športa





Ime izbirnega predmeta: **IZBRANI ŠPORT: NOGOMET**



Namen predmeta izbrani šport nogomet je izpopolnjevanje osnovnih in učenju zahtevnejših tehničnih elementov:

- brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki),
- z žogo (poigravanja, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, odvzemanja žoge, udarjanja),
- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov.

Učenci se bodo seznanili z različnimi oblikami nogometne igre (nogomet, dvoranski nogomet) in se tudi sami preizkusili v sojenju.

Učenci: **9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Bogdan Kotnik, učitelj športa**





Ime izbirnega predmeta: **TURISTIČNA VZGOJA**

Izbirni predmet turistična vzgoja je namenjen učencem, ki si želijo spoznati drugačen pogled na turizem.

Pri predmetu turistična vzgoja si bomo pogledali turizem kot področje poklica, ljubiteljskega dela, turizem kot družbeno gibanje, kot perspektivno gospodarsko dejavnost, izkoriščanje naravne in kulturne dediščine ter spoznavanje prednosti domačega kraja za razvoj turizma.

Delali bomo tudi na terenu.

Spoznaj turizem v drugačni luči.



[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.visitljubljana.com%2Fsl%2Fobiskovalci%2Fpisma-iz-ljubljane%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.visitljubljana.com%2Fsl%2Fobiskovalci%2Fpisma-iz-ljubljane%2F)

Učenci: **7., 8., 9. razred**

Število ur: **1 ura na teden**

Mentor: **Stojan Milenković, učitelj zgodovine in DKE**





Ime izbirnega predmeta: **GLEDALIŠKI KLUB**



»Življenje je gledališče, življenje je oder, mi vsi pa smo igralci.«

Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih.

Učenci:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, tj. naklonjenost do branja krajših dramskih besedil ter gledaliških aktivnosti in obiskovanja gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov,
- razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav,
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave in jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo na odru ter se učijo delati v skupini.

Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese učencev.

Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentorica: Barbara Skok, učiteljica slovenščine





Ime izbirnega predmeta: **OKOLJSKA VZGOJA**



Učenci se pri predmetu okoljska vzgoja srečajo s praktičnim pristopom do okoljske problematike. Raziskujejo in povezujejo izkušnje ter vrednotijo situacije obremenjevanja okolja, ki jih v življenju dnevno srečujejo.

V naslednjem šolskem letu bomo na različne načine spoznavali reko Ljubljanico in druga življenjska okolja našega glavnega mesta, Slovenije in sveta. Učenci bodo lahko tudi sami predlagali vsebine, ki jih zanimajo. Z didaktičnimi igrami, terenskim delom, okoljskimi akcijami in eksperimenti bodo razvijali svoja zanimanja ter izrazili svoja močna področja, npr. govorno, pisno, likovno, novinarsko.

Učenci: 7., 8., 9. razred

Število ur: 1 ura na teden

Mentor: Barbara Trnovec, učiteljica geografije in DKE

